

NCE/13/00266 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Dos Açores

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Educação Básica

A3. Study programme name:

Elementary Education

A4. Grau:

Licenciado

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Educação

A5. Main scientific area of the study programme:

Education

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

140

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

143

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

144

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

Seis semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):*Six semesters***A9. Número de vagas proposto:***20***A10. Condições específicas de ingresso:***O acesso ao curso faz-se através de uma das seguintes vias:*

- 1. Concurso nacional, que implica a realização de exames nacionais do 12.º ano numa das seguintes disciplinas: Literatura Portuguesa, Biologia, Geologia, Desenho, Matemática ou Português;*
- 2. Concursos especiais para maiores de 23 anos e para titulares de cursos superiores, cursos médios ou de um diploma de especialização tecnológica;*
- 3. Reingresso, transferência (de outra instituição de ensino superior nacional ou estrangeira) e mudança de curso. As condições de acesso, matrícula, inscrição, reingresso, transferência e mudança de curso serão fixadas anualmente, em conformidade com as disposições legais em vigor.*

A10. Specific entry requirements:*The program can be accessed through one of the following pathways:*

- 1. National application, which implies taking national exams at the end of the 12th grade in one of the following subjects: Portuguese Literature, Biology, Geology, Drawing, Math ou Portuguese Language;*
- 2. Special applications for persons aged 23 or over and for persons who have already completed a program in higher education, a middle level program or a technological specialization program;*
- 3. Readmission, transfer (from another national or foreign institution of higher education) and change of program. Specific requirements for admission, registration, readmission, transfer and change of program are set annually, according to legislation.*

Pergunta A11

Pergunta A11**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)****A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
---	--

*<sem resposta>***A12. Estrutura curricular**

Mapa I -**A12.1. Ciclo de Estudos:***Educação Básica***A12.1. Study Programme:***Elementary Education*

A12.2. Grau:*Licenciado***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Formação Educacional Geral	FEG	20	0
Didáticas Específicas	DE	20	0
Formação na Área de Docência	FAD	102	18
Iniciação à Prática Profissional	IPP	16	4
(4 Items)		158	22

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Diurno***A13.1. Se outro, especifique:**

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos será ministrado, por norma, no campus de Ponta Delgada da Universidade dos Açores (UAç), sem prejuízo de algumas edições poderem também vir a ser oferecidas no campus de Angra do Heroísmo, caso haja condições para tal.

Face às recentes restrições do número de vagas, determinadas pela Direção Geral do Ensino Superior, não se prevê que, no imediato, haja condições para o curso funcionar em mais de um campus. A possibilidade de algumas edições do curso serem, no futuro, oferecidas no campus de Angra do Heroísmo não é, porém, de excluir, aproveitando a larga experiência em formação inicial de educadores naquele campus.

A14. Premises where the study programme will be lectured:

The study programme will be lectured on Ponta Delgada campus, University of the Azores. Some editions may eventually be lectured on Angra do Heroísmo campus as well, as circumstances warrant.

Given the recent restrictions in the number of vacancies, determined by the General Directorate of Higher Education, it is not expected that the programme should be lectured for some time in more than one campus. But the possibility of offering the programme on the Angra do Heroísmo campus in the future should not be excluded, given the considerable experience in initial teacher training amassed in that campus.

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15._Regulamento de Creditação de Formação e Experiência Profissional UAc.pdf](#)

A16. Observações:

Como já foi referido, o ciclo de estudos será ministrado, por norma, num só campus - Ponta Delgada.

Num leque muito limitado de casos, alguns docentes residentes na ilha Terceira poderão participar na lecionação de algumas unidades curriculares.

A realização de atividades letivas num determinado campus por parte de docentes residentes noutra campus sempre foi uma prática comum na Universidade dos Açores, considerando a sua tripolaridade. Essa prática deve ser analisada, visando a obtenção de lições úteis à melhoria da qualidade da formação. Neste sentido, destacam-se as seguintes observações:

- 1. Nos dois anos académicos mais recentes, a situação financeira da Universidade dos Açores teve como consequência uma enorme redução das deslocações de docentes entre campus;*
- 2. Tem havido situações de ensino à distância, nas quais docentes residentes em determinada ilha têm realizado, com recurso às TIC, atividades letivas dirigidas a alunos presentes noutra ilha;*
- 3. Essas situações dividem-se, essencialmente, em dois tipos:*
 - 3.1. Aulas por videoconferência;*
 - 3.2. Atividades de e-learning realizadas através de uma plataforma eletrónica;*
- 4. A situação referida em 3.1., supra, tem sido frequentemente referida pelos estudantes como insatisfatória, pelo que será evitada ao máximo neste ciclo de estudos;*
- 5. A situação referida em 3.2., supra, tem sido abordada com bastante cautela e rigor na Universidade dos Açores. Vários docentes da Universidade estão devidamente qualificados para realizar atividades letivas em e-learning e blended learning, depois de terem recebido formação adequada para tal, através de um curso ministrado pela Universidade Aberta e não só. Alguns desses docentes têm já uma experiência considerável de ensino via e-learning e b-learning, que tem sido avaliada de forma muito favorável pelos estudantes e por avaliadores externos e relatada em publicações científicas. Além disso, a Universidade dos Açores criou recentemente um Gabinete de Estudos Virtuais, que garante a qualidade do ensino à distância realizado no interior da Universidade dos Açores, à luz de um regulamento específico. Por isso, a possível existência de um número limitado de situações de b-learning neste ciclo de estudos está, à partida, sujeita a um rigoroso controlo de qualidade.*

A16. Observations:

As already mentioned, the study programme will be normally taught at Ponta Delgada campus only.

In a very limited number of cases, some instructors who live in Terceira island may participate in some curricular units.

The provision of instructional activities at a given campus by instructors who normally work at another campus has always been usual at the University of the Azores, considering that it has three campuses. Such practice must be analysed in terms of its usefulness for quality improvement. Accordingly, the following observations are noteworthy:

- 1. In the academic years 2011/2012 and 2013/2013 one of the consequences of the financial situation of the University of the Azores was a huge decrease of instructors' mobility between campuses;*
- 2. There have been situations of distance learning, whereby instructors who live in a given island have provided learning activities, via ICT, to students who live in another island;*
- 3. Such situations can be divided into two types:*
 - 3.1. Lectures delivered through videoconference;*
 - 3.2. E-learning activities delivered through an electronic platform;*
- 4. The kind of situation mentioned in 3.1., above, has been frequently pointed out by the students as unsatisfactory. Therefore, it will be avoided in this study programme;*
- 5. The situation mentioned in 3.2., above, has been approached with caution and rigor at the University of the Azores. Some faculty members are qualified to perform instructional activities via e-learning or blended learning on the basis of training programs completed at the Open University and other institutions. Some of those instructors already have a considerable experience of teaching via e-learning and b-learning. Such experience has been very successful, as reported in evaluation reports, which provide evidence of students' highly favorable opinions, as well as very favorable comments by external evaluators. It has also been reported in research papers. Furthermore, the University of the Azores has recently created its Office of Virtual Studies, which assures the quality of distance learning provided within the University of the Azores, in the light of specific regulation. For these reasons, the possible existence of a small number of b-learning situations in this study programme is subject to a rigorous process of quality control from the outset.*

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho do Departamento de Ciências da Educação, Conselho Pedagógico e Conselho Científico da UAç

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho do Departamento de Ciências da Educação, Conselho Pedagógico e Conselho Científico da UAç

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._extratos atas -LEB1.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Francisco José Rodrigues de Sousa

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Básica

2.1. Study Programme:

Elementary Education

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1º semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Organização dos Sistemas Educativos	FEG	Semestral	50	TP -30; OT-18	2	
Filosofia da Educação	FEG	Semestral	75	TP- 30; OT -18	3	
Bases de Análise Gramatical	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
Números e Operações	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
Ciências da Terra e da Vida	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
Educação Físico- Motora	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
(6 Items)						

Mapa III - - 1º ano

2.1. Ciclo de Estudos:*Educação Básica***2.1. Study Programme:***Elementary Education***2.2. Grau:***Licenciado***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2º semestre***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do Desenvolvimento da Criança	FEG	Semestral	75	Tp-30; OT-18	3	
Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
Práticas Textuais do Português	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
História de Portugal e Património Construído	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
Expressões Artísticas I	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
Investigação em Contextos Educativos	IPP	Semestral	112	TP-30; TC-15; OT-18	4	
(6 Items)						

Mapa III - - 2º ano**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Básica***2.1. Study Programme:***Elementary Education***2.2. Grau:***Licenciado***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano***2.4. Curricular year/semester/trimester:***3º semestre***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia da Educação	FEG	Semestral	75	TP-30; OT-18	3	
Teoria e Desenvolvimento Curricular	FEG	Semestral	75	TP-30; OT-18	3	
Geometria e Medida	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
Sociedades, Territórios e Ação Humana	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
Expressões Artísticas II	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
Iniciação à Prática Profissional em Contextos Diferenciados	IPP	Semestral	112	TP-30;TC-15;OT-18	4	

(6 Items)**Mapa III - - 2º ano****2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Básica***2.1. Study Programme:***Elementary Education***2.2. Grau:***Licenciado***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano***2.4. Curricular year/semester/trimester:***4º semestre***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Língua Portuguesa	DE	Semestral	125	TP-60; OT-18	5	

Linguagem Matemática e Formas de Representação	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
Didática do Estudo do Meio	DE	Semestral	125	TP-60; OT-18	5	
Complementos de Ciências da Terra e da Vida	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	Opcional
História dos Açores	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	Opcional
Complementos de Sociedades, Territórios e Ação Humana	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	Opcional
Expressões e Comunicação Multimédia	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
Questões de Profissionalidade em Contexto Educativo	IPP	Semestral	112	TP-30; TC-15; OT-18	4	Opcional
Trabalho em Equipa e Aprendizagem Colaborativa	IPP	Semestral	112	TP-30; TC-15; OT-18	4	Opcional
Questões de Investigação em Contexto Educativo	IPP	Semestral	112	TP-30; TC-15; OT-18	4	Opcional

(10 Items)

Mapa III - - 3º ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Básica

2.1. Study Programme:

Elementary Education

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

5º semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia da Educação	FEG	Semestral	75	TP-30; OT-18	3	
Literatura para a Infância	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
Didática da Matemática	DE	Semestral	125	TP-60; OT-18	5	
Aplicações da Matemática	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
Didática das Expressões Artísticas e da Educação Físico- Motora	DE	Semestral	125	TP-60; OT-18	5	
Iniciação à Prática Profissional em Jardim de Infância	IPP	Semestral	112	TP-30; TC-15; OT-18	4	

(6 Items)

Mapa III - - 3º ano**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Básica***2.1. Study Programme:***Elementary Education***2.2. Grau:***Licenciado***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3º ano***2.4. Curricular year/semester/trimester:***6º semestre***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Necessidades Educativas Especiais e Dificuldades de Aprendizagem	FEG	Semestral	75	TP-30; OT-18	3	
Português Instrumental	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	Opcional
A Língua Portuguesa no Espaço e no Tempo	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	Opcional
Complementos de Aritmética e Geometria	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	Opcional
Complementos de Álgebra, Probabilidades e Estatística	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	Opcional
História e Temas da Matemática	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	Opcional
Corpo Humano e Saúde	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
Oficina de Integração das Expressões	FAD	Semestral	150	TP-60; OT-18	6	
Iniciação à Prática Profissional no 1.º Ciclo do Ensino Básico (9 Items)	IPP	Semestral	112	TP-30; TC-15; OT-18	4	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

1. *Promover a aquisição de conhecimentos científicos específicos nas áreas consideradas nucleares nos currículos de educação básica;*

2. *Promover a aquisição de conhecimentos científicos que permitam construir uma visão alargada sobre a educação, reconhecendo os seus fundamentos, bem como a diversidade e a complexidade das situações educativas;*

3. Formar profissionais capazes de mobilizarem, de forma integrada, o conhecimento, tendo em vista a interpretação e a análise crítica dos fenómenos educativos, bem como a resolução de problemas educativos em diferentes contextos;
4. Apoiar a construção de projetos de formação que reconheçam a importância da aprendizagem ao longo da vida na construção da identidade profissional;
5. Proporcionar condições para o desenvolvimento integral do formando como pessoa, cidadão e educador profissional autónomo, responsável, reflexivo e inovador.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

1. To promote the acquisition of specific scientific knowledge in core areas of elementary education curricula;
2. To promote the acquisition of scientific knowledge that allows for the construction of an encompassing view of education - one that takes its foundations into consideration, as well as the diversity and the complexity of educational situations;
3. To train professionals of education capable of mobilizing knowledge in an integrated way, aiming at the interpretation and at the critical analysis of educational phenomena, as well as problem solving in different educational contexts;
4. To support the construction of training projects whereby the importance of lifelong learning in the construction of professional identity is acknowledged;
5. To facilitate the development of the student as a person, as a citizen and as an autonomous, responsible, reflective and innovative educator.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

A conclusão deste ciclo de estudos permitirá ao formando:

1. Dominar conhecimentos das áreas de ensino, pedagógicos e didáticos, que sustentem a ação educativa na educação básica;
2. Analisar a organização do sistema educativo português, o seu enquadramento no contexto internacional, bem como as comunidades objeto de intervenção, de forma a se esboçarem prioridades educativas;
3. Caracterizar a criança numa multiplicidade de dimensões, visando a construção de práticas educativas adequadas;
4. Realizar, individualmente e em equipa, atividades educativas promotoras de aprendizagens significativas, diversificadas e socializadoras, suportadas por planeamento e organização integrada do saber;
5. Assumir uma atitude crítica e de investigação face às realidades educativas;
6. Analisar criticamente a ação pedagógica própria e de outros intervenientes no processo educativo, ajustando-a permanentemente às especificidades e necessidades dos diferentes atores e contextos onde atua.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Completing this study cycle will allow students:

1. To master knowledge in the areas of teaching that support educational action in elementary education, including educational and didactical knowledge;
2. To analyze the organization of the Portuguese educational system, its situation within the international context, as well as educational communities, in order to set educational priorities;
3. To characterize the child in a multiplicity of dimensions, in order to ensure an adequate educational practice;
4. To plan and perform, either individually or in groups, a wide range of educational activities that enhance meaningful and integrated learning, as well as socialization;
5. To develop a critical attitude and to use research as a tool to address the educational reality;
6. To critically analyze one's own educational action, as well as the educational action of other actors, and adjusting it continuously to specific needs in different contexts.

3.1.3. Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de ensino:

A Universidade dos Açores (UAç) tem, desde a sua criação, desempenhado um papel crucial no desenvolvimento dos Açores, contribuindo para a elevação dos níveis de qualificação da população. As metas definidas pela Estratégia Europa 2020 para a escolarização no ensino superior exigem a continuação do esforço da UAç neste incremento de formação, no quadro da tripolaridade que a caracteriza. A aposta da UAç na formação de professores constitui uma das principais missões que sustentaram a sua criação. Ao longo de 3 décadas de experiência, esta vocação consolidou-se, permitindo a qualificação do corpo docente e a dotação de recursos materiais adequados a uma formação graduada e pós-graduada de profissionais na área da educação. A matriz pluridisciplinar desta licenciatura favorece a participação de diferentes departamentos da UAç na formação dos referidos profissionais, o que se enquadra na estratégia institucional de otimização dos recursos e incremento das dinâmicas de relação entre unidades orgânicas. Esta experiência acumulada tem permitido à UAç constituir-se como um dos interlocutores privilegiados na definição de políticas educativas na região em diversas vertentes, incluindo a política curricular. Destaca-se também o envolvimento do Departamento de Ciências da Educação na formação contínua de professores, bem como o desenvolvimento de projetos de investigação colaborativa que têm permitido

aproximar docentes da UAç e de várias escolas do ensino básico da Região, criando dinâmicas inovadoras nas escolas e contribuindo para a resolução de problemas pedagógicos sentidos por professores do ensino básico. Espera-se que, com o novo plano de estudos, a licenciatura em educação básica contribua decisivamente para a consolidação dessa dinâmica de investigação colaborativa, ao serviço da melhoria da qualidade da educação. Neste sentido, o plano de estudos subordina-se a um modelo de formação assente no pressuposto de que uma formação de qualidade requer níveis elevados de participação do formando na construção de conhecimento próprio da área em que se está a formar. Assim, destaca-se nesse modelo uma estratégia de formação assente numa dinâmica de investigação, gerada a partir de problemas identificados em instituições educativas. A implementação dessa estratégia, que não dispensa o recurso a outras estratégias, implica, além da oferta de unidades curriculares focadas em metodologia de investigação, a articulação entre estas últimas e as restantes, com especial ênfase nas da componente "Iniciação à Prática Profissional", de modo a garantir a realização de ciclos de investigação que incluam a identificação de casos nas instituições, a sua problematização, o seu estudo aprofundado e a deliberação, orientada para a resolução de problemas. Para assegurar a continuidade dos referidos ciclos, serão designados docentes com responsabilidades de articulação entre várias unidades curriculares no que se refere particularmente à referida dinâmica de investigação.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

The University of the Azores has, since its foundation, played a crucial role in the development of the Azores, thus contributing to the rise of the Azoreans' qualifications. In the light of Strategy Europe 2020 and its specific goals for Higher Education, the University of the Azores must continue to play that role in its three campuses.

Teacher education has always been at the core of the institution's mission. Three decades of experience have allowed for the training of a very significant part of the teachers trained locally.

The multi-disciplinary nature of this programme calls for the participation of different departments of the University in the program, which, in turn, facilitates collaboration between different organic units within the University, providing, thereby, for an efficient management of human resources.

Such experience has provided the University of the Azores with several opportunities to influence educational policy in the region, in a wide range of aspects, including curriculum policy. Furthermore, the Department of Educational Sciences has provided in-service teacher training and developed projects of collaborative research conducted by teams that include University scholars and teachers of elementary education, thus contributing to innovation and problem solving in the schools.

It is expected that, with the new curriculum, this study program will contribute to the consolidation of this culture of collaborative research, aiming at the improvement of the quality of education. Accordingly, the curriculum follows a teacher training model that is based on the assumption that quality teacher education requires high levels of participation of the student in the construction of knowledge related to the field that he or she is studying. One of the most outstanding aspects of that model is research-based strategy, which emerges from problems that the students and their instructors identify in educational institutions.

The implementation of such strategy, which is supposed to be accompanied by other strategies, implies, besides the provision of curricular units focused on research methods, the establishment of connections between the latter and the other curricular units, with a special emphasis on those inherent in the "Introduction to Professional Practice" component, in order to ensure the implementation of small-scale research cycles that include the identification of cases in institutions, their transformation into research problems, the in-depth study of their relevant aspects and a deliberation, aimed at problem solving.

In order to ensure continuity in the above-mentioned research cycles, some instructors will have special responsibilities in the establishment of connections between different curricular units in terms of their contribution to this research-based approach.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A Universidade dos Açores propõe-se, de acordo com o Artigo 3.º dos seus Estatutos:

a) Promover a qualificação de alto nível, a produção e difusão do conhecimento, bem como o desenvolvimento de uma cultura humanística, artística, científica e tecnológica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional.

b) Integrar o processo educacional dos seus estudantes numa cultura abrangente que inclua as ciências, as humanidades e as artes e se conjugue com uma formação profissional de alto nível, proporcionando-lhes as competências ajustadas às solicitações de uma sociedade em constante evolução.

c) Apoiar e valorizar a atividade dos seus docentes e investigadores, encorajando-os à prática continuada de uma investigação científica regida por elevados padrões de qualidade e rigor, bem como ao exercício de uma atividade docente assente na formação personalizada e valorizadora do desenvolvimento humano dos seus discentes.

d) Apoiar a aprendizagem ao longo da vida, proporcionando-a a todos quantos, à margem dos processos normais de escolaridade, pretendam melhorar a sua capacidade profissional ou enriquecer a sua cultura.

e) Promover o desenvolvimento da Região Autónoma dos Açores, quer contribuindo para a consolidação da sua identidade, o conhecimento e a valorização do seu património cultural, quer propondo, sem prejuízo de ações

tendentes a fomentar o seu desenvolvimento social e a sua competitividade económica, os modelos de ensino que se revelarem adequados a ambientes educacionais diferenciados.

f) Fomentar, junto dos vários corpos universitários, o desenvolvimento de um espírito de cidadania assente em valores éticos universais, de modo a formar indivíduos que consolidem a sua formação técnica e científica e o seu perfil humanístico com o espírito cívico e o sentido de participação ativa na construção de um projeto intersubjetivo comum.

g) Promover a mobilidade de estudantes e diplomados, tanto ao nível nacional como internacional, designadamente no espaço europeu de ensino superior.

A Universidade compromete-se a promover a excelência e a premiar o mérito de todos quantos, no exercício regular das suas funções, pautem a sua conduta de acordo com os princípios e valores subjacentes aos objetivos acima enunciados.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

In the light of its statutes, the University of the Azores aims at:

a) Promoting the highest level of qualification, production and dissemination of knowledge and the development of a humanistic, artistic, scientific and technological development of its students within an international framework of reference;

b) Integrating the educational process of its students in a broad cultural setting, which includes the sciences, the humanities and the arts, along with a high level of training, thus providing them with skills tailored to the demands of a constantly evolving society;

c) Supporting and enhancing the activity of its faculty members and researchers, encouraging them to pursue scientific research governed by high standards of quality and rigor, as well as pursuing a teaching activity that values personalized education and the development of the students;

d) Supporting lifelong learning, by making it accessible to citizens who have been on the fringes of the normal processes of education, in order to improve their skills or enrich their culture;

e) Promoting the development of the Azores, both by (1) contributing to the consolidation of its identity, the production of knowledge on its cultural heritage, and the appreciation of that same heritage, and by (2) developing models of teaching that meet the needs of different educational settings, notwithstanding actions aimed at increasing the social and economic competitiveness of the region;

f) Promoting, within various university bodies, the development of a spirit of citizenship, based on universal ethical values, thus enabling the education of individuals capable of consolidating their technical and scientific training and humanistic profile and ensure their active participation in the construction of a common intersubjective project.

g) Promoting the mobility of students and graduates, both nationally and internationally, especially within the European higher education space.

The University is committed to promoting excellence and reward the merit of those who, in the regular exercise of their functions, act according with the principles and values underlying the goals outlined above.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Este ciclo de estudos propicia uma formação de banda especialmente larga. Ao promover a aquisição de conhecimentos de um amplo leque de áreas científicas - ciências sociais, humanidades, ciências naturais, matemática, língua e literatura, psicologia, ciências da educação, expressões artísticas -, o ciclo de estudos contribui para a integração dos estudantes numa cultura abrangente.

Ao assumir um modelo de formação no qual a investigação desempenha um papel relevante este curso reforça no corpo docente uma cultura de investigação norteada por padrões de qualidade. Conscientes de que há um árduo caminho a percorrer em aproximação a padrões de excelência, os docentes do curso têm melhorado gradualmente a sua produtividade científica e alinhado cada vez mais as suas prioridades de investigação com as necessidades do próprio curso. O papel da investigação no curso evidencia o compromisso dos referidos docentes em melhorar cada vez mais a qualidade da investigação que realizam e em colocar cada vez mais essa investigação ao serviço do curso.

O facto de a anterior versão da licenciatura em educação básica ter sido frequentada por pessoas que já estavam empregadas e que, com a obtenção do diploma de licenciado em educação básica, desenvolveram novas competências e melhoraram a sua situação profissional, constitui uma evidência de que esta área de formação contribui para a concretização do compromisso da Universidade dos Açores em, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida, melhorar a capacidade profissional e em enriquecer a cultura de cidadãos cuja frequência da educação escolar foi descontinuada.

Este ciclo de estudos é sensível às especificidades regionais na área da educação e não só. Promove o conhecimento do currículo regional da educação básica, familiariza os estudantes com especificidades da organização e gestão das escolas dos Açores e contribui para a inovação pedagógica das instituições que colaboram com a Universidade na concretização da componente de Iniciação à Prática Profissional. A oferta deste ciclo de estudos favorece, portanto, o desenvolvimento da região, a par com outros esforços desenvolvidos nesse sentido pela Universidade dos Açores.

Os estudantes da área da educação na Universidade dos Açores têm participado em alguns programas de mobilidade internacional, assim contribuindo para o compromisso da Universidade em promover essa mesma

mobilidade. Para além de continuar a promover a mobilidade no âmbito do espaço europeu do ensino superior, propiciada sobretudo pelo programa Erasmus, espera-se que o ciclo de estudos reforce e consolide parcerias e projetos que gerem oportunidades de mobilidade noutros espaços. Neste sentido, destaca-se a consolidação de parcerias com instituições norte-americanas de ensino superior localizadas em áreas de forte presença de comunidades de origem açoriana e a assinatura recente de um acordo com a Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, cuja concretização já se iniciou.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

This study programme is especially comprehensive. By promoting the acquisition of knowledge in a wide range of fields - social sciences, natural sciences, humanities, mathematics, language and literature, psychology, educational sciences, and art -, the study programme contributes to the students' integration into a broad cultural setting.

By following a training model wherein research plays a important role, this program enhances a research culture among the faculty, in the light of quality standards. The faculty is aware of the fact that demanding efforts to approach these standards are still necessary. Accordingly, the instructors have gradually improved their scientific productivity and increasingly aligned their research priorities with the needs of the study programme. The role played by research in this study programme is an evidence of the instructors' commitment to improving the quality of their research and to increasingly connect it to the study programme.

The fact that the previous version of the bachelor in elementary education was attended by people who were already employed and who, by obtaining a bachelor degree in basic education, developed new competences that were of benefit to them at work is an evidence of the commitment of the University of the Azores in improving professional skills and cultural enrichment of citizens whose attendance of school was not continuous.

This study programme is sensitive to the specific characteristics of the Azores in the domain of education and beyond. It promotes knowledge on the regional curriculum of elementary education and on the specific rules of school organization and management in the Azores. It also contributes to educational innovation in the institutions that collaborate with the University in the Introduction to Professional Practice" component ". Therefore, this study programme favors the development of the Region, along with other efforts developed by the University of the Azores with the same broad aim.

Students of education at the University of the Azores have participated in some international programmes of mobility, thus contributing to the University's commitment in promoting that student mobility. Besides continuing to promote mobility within the European Space of Higher Education, which has been especially facilitated by the Erasmus programme, it is expected that the study program strengthens and consolidates partnerships and projects that generate opportunities for mobility in other spaces. A case in point is the consolidation of partnerships with North-American institutions of higher education that are located in territories inhabited by communities of Azorean descent. A recent agreement with "Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro" (Brazil), whose implementation has already started, is also noteworthy.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Organização dos Sistemas Educativos/ Organization of Educational Systems

3.3.1. Unidade curricular:

Organização dos Sistemas Educativos/ Organization of Educational Systems

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco José Rodrigues de Sousa (TP-18; OT-10,8); Jorge Manuel Ávila de Lima (TP-12; OT-7,2)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer o quadro normativo que determina a organização do sistema educativo português em geral e do sistema educativo açoriano em particular, bem como os processos conducentes à sua produção;*
- 2. Caracterizar a organização da educação escolar no continente Português e na Região Autónoma dos Açores, em todos os níveis - do macro ao micro;*
- 3. Analisar atividades de educação extraescolar e discuti-las no quadro de políticas de educação ao longo da vida;*
- 4. Comparar, nos aspetos fundamentais, o sistema educativo português com sistemas educativos estrangeiros, discutindo as implicações de diferentes modelos organizativos;*
- 5. Discutir a influência dos programas internacionais de avaliação na definição de políticas educativas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To know the rules that determine the organization of the Portuguese educational system at large and the Azorean educational system in particular, as well as the processes through which they have been produced;*
2. *To characterize the organization of school education in the Portuguese mainland and in the Autonomous Region of the Azores, at every level - from macro to micro;*
3. *To analyse activities of extra-school education and to discuss them in light of lifelong learning policies.*
4. *To compare, in its fundamental aspects, the Portuguese educational system with foreign educational systems, discussing the implications of different organizational models;*
5. *To discuss the influence of international assessment programs in the definition of educational policies.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *O quadro normativo em que se baseia o sistema educativo português em geral e o sistema educativo açoriano em particular - situação atual e factos importantes sobre a sua origem, evolução e processo de construção.*
2. *A organização do sistema educativo português, na sua componente de educação escolar*
 - 2.1. *Organização geral do sistema e caracterização dos subsistemas*
 - 2.2. *As principais normas de organização e gestão escolar no continente português e na Região Autónoma dos Açores;*
3. *A educação extraescolar numa perspetiva de educação ao longo da vida;*
4. *Sistemas educativos numa perspetiva internacional - formas de organização, semelhanças e diferenças;*
5. *Os programas internacionais de avaliação e a sua influência na definição de políticas educativas.*

3.3.5. Syllabus:

1. *The legislative framework on which the Portuguese educational system in general and the Azorean educational system in particular are based - current situation and important facts on its origin, its evolution and its process of construction.*
2. *The organization of the Portuguese educational system - its school education component*
 - 2.1. *General organization of the system and characterization of its sub-systems*
 - 2.2. *The main rules of school organization and management in the mainland and in the Autonomous Region of the Azores;*
3. *Extra-school education from a lifelong learning perspective;*
4. *The educational systems from an international perspective - differences and similarities in their organization;*
5. *International programs of student assessment and their influence on the definition of educational policies.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Há uma correspondência direta entre os conteúdos e os objetivos com a mesma numeração. Cada enunciado de objetivo explicita o que se espera que o estudante aprenda relativamente ao conteúdo com a mesma numeração. Por exemplo, em relação ao "quadro normativo em que se baseia o sistema educativo português" (conteúdo 1), espera-se que o estudante conheça os principais documentos legislativos que determinam a organização do sistema, especialmente a Lei de Bases do Sistema Educativo, e compreenda como são produzidos e revistos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There is a direct correspondence between given topics within the syllabus and objectives with the same numbers. Each statement of an objective reveals what it is expected that the students will learn with regard to the corresponding topic. For example, with regard to the legislative framework on which the Portuguese educational system is based (topic 1), it is expected that the students will become familiar with the main pieces of legislation that determine the organization of the system, especially "Lei de Bases do Sistema Educativo" (the most encompassing piece of legislation governing the Portuguese educational system), and understand how they are produced and reviewed.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes consultarão, sob a orientação do docente, legislação, relatórios relativos a resultados de estudos internacionais de avaliação (e.g., PISA), documentos com informação sobre a organização de sistemas educativos (e.g., website da rede Eurydice) e outra documentação relevante. Será privilegiado o método interrogativo de ensino: os estudantes serão frequentemente confrontados com questões cujas respostas requerem o desenvolvimento de competências de consulta de documentação relevante. Haverá também espaço para debate de aspetos controversos dos sistemas educativos. Haverá ainda simulação de situações facilitadoras do conhecimento dos sistemas educativos.

A avaliação sumativa será baseada em dois elementos:

- . Planeamento de uma (simulação de) visita de delegados estrangeiros interessados em conhecer o sistema*

educativo nacional ou regional (60 % de peso na média final);

. Teste de escolha múltipla sobre questões de organização e gestão escolar (40 % de peso na média final).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The students will read, under the instructor's guidance, legislation, reports on the results of international assessment studies (e.g., PISA), documents with information on the organization of educational systems (e.g., the website of Eurydice network) and other relevant documents. Interrogative methods of teaching will play an important role: the students will be frequently challenged by questions whose answers require the development of the competence to search for relevant documents and read them carefully. There will also be debates on controversial aspects of the educational systems and the simulation of situations that facilitate the consolidation of knowledge.

Summative evaluation will be based on two elements:

. Planning of a (simulated) visit of foreign delegates who wish to become acquainted with the national and/ or the regional educational system (60 % of the final grade);

. Multiple-choice test on issues of school organization and management (40 % of the final grade).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As características principais do sistema educativo português e dos sistemas educativos estrangeiros estão descritas em documentação facilmente acessível, cuja leitura é relativamente fácil. Por isso, o conhecimento dessas características pode ser promovido com um mínimo de exposição de informação por parte do docente, devendo este último investir prioritariamente no desenvolvimento de competências de pesquisa, consulta e análise da informação relevante por parte dos estudantes. É também fundamental que o docente se assegure de que os estudantes interpretam corretamente a informação analisada e a transformam em conhecimento duradouro. Assim se justifica a aposta no método interrogativo de ensino. Ao confrontar continuamente os estudantes, ao longo do semestre, com questões cuja resposta requer uma leitura prévia e atenta da documentação, o docente contribuirá para que os estudantes desenvolvam hábitos de pesquisa e análise rigorosa da informação, bem como a capacidade de mobilizar essa mesma informação perante novas questões.

Outros aspetos dos sistemas educativos requerem métodos de ensino ainda mais ativos. Assim, os aspetos mais controversos serão alvo de debate. Por exemplo, a crescente influência exercida pelos programas internacionais de avaliação sobre as políticas educativas nacionais merece ser debatida, visando o desenvolvimento da capacidade do estudante para tomar posições fundamentadas sobre o assunto, o mesmo se podendo afirmar sobre outros assuntos, como, por exemplo, o peso relativo do ensino público e do ensino particular e cooperativo no seio dos sistemas.

A simulação é outro método ativo que contribuirá para a consolidação de conhecimentos. A informação obtida pelos estudantes sobre a organização do sistema educativo e das escolas será rapidamente esquecida se não for mobilizada em situações significativas. Por isso, serão simuladas situações em que os alunos tenham de utilizar a referida informação para explicar determinados aspetos do sistema educativo. Por exemplo, ao organizar uma visita de estudo (simulada) de delegados estrangeiros, os estudantes terão de evidenciar que têm conhecimentos suficientemente sólidos para dar a conhecer o sistema aos visitantes e são capazes de descrevê-lo com clareza.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main characteristics of the educational systems (both Portuguese and foreign) are described in documents that are quite easy to access and read. For this reason, knowledge on those characteristics may be promoted with a minimum of lecturing. Accordingly, the instructor's priority in terms of teaching methods shall be enhancing the students' development of competences that allow them to search, analyze and interpret relevant information, and to transform it into long-lasting knowledge; hence the above-mentioned emphasis on the interrogative method of teaching. By frequently challenging the students, across the semester, with questions whose answers require a prior and careful reading of the documents, the instructor will help the students develop habits of rigorous search and analysis of information, as well as their ability to mobilize that same information to address new questions.

Other aspects of the course require even more active teaching methods. Accordingly, the most controversial aspects will be taken as topics for debate. For example, the increasing influence of the international programs of student assessment upon the countries' educational policies deserves to be discussed, with the aim of enhancing the students' ability to take well-argued positions on the topic. The same can be stated about other topics, such as the relative weight of public schools and private schools within the educational systems.

Another active method that will contribute to the consolidation of knowledge is simulation. The information obtained by the students on the organization of the educational system and the schools will be quickly forgotten if it is not mobilized in meaningful situations. For this reason, there will be simulations of situations in which the students have to use the above-mentioned information to explain given aspects of the educational system. For example, by organizing a (simulated) visit of foreign delegates, the students will have to provide evidence that their knowledge of the system is solid enough to allow them to describe it to foreign visitors in a clear way.

3.3.9. Bibliografia principal:

- European Commission (2011). The structure of the European education systems 2011/12: Schematic diagrams. Luxembourg: Publications Office of the EU.*
- European Commission (2013). Key Data on Teachers and School Leaders in Europe: Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the EU.*
- Lawn, M., & Grek, S. (2012). Europeanizing Education: Governing a new policy space. Oxford: Symposium Books.*
- Moreira, A. F. e Pacheco, J. A. (Orgs.) (2006). Globalização e educação: Desafios para políticas e práticas. Porto: Porto Editora.*
- Salgado, L. (1990). O outro lado da educação - para além do instituído. Revista Crítica de Ciências Sociais, 29. 105-119.*
- OECD (2013), PISA 2012 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing.*
- OECD (2013). Education at a glance 2013: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en>*
- Sampaio, J. S. (1988). Posição dos partidos parlamentares perante a Lei de Bases do Sistema Educativo. Lisboa: Fenprof.*

Mapa IV - Filosofia da Educação / Philosophy of Education**3.3.1. Unidade curricular:**

Filosofia da Educação / Philosophy of Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Emanuel Oliveira Medeiros (TP-30; OT- 18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Problematizar concepções de filosofia da educação.*
- Caracterizar a educação e os processos educativos.*
- Explicitar o/s sentido/s de conceitos utilizados no universo educativo.*
- Refletir sobre correntes epistemológicas, antropológicas, ontológicas, axiológicas no horizonte educacional.*
- Compreender a atitude da educação filosófica e o filosofar das crianças*
- Problematizar a relação entre educação, cultura/s e cidadania.*
- Relacionar, de modo reflexivo, saberes interdisciplinares.*
- Conceitualizar uma Filosofia da Escola*
- Configurar os elementos fundamentais para uma Filosofia do Currículo.*
- Refletir sobre figuras, temas e problemas da educação do mundo contemporâneo*
- Tematizar a educação filosófica no sentido de educação ao longo da vida.*
- Refletir, expressando de diversos modos (sobre) questões e paradoxos no mundo atual que implicam as várias gerações.*
- Analisar a relação e conexão desejáveis entre Filosofia da Educação, metodologias de ensino e didáticas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To characterize education and educational processes.*
- To clarify the meaning of concepts used in the educational universe.*
- To reflect on epistemological, anthropological ontological and axiologic currents in the educational field.*
- To understand the attitudes of philosophical education and philosophizing in children.*
- To question the relationship between education, culture and citizenship.*
- To associate, in a reflective way, interdisciplinary knowledge.*
- To conceptualize a School Philosophy*
- To configure the basic elements for a philosophy of the curriculum.*
- To reflect on pictures, themes and problems of education of the contemporary world*
- To establish a relationship between philosophical education and lifelong learning.*
- To reflect upon world issues and paradoxes involving various generations, describing them in different ways.*
- To analyse the desirable relationship and connections between Philosophy of Education, teaching methodologies and didactics.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Filosofia da Educação: Pressupostos, Funções, Métodos, Estatuto
A Filosofia da Educação na Formação de Educadores e Professores
Filosofia da Educação e Construção do Conhecimento educacional
Educação ao Longo da Vida e Antropologia
Conceções e Dimensões de Educação
A Educação como lugar de Antinomias
Educação e Autonomia: perspetivas filosófico-pedagógicas
A atitude educação filosófica em todas as idades da vida das pessoas
Dos saberes de vivências e experiências aos conhecimentos escolares: que relação e conexões?
Da semântica e da gramática filosófico-educacional: letras, leituras, escritas, textos e significações
O filosofar das crianças em múltiplas formas da sua expressão
Pessoas, espaços, tempos e idades: como estamos a ser, a crescer e a co-existir?
Ontologia Educacional e Linguagem
Intersubjetividade, ação comunicacional e construção do humano

3.3.5. Syllabus:

Philosophy of Education: assumptions, functions, methods, status
The Philosophy of Education in the training of Educators and Teachers
Philosophy of Education and educational knowledge building
Lifelong education and anthropology
Conceptions and dimensions of Education
Education as a Antinomic space
Education and Autonomy: philosophical-pedagogical perspectives
Philosophical education attitude in different age ranges
From knowledge of experiences and experiments to scholastic: what relationships and connections?
Philosophizing in children: multiple forms of expression
People, places, times and ages: how are we being, growing and co-existing?
Educational Ontology and Language
Intersubjectivity, communicational action and construction of the human being

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão de acordo com os objetivos de aprendizagem, também mediada pelo ensino (enquanto prática dinâmica e promotora, não de uma razão proposicional mas de uma razão problematológica, de acordo, aliás, com a natureza da filosofia e com o questionamento inerente à sua ensinabilidade. Desde Kant e Hegel que se problematiza o domínio da Filosofia ou do Filosofar. Entendemos que é possível e desejável conciliar e conjugar, de modo dinâmico e aberto, as questões dos processos e dos conteúdos na sua relação com a vida. Assim, existe uma coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem. O que se pretende ensinar e aprender tem uma relação intrínseca com as aprendizagens a potenciar, como sementes para a vida. O que se ensina (conteúdos) e o que se aprende tem um valor académico, inscrito na vida, nas várias etapas da vida. A Filosofia não é, apenas, nem talvez principalmente, uma mera matéria para ensinar e pesquisar mas uma diversidade de conteúdos, que emanam de várias fontes de sentidos, como um projeto de vida. Não ensina apenas quem sabe mas quem interioriza e questiona o que sabe, abrindo a ajudando a abrir caminhos de aprendizagens, de modo que a Filosofia se torne uma chave, uma hermenêutica, para saber interpretar a vida – na suas várias dimensões – despertar modo múltiplos de intervir, com discernimento. Até a exposição genuína só se faz enquanto o docente, ao exprimir e ao expressar-se, problematiza e ajuda a criar clareiras de sentido(s) no ato de ensinar e aprender. A expressão é sempre, também, um tempo de promoção da intersubjetividade e da co-relação de conhecimentos e significação de saberes). A significação dá-se de diversos modos. Por exemplo, na prática, realização e apresentação de trabalhos individuais, de pares e/ou de grupos, os formandos podem – e recorrem – a diversas metodologias e organização didática do conhecimento e a partilha com os seus pares e, no caso de encontros e colóquios, também com pessoas com outra formação e com a comunidade em geral, com públicos diferentes. Também por aqui se vê a conexão entre metodologias e objetivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is in accordance with the intended learning outcomes, with learning also being mediated by teaching (as a dynamic practice that does not promote a propositional reason but rather a problematological reason, actually in accordance with the nature of philosophy and with the questioning that is inherent in its teachability). The predominance of Philosophy or of Philosophizing has been analyzed and discussed since Kant and Hegel. We believe that it is possible and desirable to conciliate and conjugate, in a dynamic and open manner, the questions of the processes and contents in their relationship with life. Therefore, the syllabus is coherent with the intended learning outcomes. There is an intrinsic relationship between what is meant to be taught and learned and the learning outcomes that should be maximized as seeds for life. What is taught (syllabus) and what is learned has an academic value inscribed in life, in the various stages of life. Philosophy is not only, perhaps not even primarily, a

mere course for teaching and researching but a diverse syllabus emanating from various sources of meaning as a life project. Teaching is not for those who just know, but rather for those who internalize and question what they know, opening and helping to open the paths of learning, so that Philosophy becomes a key, a form of hermeneutics, to interpret life – in its various dimensions – and to awaken multiple ways of acting with discernment. Even a genuine exposure of knowledge is only accomplished when teachers, while speaking and expressing themselves, discuss and help to create open spaces for meaning in the act of teaching and learning. In addition, expression is always a time for promoting the intersubjectivity and co-relation of knowledge and its meaning. Significance occurs in various ways. For example, in practice, by preparing and presenting individual, pair and/or group tasks, students can – and use – various methodologies and the didactic organization of knowledge, which they also use when sharing knowledge with their peers and, in the case of meetings and colloquia, with different people and audiences, from the wider community. The connection between objectives and methodologies is also visible here.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A sala de aula é, em grande parte, um espaço de análise, de reflexão, de investigação, de partilha e (re)construção crítica dos conhecimentos. Promove-se uma diversidade de metodologias, com particular ênfase para os processos de análise despertando um questionamento pessoal e intersubjetivo. Adotamos metodologias que estejam em sintonia com as conceções contemporâneas de educação de adultos e, de modo conexo, sobre o que significa uma verdadeira pedagogia universitária, isto é, fazer com que cada aluno seja um sujeito epistémico, de iniciativa e investigação.

A avaliação operacionaliza-se numa frequência e apresentação de um trabalho individual, de grupo e participação na aula. Na sala de aula – e conjugando com o trabalho realizado fora da sala de aula – procura-se que o estudante possa fazer prova das suas capacidades de problematização e organização reflexiva dos saberes, entre outras. Frequência (60%) Trabalhos individuais e/ou de Grupo/Apresentação Oral (40%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classroom is, to a large extent, a place of analysis, reflection, research, sharing and critical (re)construction of knowledge. A variety of methodologies is promoted with particular emphasis on processes of analysis – based, for example, on texts, books, documents and other sources of knowledge – purporting to facilitate personal and intersubjective questioning. The adopted methodologies are in accordance with contemporary conceptions of adult education and with current practice in university teaching methodology.

The evaluation/grade will be based on an exam or another written piece (60%) and in the submission of an individual or group paper/presentation (35%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias permitem ir por vários caminhos (é este mesmo o sentido etimológico de método: caminho). Cada estudante faz o seu percurso de estudo e de formação que se pode refletir numa frequência (onde há saberes convergentes mas modos diferentes de o expressar, problematizar, correlacionar e fazer prova, por exemplo, da capacidade de escrita e de articulação fundamentadas dos conhecimentos. Os objetivos visam a aquisição e (re)construção de saberes e o desenvolvimento de competências, visando a autonomia, praticando-a, precisamente, através de estudo, de pesquisa, de debate, da expressão – oral e escrita, - de interação com os outros, em contexto de sala de aula e fora da sala de aula, concebendo e realizando projetos, participando, de modo ativo, por exemplo, também, em colóquios e encontros temáticos, realizados no âmbito da unidade curricular ou conexos com a mesma. Na Universidade dos Açores já foram realizados – e continuarão a ser realizados – vários colóquios e encontros no âmbito da Filosofia da Educação, do currículo e da didáticas, - em especificidade e articulação interdisciplinar - como bases estruturantes na e para a Formação de Educadores e Professores, envolvendo, de modo ativo, os formandos como estudantes e como futuros profissionais. Pretende-se que, mantendo o rigor, os estudantes sejam capazes de investigarem e partilharem os saberes e conhecimentos com os seus pares, com a academia, no seu conjunto, promovendo, também assim, a interdisciplinaridade, bem como a difusão e expressão à Comunidade em geral. Deste modo, será possível adquirir e desenvolver atitudes, saberes, conhecimentos, capacidades, competências e valores, numa perspetiva de cidadania pelo conhecimento na Sociedade Educativa. Assim, como defende a UNESCO, a Filosofia torna-se um direito para todos, concebendo e estruturando metodologias adequadas para promover a educação filosófica junto de vários públicos. Por outro lado, a Filosofia da Educação constitui um referencial fundamental para as dinâmicas e compreensão das metodologias e das didáticas, indagando o seu sentido, a sua razão de ser e a sua consistência e abertura para a formação de uma comunidade de pensadores e cidadãos, desde logo despertando nos jovens do Ensino Secundário o gosto pelo pensar e o desenvolvimento de muitas outras competências, com implicações na educação ao longo da vida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies allow for multiple paths (this is the very etymological sense of the word 'method': path). Each

*student follows his/her own course of study and training which may be reflected in an exam (where one finds converging knowledge but different ways of expressing, discussing and correlating it and of providing evidence, for example, of the ability to write and articulate knowledge in an informed way). The objectives aim to assure the acquisition and (re)construction of knowledge and the development of skills, so students can become autonomous and practice their autonomy precisely through study, research, debate, and expression – oral and written, interacting with others inside and outside the classroom, while designing and developing projects, participating in an active way, for example, in conferences and thematic meetings held within the context of the curriculum unit or connected with it. The University of the Azores has hosted – and will continue to host – several colloquia and meetings in the fields of Philosophy of Education, curriculum and didactics. While remaining rigorous, the goal is for students to be able to research and share knowledge with their peers and with the academic world as a whole, thus promoting interdisciplinarity skills and their dissemination in the community as a whole. Therefore, it will be possible to develop attitudes, knowledge, abilities, skills and values from a perspective of a citizenship for knowledge in the educational society. Thus, as UNESCO defends, Philosophy becomes a right for everyone, creating and structuring adequate methodologies for the promotion of philosophical education among different audiences. On the other hand, Philosophy of Education constitutes a crucial reference for the dynamics and understanding of the methodologies and didactics searching for their *raison d'être* and for their consistency and openness in shaping a community of thinkers and citizens, starting by stimulating in them the pleasure of thinking as well as other skills with important implications for education.*

3.3.9. Bibliografia principal:

CABANAS, J. M. Q. (1995) Teoria da Educação: Concepção antinómica da educação. Porto: Edições ASA.
CARVALHO, Adalberto Dias de (2006) [Coordenador] Dicionário de Filosofia da Educação. Porto: Porto Editora.
DIAS, José Ribeiro (2009). Educação. O Caminho da Nova Humanidade: das Coisas às Pessoas e aos valores. Porto: Papiro Editora.
FULLAT, Octavi (1978). Filosofías de la Educación, Barcelona: Ceac.
MEDEIROS, Emanuel Oliveira (2005) A Filosofia como Centro do Currículo na Educação ao Longo da Vida. Lisboa: Instituto Piaget.
FREIRE, Paulo (1997). Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra.
HABERMAS, Jürgen (1987). Teoría de la Acción Comunicativa: Complementos y Estudios Previos. Madrid: Catedra.
MORIN, Edgar (1999). Os sete saberes para a educação do futuro. Lisboa: Instituto Piaget.
PATRÍCIO, Manuel Ferreira (2002) [Org.] Globalização e Diversidade. A Escola Cultural, Uma Resposta. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Bases de Análise Gramatical / Fundamentals of Grammar Analysis

3.3.1. Unidade curricular:

Bases de Análise Gramatical / Fundamentals of Grammar Analysis

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Teresa da Conceição Silva Alves (TP-60; OT-18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Sistematizar os conhecimentos gramaticais antes adquiridos.*
- 2. Melhorar a capacidade de análise linguística.*
- 3. Aplicar as categorias e os conceitos necessários à análise linguística.*
- 4. Desenvolver um conhecimento reflexivo sobre a língua.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To consolidate the explicit grammatical knowledge previously acquired.*
- 2. To improve the linguistic analysis skills.*
- 3. To know and to make a proper usage of the categories and the concepts used in linguistic analysis.*
- 4. To develop a reflective knowledge of language.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A gramática: perspectivas e planos de análise.*

1.1 Gramática normativa e gramática descritiva.

1.2 Planos de análise gramatical: plano morfológico, plano lexical, plano sintático, plano semântico, plano pragmático, plano fonológico, plano fonético.

2. A palavra: categorias e flexão.

2.1. Categorias de palavras e critérios para a sua identificação.

2.2. O verbo.

2.2.1 A flexão verbal: conjugações, vozes, tempos e modos verbais.

2.2.2. Tipologias de verbos e funções sintáticas associadas.

3. A predicação e a frase.

3.3.5. Syllabus:

1. Grammar: approaches and levels of analysis.

1.1. Prescriptive and descriptive grammar.

1.2. Levels of grammatical analysis: morphology, lexicon, syntax, semantics, pragmatics, phonology and phonetics.

2. Words: word classes and inflection.

2.1. Word classes and criteria for word classification.

2.2. Verbs.

2.2.1 Verb inflection.

2.2.2. Verb classes and grammatical relations.

3. Predication and sentences.

3.1. Predication: predicates and arguments

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os estudantes melhorarão as suas capacidades de análise linguística se (i) os seus conhecimentos gramaticais forem sólidos (ii) se dominarem os conceitos e as categorias necessários, e se (iii) souberem adequar o seu discurso ao tipo de abordagem (prescritiva ou descritiva) que se pretende.

Por estas razões, os conteúdos programáticos incluem uma revisão da gramática da palavra e da frase, que inclui os conceitos básicos associados, e tópicos sobre os tipos de abordagem e os diferentes planos de análise gramatical.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students will improve their linguistic analysis skills if (i) their grammatical knowledge is sound (ii) if they master the necessary concepts and categories and if (iii) they can adequate their discourse to the intended approach (prescriptive or descriptive): This is why the syllabus includes a review of word and sentence grammar, which includes the main grammatical concepts, and topics devoted to the possible approaches to grammar and to the different levels of grammar analysis.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina de Bases de Análise Gramatical é teórico-prática. Tem uma importante componente teórica – que inclui a apresentação dos principais conceitos teóricos – e uma componente prática e de organização tutorial na qual os estudantes resolvem exercícios de análise gramatical. Os estudantes são avaliados com base na realização das leituras indicadas, nos resultados obtidos nos trabalhos escritos obrigatórios e nas provas escritas. A nota final é uma ponderação dos resultados obtidos nos dois testes escritos (2x45%) e nos trabalhos de casa obrigatórios (10%), refletindo o seu desempenho ao longo do semestre.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Bases de Análise Gramatical is a theoretical-practical course unit. It has an important theoretical component – which includes the presentation of the main theoretical concepts and categories – and a more practical component, where students are asked to solve multiple exercises of grammar analysis.

Students are evaluated on the basis of their performance of mandatory assignments (mandatory readings and written homework) and on their performance in written tests. The final score is a weighted combination of the student's score on the two written tests (2x45%) and on the other mandatory assignments (10%), thus reflecting the student's overall performance throughout the semester.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo principal da disciplina é saber analisar de forma rigorosa os dados linguísticos, desenvolvendo-se

assim um conhecimento reflexivo da língua. Para tal, devem os estudantes conhecer os conceitos e categorias envolvidos nos diferentes níveis de análise gramatical (daí que haja uma parte teórica) e ser capazes de os utilizar depois na descrição e análise que fazem dos dados (o que é trabalhado na parte mais prática).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order for students to be able to make a rigorous analysis of linguistic data and to develop a reflective knowledge of language, which are the main objectives of this UC, this course provides them with the concepts and the categories involved in the different levels of grammar analysis (hence the theoretical component). This course also teaches them to use these concepts in their description and analysis of linguistic data (hence the more practical component).

3.3.9. Bibliografia principal:

CUNHA, Celso e L. F. Lindley Cintra, 1984, Nova Gramática do Português Contemporâneo, Lisboa: Edições João Sá da Costa.

DUARTE, Inês, 2000, Língua Portuguesa: Instrumentos de Análise. Lisboa: Universidade Aberta.

PERES, João e Telmo Mória, 1995, Áreas Críticas da Língua Portuguesa, Lisboa: Editorial Caminho.

Dicionário de Termos Linguísticos – Associação Portuguesa de Linguística

http://www.aip.pt/recursos/dic_term_ling/index2.htm

*Dicionário de Termos Linguísticos – APL e ILTEC**

<http://www.portaldalinguaportuguesa.org/index.php?action=terminology>

*(*Versão online de XAVIER, M. F. e M. H. Mateus (org.) (1990). Dicionário de Termos Linguísticos,*

Associação Portuguesa de Linguística e Instituto de Linguística Teórica e Computacional, Vol. I, Lisboa:

Ed. Cosmos e de XAVIER, M. F. e M. H. Mateus (org.) (1992). Dicionário de Termos Linguísticos,

Associação Portuguesa de Linguística e Instituto de Linguística Teórica e Computacional, Vol. II, Lisboa: Ed. Cosmos).

Mapa IV - Números e Operações / Numbers and Operations

3.3.1. Unidade curricular:

Números e Operações / Numbers and Operations

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena de Fátima Sousa Melo (TP- 60 ; OT-18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1) Conhecer propriedades dos conjuntos numéricos, das operações aritméticas e dos respetivos algoritmos e métodos.

2) Estabelecer relações entre as operações numéricas.

3) Desenvolver estratégias de cálculo mental.

4) Identificar formas de compor e decompor um número.

5) Compreender frações com os significados quociente, parte-todo e operador.

6) Explorar regularidades e padrões numéricos.

7) Resolver problemas reais, através de várias abordagens e raciocínios.

8) Desenvolver a capacidade de formular problemas, evidenciando competências de pesquisa e autonomia.

9) Adquirir capacidades transversais de comunicação matemática, raciocínio matemático e resolução de problemas.

10) Refletir no que respeita ao ensino do tema “Números e Operações” tendo por base o contexto científico.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1) To consolidate the knowledge of numerical sets, arithmetic operations, and algorithms and methods.

2) To establish relationships between numerical operations.

3) To develop strategies for mental calculation.

4) To identify ways of composing and decomposing numbers.

5) To understand fractions namely the meaning of quotient, whole-and-part and operator.

6) To explore regularities and numerical patterns.

- 7) *To be able to solve real problems, through various approaches and reasoning.*
- 8) *To develop skills in defining problems, revealing research abilities and autonomy.*
- 9) *To demonstrate transversal skills of math communication, mathematical reasoning and problem solving.*
- 10) *To reflect on the content of subject "Números e Operações" in the scientific context.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Conjuntos Numéricos: Números naturais, inteiros não negativos, inteiros, racionais, irracionais, reais;
Sistemas de numeração: decimal – base 10, binário – base 2, e outras bases;
Operações aritméticas: significado das operações e exploração de algoritmos;
Regularidades numéricas;
Frações, decimais, dízimas, percentagem. Notação científica;
Representação na reta orientada: Ordem, Simetria;
Intervalos de números reais;
Produto cartesiano – par ordenado. Vetor;
Crítérios de Divisibilidade. Crivo de Eratóstenes. Números primos. Teorema Fundamental da Aritmética;
Máximo divisor comum e Mínimo múltiplo comum;
Equações do primeiro e segundo grau com uma variável. Sistemas de Equações do primeiro grau até três variáveis.
Inequações do primeiro grau;
Resolução de problemas.

3.3.5. Syllabus:

Numeric Sets: natural numbers, non-negative integers, integers, rational, irrational, and real numbers;
Numerical Systems: decimal-base 10, binary-base 2, and other bases;
Mathematical Operations: meaning of operations and application of algorithms;
Numerical regularities;
Fractions, decimals, repeating and non-repeating decimals, percents; scientific notation;
Straight-oriented representation: order, Symmetry;
Intervals of real numbers;
Cartesian product – ordered pair. Vector;
Divisibility rules; Sieve of Eratosthenes; Prime numbers; Fundamental Theorem of Arithmetic;
Greatest common divisor and least common multiple;
The first and second degree Equations with one variable; Systems of linear equations;. Inequalities of first degree;
Problem solving.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os primeiros seis objetivos implicam conhecimento e prática dos conteúdos propostos. Os três objetivos seguintes reportam-se à mobilização dos conhecimentos adquiridos nos diferentes conteúdos para a resolução de problemas. O último objetivo assegura a reflexão sobre a utilidade dos diferentes conteúdos para a prática educativa.

De modo geral, os temas abordados visam proporcionar ao aluno conhecimentos básicos fundamentais em números e operações, de acordo com os objetivos traçados, que contribuem para um melhor aproveitamento em outras unidades curriculares de matemática do curso.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first six objectives involve knowledge and practice of course content. The three next objectives imply the mobilization of acquired knowledge for problem solving. The last objective facilitates students' reflections about the usefulness of using different contents in educational practice. In a general way, the syllabus helps to understand the basics about numbers and operations, according to intended learning outcomes. Acquired skills in this area will enhance performance in other course units in mathematics education in this program of studies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas e sessões de orientação tutorial, em que os conteúdos programáticos da unidade curricular são explorados detalhadamente, mediante a resolução de problemas e fichas práticas de exercícios.

A unidade curricular beneficiará da utilização da plataforma Moodle de gestão de aprendizagem disponível na Universidade dos Açores, assim se potenciando a realização de atividades assíncronas.

A avaliação assenta na média ponderada das provas escritas de frequência (85%); fichas práticas de exercícios, trabalhos individuais ou em grupo, sobre os tópicos contemplados na unidade curricular (15%); ou, em alternativa, um exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The student benefits from theoretic-practical lessons and orientation tutorial sessions in which the syllabus is explored in detail through problem solving and practical exercise sheets.

The course will benefit from the use of Moodle, the learning management platform available at the University of the Azores, thus enhancing the performance of asynchronous activities.

The final grade is computed as the weighted average of: midterm written tests (85%); exercise sheets and projects based on class topics, performed individually or in groups (15%); or, alternatively, a final-term written exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que os estudantes obtenham o melhor aproveitamento possível nesta unidade curricular, serão estimulados a resolver e conceber exercícios e problemas típicos, utilizando os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre, para além de constantemente serem conduzidos a uma ponderação crítica-reflexiva do desenvolvimento dos conceitos abordados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

So that the students may optimize their experience in this curricular unit, they will be asked to solve and design exercises and typical problems, using the knowledge acquired throughout the semester. In addition they will be encouraged to pursue a critical-reflective approach to the concepts covered.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ministério da Educação e Ciência, Programa e Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico, MEC - Direção Geral da Educação, 2013.

Pedro Palhares (Coordenação), Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico, Lidel – Edições Técnicas, 2011.

Joana Brocardo, Lurdes Serrazina e Isabel Rocha (Organização), O sentido do número: reflexões que entrecruzam teoria e prática, Escolar Editora, 2008.

Ron Aharoni, Aritmética para pais: um livro para adultos sobre a matemática das crianças, Gradiva, 2008.

Helena Melo, Números Especiais, Revista Interpólos, folha informativa da Universidade dos Açores, julho, 2/2007, pp 65-71

Pedro Palhares (Coordenação), Elementos de Matemática para Professores do Ensino Básico, Lidel – Edições Técnicas, 2004.

Calvin T. Long, Duane W. DeTemple, Mathematical Reasoning for Elementary Teachers, 3rd Edition, Boston, Addison-Wesley, 2003.

Mapa IV - Ciências da Terra e da Vida / Earth and Life Sciences

3.3.1. Unidade curricular:

Ciências da Terra e da Vida / Earth and Life Sciences

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima do Couto Leite de Melo (TP-39 horas: OT-9)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nicolau Maria Berquó de Aguiar Wallenstein (TP-39 horas: OT-9)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo da unidade curricular é a obtenção de conhecimentos e competências que permitirão compreender melhor o meio ambiente, relevando-se, neste contexto, a empatia pelas questões associadas às Ciências da Terra e da Vida (CTV). São também objetivos:

a) Explicar em que medida a Terra se integra no Universo e no Sistema Solar;

b) Abordar processos associados às geodinâmicas interna e externa, como agentes da modelação da superfície terrestre, onde se desenvolveu a vida tal como a conhecemos;

c) Refletir sobre conceitos unificadores da Biologia como a teoria celular, a transmissão de caracteres hereditários e a diversidade biológica;

d) Reconhecer a Biologia como Ciência que se baseia na observação científica, na experimentação e se encontra em pleno progresso e desenvolvimento;

e) Reconhecer o impacto social e ético da Biologia moderna.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objective of the course unit is to acquire knowledge and skills to better understand the natural environment, stressing, in this context, the development of empathy among students for subject matter pertaining to the curriculum of Earth and Life Sciences (CTV). Learning outcomes are as follows:

- a) To explain how the Earth integrates the Universe and the Solar System;*
- b) To address geodynamic processes associated with internal and external agents as modelers of the Earth's surface, where life was developed as we know it;*
- c) To reflect on unifying concepts of biology such as cell theory, the transmission of hereditary traits and biological diversity;*
- d) To recognize Biology as a neutral science based on scientific observation and experimentation, and which is presently in full progress and development;*
- e) To recognize the social and ethical impacts of modern Biology.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O Sistema Solar e a Terra; A origem e evolução da atmosfera terrestre; A Geodinâmica interna: a estrutura interna da Terra; Tectónica de placas; Sismologia; Magmatismo e vulcanismo; Metamorfismo; Orogenia; A Geodinâmica externa: Processos sedimentares; Ciclo hidrológico; A evolução da paisagem; Os mecanismos inerentes à manutenção da vida: a origem da vida na Terra; Propriedades e funções dos seres vivos; Estrutura, função e constituição da célula; Os vírus; O uso da energia pela célula e pelo mundo vivo; A síntese e a regulação celulares; Sistemática e Taxonomia: Regras básicas de nomenclatura; A espécie como unidade básica de classificação; Critérios de classificação; Classificação e diversidade dos seres vivos: Bases do sistema de classificação em 5 Reinos – Whitaker; Caracteres dos organismos de cada reino, importância económica e ecológica de alguns destes; O património natural do planeta e sustentabilidade global e local – o caso dos Açores.

3.3.5. Syllabus:

The Solar System and Earth: the origin and evolution of Earth's atmosphere; The internal Geodynamics: the internal structure of the Earth; Plate Tectonics; Seismology; Magmatism and volcanism; Metamorphism; Orogeny; External Geodynamics: Sedimentary processes; the hydrological cycle; the evolution of the landscape; The mechanisms involved in the maintenance of life: the origin of life on Earth; properties and functions of living beings; structure, function and composition of the cell; the viruses; the use of energy by the cell and the living world; synthesis and cellular regulation; Systematics and Taxonomy: basic rules of nomenclature; the species as the basic unit of classification; classification criteria; Classification and diversity of living beings: basis of the 5 kingdoms system classification - Whitaker; characters of organisms from each kingdom; ecological and economic importance of some of these; the natural heritage of the planet and sustainability - the case of the Azores.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa da unidade curricular permite atingir os objetivos cognitivos, na medida em que foi estruturado no sentido de despertar atitudes de observação, experimentação e pesquisa com o fim de uma interiorização eficaz do conhecimento sobre os processos naturais.

A componente das Ciências da Terra aborda os diversos aspetos da história e evolução da Terra, considerando a dinâmica dos processos geológicos a diferentes escalas. No primeiro capítulo enquadra-se o Sistema Solar no seio da estrutura do Universo e estuda-se a sua origem e evolução da Terra, bem como da atmosfera terrestre (Objetivo a). Ao longo do segundo capítulo discutem-se os processos responsáveis pela estrutura interna do planeta, a sua dinâmica interna, a qual justifica a tectónica global e os fenómenos sísmicos. Discute-se, ainda, a origem da geodiversidade e dos principais acidentes do relevo. No terceiro capítulo abordam-se os processos associados à geodinâmica externa, modeladores da paisagem, tal como a conhecemos, e que corresponde a uma incessante procura de um equilíbrio que faz da Terra um “planeta vivo” (Objetivo b). Nas Ciências da Vida aborda-se a vida do ponto de vista científico, desde o átomo, passando pela célula e pelos organismos mais simples até aos mais complexos, do ponto de vista teórico e prático. A sequência dos conteúdos teóricos (os mecanismos inerentes à manutenção da vida, a classificação dos seres vivos e o património natural do planeta) é assim apresentada de acordo com o grau de complexidade e do geral para o particular, de modo a que os discentes estabeleçam uma interligação e inter-relacionamento dos mesmos num único fio condutor (Objetivo c). À medida que se expõem os conteúdos teóricos referem-se quais os que têm merecido maior progresso científico nos últimos anos, de modo a alertar os futuros professores para a necessidade da sua atualização constante nos temas que têm probabilidade de sofrerem maior desenvolvimento científico. A exposição dos conteúdos teóricos inclui exemplos de aplicações práticas dos mesmos a situações, problemas e controvérsias do dia-a-dia e da sociedade atual, de modo a aproximar a Biologia à vida quotidiana (Objetivos d) e e)).

O programa e os objetivos da unidade curricular permitem, assim, desenvolver uma atitude de encantamento, respeito pela natureza e de cidadania, numa perspetiva da consciencialização para necessidade da preservação do equilíbrio ambiental, de modo a que os futuros educadores possam contribuir para o desenvolvimento harmonioso

e global da criança (objetivo geral).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program of the curricular unit is geared towards the achievement of the educational objectives specified. It purports to encourage attitudes of observation, experimentation and research aiming at an efficient internalization of knowledge about natural processes.

The component of Earth Sciences discusses the various aspects of the history and evolution of the Earth, considering the dynamics of geological processes at different scales. In the first chapter, the solar system is presented in the structure of the universe and students will study the origin and evolution of the Earth and the Earth's atmosphere (Outcome a). Throughout the second chapter, the processes responsible for the planet's internal structure are discussed, its internal dynamics that justify global tectonics and seismicity. It also discusses the origin of geodiversity and the major topographic features. The third chapter addresses the processes associated with external geodynamics, shaping the landscape, as we know them today, which corresponds to a constant search for an equilibrium that makes the earth a "living planet" (Outcome b).

Life Sciences address life from a scientific point of view, from the atom to the cell and from the simplest organisms to the most complex, based on theoretical and practical perspectives. The sequence of the theoretical contents (the mechanisms involved in the maintenance of life, classification of living beings and the natural heritage of the planet) is presented in accordance with the degree of complexity and from the general to the particular, so that students may establish interconnections and inter-relationships (Outcome c). As the theoretical contents are exposed, those associated with the most scientific progress in recent years are highlighted, so future teachers can be aware of the need for their constant updating on themes that are likely to have greater scientific impact. The presentations of theoretical contents include examples of practical applications to situations, problems and controversial scientific issues as a way of approaching biology in everyday life (Outcome d and e).

Thus, the program and objectives of the curricular unit allow students to develop an attitude of enchantment, respect for nature and citizenship, calling attention for the need to save the environment. In this way, they can contribute, as future teachers, to the harmonious and global development of children (main objective).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas aplica-se, em parte, o método expositivo, apoiado em apresentações multimédia e em linguagem pictográfica. Também são adotados os métodos interativo, interrogativo e demonstrativo, com o fim incentivar a participação dos alunos. A ferramenta Moodle é usada para fornecer aos alunos recursos didáticos, bem como permitir a interatividade entre os alunos e entre estes e os docentes. Na sala de aula e em ambiente virtual os alunos efetuam diversos tipos de atividades e relatórios devidamente suportados por orientação tutorial, com vista ao aperfeiçoamento das competências e aptidões que irão sendo adquiridas pelos estudantes e objeto da avaliação formativa. A avaliação sumativa dos alunos é efetuada com base na realização de duas provas escritas de frequência (70%), complementadas por trabalhos realizados em ambiente virtual (20%) e em laboratório (10%), os quais poderão permitir a dispensa do exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In the classroom, the expository method is used partially. It is supported by multimedia presentations and pictographic language. The interactive, interrogative and demonstrative methods are also adopted, in order to encourage students' participation. The Moodle platform is used to provide educational resources to students, as well as to allow interactivity between students and between them and their tutors. In the classroom and virtual environments, students participate in various kinds of activities and reports, properly supported by tutorial supervision. Skills and competences acquired during instruction will be the basis of formative assessment. Summative assessment of student performance is based on two written tests (70% of the final mark), complemented by activities performed online (20% of the final grade) and in the laboratory (10% of the final mark). Students may be exempted from the final exam if their performance on the other assessment criteria warrants it.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino-aprendizagem será desenvolvida tendo por base blocos temáticos de atividades que integram as aulas teórico-práticas e atividades assíncronas, de modo a poder desenvolver as capacidades cognitiva, afetiva e psicomotora dos discentes, numa perspetiva de que a construção das competências a adquirir seja centrada no aluno. A articulação entre a componente teórica e a componente prática merece importância particular, com o fim aumentar a qualidade da aprendizagem. No caso das Ciências da Terra, os métodos aplicados nas aulas e as atividades assíncronas, são suportados pela utilização de tecnologias mais atraentes à atual geração de alunos, tais como os fóruns e as atividades baseadas na Web (exercícios em ambiente virtual, como, por exemplo, utilizando o Webquest), dando espaço para os alunos construírem, ao seu ritmo, o seu próprio

conhecimento e desenvolverem as suas competências (Objetivos a), b) e c)). No caso das Ciências da Vida, as atividades laboratoriais permitem que os alunos explorem experimental e ativamente os conteúdos temáticos, através da aprendizagem da manipulação correta do microscópio ótico, da montagem de preparações microscópicas e da identificação de células naquele equipamento (Objetivo d). Os discentes também se exercitam na identificação de estruturas, de órgãos e de sistemas orgânicos em animais frescos, em animais preservados e em modelos de dissecções (Objetivo d). Para além disso também são dadas oportunidades aos formandos para contatarem com os organismos vivos no meio natural (Objetivos b), c) e e)).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning methodology will be developed based on thematic activities that integrate theoretical and practical lessons and asynchronous activities, in order to develop the cognitive, affective and psychomotor skills of students, in a student-centered perspective. The articulation between the theoretical and the practical components deserves particular importance in order to increase the quality of learning. In the case of Earth Sciences, the methods and activities applied in the classroom are supported through the use of technologies which current generation of students may deem more attractive, such as forums and web-based activities (exercises in a virtual environment, for example, using the Webquest). This gives students space to construct their own knowledge and develop their skills, at their own pace (Outcome a, b and c). In Life Sciences, laboratory activities allow students to explore and actively experiment with thematic contents and to learn how to correctly handle a light microscope, mount microscopic slides and identify cells in the microscope (Outcome d). The students should also acquire experience in identifying structures, organs and organ systems in fresh and preserved animals and models of dissections (Outcome d). In addition, opportunities are also given to the students to experience contact with living organisms in the natural environment (Outcomes b, c and e).

3.3.9. Bibliografia principal:

*CARVALHO, A., CARVALHO, C., FERRAND, F., MADEIRA, V., NOBRE, A., & E. PIRES., 1984, *Biologia Funcional*, Livraria Almedina, Coimbra.*
*DAVIDSON, R. & DAVIS, P. M., 2002, - *Exploring Earth – An Introduction to Physical Geology*. Prentice-Hall (second edition), New Jersey.*
*JASTROW, R. & M. RAMOPINO, 2008, *Origins of Life in the Universe*, Cambridge University Press, Milton Keynes.*
*JONES, A., REED, R. & J. WEYERS, 2003, *Practical Skills in Biology*, Pearson, Harlow*
*JONES, K. C. & A. J. GAUDIN, 1977, *Introdução à Biologia*, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.*
*OLIVEIRA, E., PEDROSA, C. & R. PIRES, 1999, *Ciências da Terra e da Vida do Big-Bang à Célula*, Texto Editora, Lisboa.*
*ROGERS, N., Blake, S. & K. Burton, 2008, *An Introduction to Our Dynamic Planet*, Cambridge University Press, Milton Keynes.*
*RUSSEL, S., FINNEN, M. & S. LAWTON, 1993, *General biology lab manual: investigation into life's phenomena*, For Worth: Saunders College Publ., New York.*

Mapa IV - Educação Físico-Motora / Physical Education

3.3.1. Unidade curricular:

Educação Físico-Motora / Physical Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa (TP-60;OT-18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Dominar os conceitos básicos e a terminologia fundamental à área disciplinar;*
- 2- Conhecer o processo de desenvolvimento motor da criança, nas suas componentes fundamentais, enquadrando-o na concepção de desenvolvimento;*
- 3- Compreender as fases evolutivas da actividade motora humana, em geral, e da motricidade infantil, em particular, distinguindo-as a partir da observação de comportamentos e dos movimentos;*
- 4- Aprender a evolução das diferentes estruturas subjacentes ao desenvolvimento na criança das capacidades: perceptivo-motoras, coordenativas, físicas, expressivas, criativas e lúdicas;*
- 5 - Dominar as principais características do processo de aprendizagem motora, quanto às fases, aos modelos e às condições de prática, ficando sensibilizado para a necessidade de uma organização cuidadosa dos diferentes*

conteúdos e actividades práticas em prol da qualidade da EF das crianças.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To master basic concepts related to the field and use them appropriately;*
- 2. To know the process of children's motor development and frame it within notions of general development;*
- 3. To understand the stages of human motor activity in general and of child motor development in particular, and to be able to distinguish them through the observation of human behaviour and movement*
- 4. To understand the evolution of different structures underlying the development of different kinds of abilities - perceptive-motor, coordinative, physical, expressive, creative, playful - and distinguish them in practice.*
- 5. To master the main characteristics of the process of motor learning, considering its phases, the models and the conditions for their practice, in order to become aware of careful organization of content and practical activities for the sake of quality in Physical Education for children.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - O Movimento Humano, a Actividade Física e a Educação Física*
 - 1.1. Enquadramento Conceptual*
 - 1.2. As Etapas Evolutivas da Motricidade*
 - 1.3. A Educação Físico-Motora na Infância/ 1.ºCiclo e as actividades do programa*
- 2. O Desenvolvimento Motor na Infância*
 - 2.1. Enquadramento Conceptual*
 - 2.2. Modelos Teóricos de Desenvolvimento Motor*
 - 2.3. O Desenvolvimento de Capacidades na Criança*
- 3. A Aprendizagem na Educação Físico-Motora (EFM)*
 - 3.1. Enquadramento Conceptual*
 - 3.2. Estratégias de optimização do ambiente de aprendizagem em EFM*

3.3.5. Syllabus:

- 1 - Human movement, physical activity and physical education*
 - 1.1. Conceptual framework*
 - 1.2. Stages of motor development*
 - 1.3. Physical Education in early childhood/ 1st Cycle – Program Activities*
- 2. Motor development in childhood*
 - 2.1. Conceptual framework*
 - 2.2. Theoretical models of motor development*
 - 2.3. The development of children's abilities*
- 3. Learning in physical education*
 - 3.1 Conceptual framework*
 - 3.2. Strategies for optimizing the learning environment in physical education.*
- 4. Practical motor activity in perceptive-motor abilities. Basic motor abilities: locomotion, manipulation, coordinative and conditional abilities, rhythmic and expressive activities, children's play, interdisciplinary activities.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC pretende-se consciencializar para a necessidade de promover a prática física. As estratégias da educação física passam por contemplar uma crescente equidade de oportunidades e uma sustentada responsabilização social para a importância de uma alfabetização motora e da criação de hábitos de vida saudável, através da compreensão do movimento corporal, do exercício físico e da prática física, em práticas organizadas com o intuito de desenvolver a expressão corporal, a actividade física e lúdica. Deste modo, será relevante consciencializar e fundamentar os futuros educadores para a importância de implementar nas escolas uma educação orientada para o movimento, o exercício e a prática física. Os estudantes deverão ser conhecedores das questões que são a base da criação de oportunidades educativas à população infanto-juvenil, aquando do ensino das expressões e educação físico-motora.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims at the promotion of the students' awareness of the importance of physical activity. Accordingly, there will be a strong focus on equality of opportunity, social responsibility, motor literacy, healthy lifestyle, on the basis of an understanding of body motion and physical exercise, through practice aimed at the development of corporal expression, physical activity and play. Students should be "driven" to create educational opportunities for the juvenile population, while teaching integrated areas of expression. Thus, it will be important to raise awareness and support prospective educators in implementing educational experiences in the schools targeted for movement, exercise and physical practice. Students should be knowledgeable about issues that underlie the creation of educational opportunities directed to infancy and the juvenile population where the

teaching of motor and physical education is concerned.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC encontra-se organizada de forma a contemplar uma articulação sistemática entre a teoria e a prática.. As sessões teóricas são os momentos informativos e incluem exposição de conteúdos e atividades interativas e reflexiva. As sessões práticas incluem observação e prática vivencial em situações motoras significativas:1) movimento básicos de equilíbrio, manipulação e locomoção; 2) jogos – jogos mais simples de brincadeiras, jogos tradicionais e pré-desportivos; 3) expressão corporal dança; 4) ginástica; 5) patinagem; 6) adaptação ao meio aquático; 7) caminhadas em percursos da natureza. Estas actividades são sempre acompanhadas da reflexão pelos estudantes. Dar-se-á relevância à troca de experiências e a cooperação entre os estudantes.Serão realizados três momentos de avaliação de conhecimento nesta disciplina: uma prova escrita – (30-40% NF); um trabalho de pesquisa a realizar em grupo(30-40 % NF); trabalhos práticos (20-30% NF).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This curricular unit is organized on the basis of strong relationship between theory and practice. The theoretical sessions, are primarily informative and include exhibition of contents and interactive and reflective activities. The practical sessions includes observation and practice in experiential situations involving motor activity: 1) basic balance, manipulation and locomotion; 2) games - simple, traditional and sportive; 3) corporal expression and dance; 4) gym; 5) skating; 6) adaptation to the aquatic environment; and 7) walks in natural settings. These sessions will include moments of reflection and cooperation as well as the sharing of experiences. The students' assessment will be based on three assignments: a written test (30-40% of the final mark), a research work group (30-40% of the final mark) and other practical work (20-30% of the final mark).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

I - Com as sessões teórico-práticas baseadas na análise e discussão de pequenos textos, assim como de artigos e filmes, pretende-se fundamentar a importância do movimento e da prática física, em contextos singulares e inclusivos. Deste modo,pretende-se que os estudantes adquiriram capacidades e competências, de conhecimento em conteúdos teóricos (conceitos, teorias, perspectivas) e práticos (análise e sistematização).

II - Com base nas sessões teórico-práticas, os estudantes realizarão algumas pesquisas do contexto global e regional da RAA, podendo então recolher no campo dados oriundos de inúmeras práticas físicas relevantes para a população em análise: crianças em idade pré-escolar e escolar.

III - Os estudantes deverão ser sensibilizados para uma aprendizagem colaborativa e reflectida, realizada a partir de trabalhos em pequeno grupo, estratégias que lhes possibilitará o desenvolvimento de competências de análise e sistematização domovimento, de práticas físicas, recreativas e desportivas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

I - Through theoretical-practical sessions, focused on the analysis of small texts and other materials, the importance of movement and physical activity will be conveyed in different contexts. Thus, it is intended that students should acquire skills and competences from knowledge of theoretical (concepts,theories, perspectives) and practical (analysis and systematization) issues.

II - The theoretical-practical sessions will also provide the students with resources that enable them to search for data related to physical practice in the regional context.

III - Group work will contribute to the students' awareness of collaborative and reflective learning. It will also facilitate the development of competences for the analysis of movements, physical practices, recreation activities and sports.

3.3.9. Bibliografia principal:

Condessa, I., Pereira, B. & Carvalho, G. (Org). “Atividade Física, Saúde e Lazer:Educar e Formar”. Braga : CIEC, IE, Universidade do Minho, FCT.

Condessa, I. (2011). “What is the Role of Play in Childhood Development andEducation”, in Revista Portuguesa de Ciências de Desporto. vol. 11, n.º 1, pp:336-338. Porto: Edições FCDEF-UP.

Condessa, I. (2006). Os Ambientes Facilitadores de Aprendizagem na EducaçãoFísica Infantil. Revista Cinergis. Vol. 7, nº 1, Jan./Jun, 9-28. Brasil: EDUNISC

Gallahue, D.L. (2002). Desenvolvimento motor e aquisição da competência motorana educação de infância, In Spodek, B. (Org.). Manual de Investigação em Educaçãode Infância, (pp. 49-84) Lisboa:Fundação Calouste Gulbenkian

Haywood,K. & Getchell, N. (2004). Desenvolvimento Motor ao Longo da Vida. 3ª Ed.P.Alegre: Artmed

Le Boulch, J. (1988). A Educação Psicomotora.. 2ª Ed. Porto Alegre: Artmed.

Mapa IV - Psicologia do Desenvolvimento da Criança / Child Development Psychology**3.3.1. Unidade curricular:**

Psicologia do Desenvolvimento da Criança / Child Development Psychology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz (TP-30; OT-18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Adquirir informação sobre o desenvolvimento infantil nas suas dimensões cognitiva, motora, afetiva, social e moral;*
- 2. Identificar fatores que intervêm no desenvolvimento, compreendendo como se conjugam;*
- 3. Construir uma grelha conceptual que norteie a futura prática profissional;*
- 4. Interpretar os comportamentos manifestados pelas crianças em função dos conhecimentos acerca do desenvolvimento infantil;*
- 5. Detetar regularidades e especificidades nas perspetivas das crianças, partindo da análise de diálogos infantis e da interpelação das crianças em entrevistas-conversa;*
- 6. Deduzir implicações para a decisão e intervenção pedagógicas;*
- 7. Desenvolver práticas de observação, pesquisa e reflexão.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To acquire information on child development in its cognitive, motor, affective, social and moral dimensions;*
- 2. To identify factors that influence Development and understand how they act together;*
- 3. To build a conceptual grid capable of guiding future professional practice;*
- 4. To relate knowledge about child development to child behavior;*
- 5. To detect regularities and specificities in the perspectives of children, both from the analysis of children's dialogues, and from questioning children in interviews-conversations;*
- 6. To derive implications from course content regarding pedagogical decisions and interventions;*
- 7. To develop attitudes of observation, research and reflection.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Enquadramento conceptual do desenvolvimento infantil. História e métodos da Psicologia do Desenvolvimento;*
- 2. Fatores responsáveis pelo desenvolvimento e sua interação: Hereditariedade e meio ambiente como codeterminantes do desenvolvimento;*
- 3. Teorias do Desenvolvimento Humano;*
- 4. Desenvolvimento pré-natal, nascimento e recém-nascidos;*
- 5. Desenvolvimento Psico-motor;*
- 6. Desenvolvimento da Linguagem;*
- 7. Pré-Lógica e Representação da Matemática;*
- 8. Afetividade e Interação Social;*
- 9. Desenvolvimento Moral.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Conceptual framework of child development. History and methods of Developmental Psychology*
- 2. Factors responsible for Development, and their interaction: Heredity and environmental influences on development.*
- 3. Prenatal development, birth and infancy*
- 4. Theories on Human Development*
- 5. Psycho-motor Development*
- 6. Language Development*
- 7. Pre-Representation of Mathematical Logic*
- 8. Affectivity and Social Interaction*
- 9. Moral Development.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular está organizada em 9 temáticas que concorrem diferenciadamente para os objetivos que a

norteiam: as quatro primeiras enquadram a Psicologia do Desenvolvimento em termos teóricos e metodológicos, traçando a evolução da disciplina e estruturando o seu corpus numa matriz que ajude os alunos a organizarem as suas aprendizagens (3º objetivo); as restantes cinco debruçam-se sobre cada faceta do desenvolvimento psicológico infantil, assegurando a aquisição de informação relativamente a cada domínio (1º objetivo) que permita fundamentar a interpretação de comportamentos (4º objetivo) e perspetivas infantis (5º objetivo) sobre os mais diversificados fenómenos. Para estes dois objetivos concorrem também conteúdos de natureza processual e metodológica, que asseguram o desenvolvimento de competências instrumentais relativas à observação e formas de relacionamento com crianças (7º objetivo). Nas incursões realizadas ao nível da análise de comportamentos infantis no âmbito das diversas facetas do desenvolvimento são analisadas as implicações para a decisão e intervenção pedagógica (6º objetivo) e as condicionantes que podem favorecer o desenvolvimento (2º objetivo).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit comprises nine topics, which contribute to its goals distinctively: the first four deal with Developmental Psychology in theoretical and methodological terms, tracing the evolution of the course unit and structuring its corpus within a matrix that helps students organize their learning (3rd outcome). The remaining five topics cover different aspects of the psychological development of children, thus ensuring the acquisition of information on each aspect (1st outcome), providing a basis for the interpretation of behavior as required in different stages of development (4th outcome) and setting the stage for the analysis of childrens' perspectives (5th outcome) in terms of their regularity and specificities. The attainment of the latter outcomes involves procedural content and methodology inherent in the development of instrumental skills on observation and in ways of relating to children (7th outcome). In the analysis of child behavior, implications are derived for decision-making in pedagogical intervention (6th outcome) and for the conditions that may favor development (2nd outcome).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de cariz expositivo, teórico-prático e prático. A avaliação contempla a realização de uma frequência e de um relatório do trabalho prático realizado em grupo, bem como a participação nas atividades das aulas. A realização de trabalhos de consulta e pesquisa constitui uma componente opcional / alternativa de avaliação. A classificação final da disciplina resulta da média ponderada entre a avaliação teórica (prova de avaliação escrita) e a avaliação prática (trabalhos de grupo e atividades práticas realizadas na aula), contribuindo a primeira com 80% da nota final e a segunda com os restantes 20%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This curricular unit combines expository instruction with approaches of a more practical nature, based on theoretical content derived from lecture instruction. The evaluation is based on a written test and a group assignment (activity reports and personal reflections on practical activities) accounting both for 80% of the final mark.; student participation in classroom activities and other small academic tasks, assessed together with consultation and research tasks (an optional component), totals 20% of the final grade.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular da Psicologia do Desenvolvimento da Criança está desenhada de modo que os alunos obtenham conhecimentos específicos nas diferentes facetas do desenvolvimento infantil (1º objetivo), através de aulas essencialmente expositivas em que progressivamente se vai estruturando a matriz conceptual do domínio (3º objetivo). Estes conhecimentos permitirão o desenvolvimento de competências específicas de observação, análise e reflexão (7º objetivo), materializadas na realização de trabalhos práticos de produção e análise das perspetivas das crianças (4º e 5º objetivos). Nesses trabalhos, os alunos serão iniciados na dedução de implicações para a decisão e intervenção pedagógicas (6º objetivo) das perspetivas infantis encontradas, procurando-se, sempre que possível, detetar fatores que possam facilitar as dinâmicas de desenvolvimento em curso e/ou contornar eventuais obstáculos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit has been designed so that students learn about various facets of child development (1st outcome) through essentially expository instruction which aims progressively at structuring the conceptual matrix of this scientific field (3rd outcome). This knowledge will allow for the development of specific analysis, observation and reflective skills (7th outcome) as realized in the form of practical work: collecting and analysing the perspectives of children (4th and 5th outcomes). This will enable students to draw implications regarding the pedagogical decisions and actions mentioned in the objectives (6th outcome). Whenever possible, an effort is made to detect factors that may facilitate and / or obstruct the dynamics of on-going development.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Bee, H. (2009). Lifespan Development. Boston: Pearson International Edition.*
Berk, L. (2006). Child development, 7th ed. Boston: Pearson.
Coll, C. (1995). Desenvolvimento psicológico e educação. Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas.
Lourenço, O. (2005). Psicologia de desenvolvimento cognitivo : teoria, dados e implicações, 2ª ed.. Coimbra: Liv. Almedina.
Papalia, D.E., Olds, S.W., Feldman, R.D. (2009). Human Development. N.Y.: McGraw-Hill.
Schaffer, D. R. (2005). Psicologia do Desenvolvimento – Infância e Adolescência. São Paulo: THOMSON.

Mapa IV - Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa / Comprehension and Expression in Portuguese

3.3.1. Unidade curricular:

Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa / Comprehension and Expression in Portuguese

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Margarida Mateus Silva Montenegro (TP-60; OT - 18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aperfeiçoar o uso da Língua Portuguesa na comunicação escrita e oral.*
- 2. Interpretar textos de natureza diversa.*
- 3. Construir discursos formais, adequados ao contexto de comunicação, oral ou escrita.*
- 4. Identificar e reutilizar as estruturas da língua portuguesa.*
- 5. Aprofundar o conhecimento das estruturas da Língua Portuguesa, em especial daquelas que mais problemas suscitam no uso diário.*
- 6. Proceder à autocorreção no uso da língua.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To improve the use of the Portuguese language, both orally and in written form.*
- 2. To be able to interpret different types of texts.*
- 3. To create formal discourses relevant to specific oral or written situations.*
- 4. To identify and reuse Portuguese-language structures.*
- 5. To develop a greater knowledge of the structures of the Portuguese language, especially regarding those that are more difficult to use on a daily basis.*
- 6. To correct oneself in the use of language.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conteúdos textuais.*
 - 1.1. O parágrafo como unidade gráfica e conceptual. Qualidades do parágrafo (unidade, coerência, coesão).*
 - 1.2. Aspectos técnicos da organização do texto (referências, citações).*
 - 1.3. Tipologias textuais.*
 - 1.3.1 Texto narrativo.*
 - 1.3.2 Texto descritivo.*
 - 1.3.3 Texto argumentativo.*
- 2. A exposição oral: preparação e realização.*
- 3. Funcionamento da língua.*
 - 3.1. Alguns aspetos da concordância entre constituintes (em especial com estruturas de quantificação complexa).*
 - 3.2. Colocação dos pronomes clíticos na frase.*
 - 3.3. A construção causal com «porque» e a relativa com «por que».*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Textual contents.*
 - 1.1. The paragraph as a graphic and conceptual unit. Nature of the paragraph (unity, logic, coherence).*
 - 1.2. Technical aspects of the organization of a text (references, quotations).*
 - 1.3. Textual typologies: narrative, descriptive; argumentative.*
- 2. Oral communication: preparation and practice.*
- 3. Purposes of the language. Certain aspects of linguistic harmony among grammatical components.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa propõe o alargamento de práticas de comunicação oral e escrita. Assim, será dado mais destaque à análise de discursos de diferentes tipologias, seguida da produção de textos pessoais de idêntico teor. Neste contexto, privilegiar-se-á a produção de textos formais, evidenciando as suas particularidades estruturais e linguísticas. A exposição oral e os seus procedimentos serão objeto de análise, de modo a preparar a intervenção dos alunos.

Ao mesmo tempo, continuar-se-á a análise e a correção de aspetos particulares do funcionamento da língua, em especial de algumas «áreas críticas», tendo em vista os objetivos de aperfeiçoamento da realização linguística.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course program proposes the widening of oral and written expressions. In this manner, emphasis will be placed in the analyses of different types of discourses followed by the production of formal texts, showing structural and linguistic particularities. Oral language expression and its forms will be the object of analysis involving student intervention.

At the same time, the analysis and correction of particular aspects in the use of the language will be continued, especially in certain "critical areas", taking into account the objective of developing linguistic skills among students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para concretizar os objetivos propostos, a lecionação funcionará em regime de aulas teórico- práticas. A introdução de novos conteúdos será seguida de exercícios de consolidação e sistematização, mediante a realização de fichas de trabalho, posteriormente corrigidas.

Proporcionar-se-á o contacto com diferentes tipos de textos, como forma de, por um lado, favorecer o desenvolvimento da capacidade de descodificação e síntese e, por outro lado, a produção de textos próprios de acordo com as tipologias em estudo.

Cada aluno escolherá um texto que será motivo de uma intervenção oral individual devidamente preparada e enquadrada, A avaliação será realizada com base em:

- 1- intervenção oral formal nas aulas e fichas formativas – 20% da avaliação final.*
- 2- duas provas escritas – 80% da avaliação final (40% cada prova).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

To achieve the proposed objectives, teaching will proceed on the basis of a theoretical-practical approach. The introduction of new subject matter will be followed by exercises of consolidation and systematization completed by students on worksheets for later correction.

Contact with different types of texts will be offered as a way of facilitating the students' capacity of deconstruction and synthesis, on the one hand, and of ensuring the production of original texts according to the typologies under study, on the other hand. Each student, will choose a literary text, or a text of another kind, from which he/she will prepare an oral intervention for individual presentation in its given context. Other oral interventions are required on the basis of content provided by the teacher. The evaluation is based on:

- 1-oral intervention in formal classes and training work sheets – 20% of the final grade.*
- 2- two written tests - 80% of the final grade (40% on each written test).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O desenvolvimento da expressão escrita e oral, um dos objetivos centrais desta unidade curricular, encontra-se devidamente contemplado pelas práticas propostas no conjunto das metodologias de ensino. Trata-se de fomentar, por um lado, o contacto com diversas tipologias textuais e o respetivo enquadramento funcional, bem como promover a produção de textos próprios e, por outro lado, de propiciar a prática da oralidade, avaliando o desempenho de cada aluno neste domínio.

Ao mesmo tempo, continua a aperfeiçoar-se a correção linguística, não só sistematizando os conteúdos previamente definidos, mas também procedendo à correção de lacunas detetadas nos textos realizados quer individualmente, quer em pares ou pequenos grupos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The development of oral and written language, one of the main objectives of this course unit, is properly taken into account insofar as the definition of methodologies is concerned. This ensures contact with various textual typologies and their respective functional contextualization, encouraging the individual production of texts, on the one hand, and the promotion of oral language skills, on the other.

At the same time, linguistic correctness is promoted not only by systematizing the content previously defined, but

also by enforcing the correction of perceived mistakes in written texts, prepared either individually, or in pairs and small groups.

3.3.9. Bibliografia principal:

AA.VV. (2012). *Dicionário da Língua Portuguesa 2013*. Porto, Porto Editora.
 BASTOS, Cecília e FIDALGO, Maria (1989). *Saber Redigir*. Lisboa, Empresa Literária Fluminense.
 BERGSTRÖM, Magnus e NEVES REIS (2011). *Prontuário Ortográfico e Guia da Língua Portuguesa*. 50.ª ed.. Lisboa, Casa das Letras.
 CÂMARA Jr, J. Mattoso (1995). *Manual de Expressão Oral e Escrita*. 13.ª ed. Petrópolis, Vozes.
 FREIRE, A. (1996). *Técnicas de Expressão do Português*. Braga, Edições APPACDM.
 GUEDES, Francisco (2001). *Guia Prático de Comunicações Formais*. 2.ª ed. Vila Nova de Gaia, DICO.
 LAPA, M. Rodrigues (1984). *Estilística da Língua Portuguesa*. 11.ª ed. Coimbra, Coimbra Editora Lda.
 MOISÉS, Massaud (1979), *Guia Prático de Redação*. 8.ª ed., São Paulo, Ed. Cultrix.
 MONTENEGRO, Helena Mateus (2005). *Português para Todos. A Gramática na Comunicação*. Mirandela, João Azevedo Editor.

Mapa IV - Práticas Textuais do Português / Textual Practices of Portuguese

3.3.1. Unidade curricular:

Práticas Textuais do Português / Textual Practices of Portuguese

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Madalena Marcos Carlos Teixeira da Silva (TP -60; OT - 18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Considerando que a escrita e a leitura constituem, na sociedade actual, modos fundamentais de relação com o mundo, procura esta disciplina aprofundar as competências de leitura e de produção de textos em português, bem como a reflexão, enquadrada no espírito da formação de futuros professores, sobre princípios metodológicos, recursos e estratégias implicados no desenvolvimento dessas competências. Daí a definição dos seguintes objetivos de aprendizagem no âmbito da presente unidade curricular:

*Reconhecer textos de diferentes tipologias
 Utilizar estratégias diversificadas de leitura
 Melhorar a capacidade de processar/ sintetizar a informação contida nos textos
 Desenvolver processos de compreensão textual
 Aperfeiçoar técnicas de expressão escrita, elaborando diferentes tipologias de texto
 Aperfeiçoar técnicas de expressão oral
 Emitir juízos de valor sobre o conteúdo e a forma dos textos*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

As reading and writing are, in our society, at the core of the need to understand and communicate with the world, this Course Unit aims to develop a higher level of reading comprehension and writing skills in Portuguese. Bearing in mind the demands of the students' future teaching profession, this Course has also the goal of reflecting on the mechanics of the Portuguese language, focusing mainly on methodological principles, resources and strategies implicated in the development of the aforesaid skills. Hence, the definition of the following learning outcomes for this course:

*To recognize texts of different typologies.
 To be able to use diversified reading strategies.
 To improve skills in processing and synthesizing textual information.
 To develop reading comprehension skills,
 To improve writing skills by drawing up different types of text
 To improve oral skills
 To be able to assess the value of texts in terms of their form and content.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos introdutórios: noção de texto; padrões e estruturas organizativas do texto; qualidades fundamentais de um texto. Texto informativo e texto literário.. Géneros e tipologias textuais.

2. O processo de leitura / compreensão dos textos

Objetivos da leitura (recolha de informação e conhecimento, alargamento de experiências, prazer). Complexidade do processo de leitura; o conceito de literacia; fases da formação do leitor. Estratégias e recursos de leitura: Recolha e síntese de informação literal e inferencial; generalização e avaliação. Leitura funcional e leitura literária.

3. O processo de expressão escrita e oral

Técnicas de produção textual: planificação, redacção e revisão. Técnicas de escrita funcional e de escrita criativa. Objetivos e técnicas específicas da comunicação oral.

3.3.5. Syllabus:**1. Introductory concepts:**

The notion of text; textual patterns and structures; the fundamental qualities of a text; literary and referential texts; genres and textual typologies.

2. Reading and comprehension:

The purposes of reading (collecting information and acquiring knowledge, broadening of experiences, pleasure). Complexities inherent in the reading process; the concept of literacy; stages in the reader's development. Reading strategies and resources: gathering and synthesizing of literal and inferential information; generalizing and evaluating. Reading functional and literary texts.

3. Written and oral expression

The craft of textual production: planning, writing and editing; the craft of functional and creative writing. Aims and specific techniques in oral communication.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Espera-se que os alunos desenvolvam competências de compreensão e produção textual, para, no futuro, poderem também trabalhar eficazmente no sentido de transmitir aos alunos instrumentos e estratégias que . Ihes permitam, através de uma eficaz codificação e descodificação de textos, melhorar o seu desempenho escolar e aprofundar o conhecimento do mundo, Para isso, será fundamental uma efetiva aprendizagem dos esquemas de funcionamento de múltiplos textos e a sua aplicação em contextos práticos de leitura , escrita e expressão oral.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We expect the students to develop comprehension and textual production skills that will enable them, as teachers, to provide their future students with the appropriate reading and writing tools and strategies that will allow them to understand a wide range of texts, improve their student performance and be equipped with the means to deepen their knowledge of the world. To achieve these goals, there must be an effective learning experience dealing with the mechanics of texts of varied typologies and genres. Also, a strong emphasis must be placed on reading, writing and oral practice, so that the students can apply their knowledge of the different techniques as required by the texts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão uma forte componente prática, dado que cada unidade terá por base um ou mais textos, em função dos quais se organizará o trabalho dos alunos, dividido em actividades de leitura e de escrita, as quais terão por base o estudo e produção de textos de tipologias diversificadas. A componente oral estará presente nos debates sobre os conteúdos teóricos e textuais e nas apresentações orais do resultado das pesquisas efectuadas.

A avaliação será feita mediante a realização de duas provas escritas, que determinarão 80% da classificação final, ao passo que os restantes trabalhos práticos, que contarão sobretudo como avaliação continuada, de progresso, serão também avaliados quantitativamente, numa percentagem de 20%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Notwithstanding the attention paid to the theoretical framework, the course will focus mainly on practical activities. The students' work will be organized in terms of various textual typologies, covering reading and the written production of texts. The oral component will be present in the debates about the theoretical and textual contents of the course, as well as in oral presentations based on work previously completed by the students.

The final assessment will result from two written tests, which will represent 80% for the final mark. Written and oral work presented during the semester, intended above all for the students' continuous self-assessment, will account for 20% of the final score.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O convívio frequente com textos literário e não-literários, o conhecimento mais aprofundado dos seus recursos e das suas possibilidades de significação, a capacidade de relacionar os enunciados com a sua intencionalidade, com o seu contexto e os seus recetores permitem a compreensão de que todo o texto obedece a uma pragmática

que tem de ser respeitada e compreendida. Procura-se ainda alargar, o mais possível, o leque de tipologias textuais conhecidas pelos alunos, a fim de poderem fazer escolhas profícuas que lhes permitam formar leitores competentes. Espera-se também que a forte componente prática da disciplina conduza a uma aprendizagem mais efetiva e à consciência da necessidade de um contínuo processo de aprendizagem e aperfeiçoamento dos formandos, o que reverterá também a favor dos seus futuros alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

An assiduous contact with literary and non-literary texts, a deeper knowledge of their respective resources and possibilities for establishing meaning and signification, the ability to discover relationships between the texts and their intentionality and between their context and the readers, all these lead to the realization that every text follows specific rules that have to be respected and understood. It is expected that the student broadens, as much as possible, the range of textual typologies with which he/she becomes acquainted with, so that they can make adequate choices that will allow them, as future teachers, to educate more competent readers. We also expect that the strong practical component of the course will translate into an effective learning experience and that student, as future teachers, will internalize the need for life-long learning habits and self-improvement, which may eventually be beneficial to their own students.

3.3.9. Bibliografia principal:

CHARAUDEAU, Patrick (1992), Grammaire du Sens et de l'Expression, Paris, Education Hachette.
CERRILLO, Pedro, et al (2002), Libros, Lectores y Mediadores. La Formación de los Hábitos Lectores como Proceso de Aprendizaje, Cuenca, Universidad de Castilla-la-Mancha.
CORREIA, João David Pinto (1978), Introdução às Técnicas de Comunicação e de Expressão, Lisboa, Liv. Novidades Pedagógicas.
FRAGATA, Júlio (1980), Noções de Metodologia para a Elaboração dum Trabalho Científico, Porto, Liv. Tavares Martins.
GARCIA, Othon M. (1978), Comunicação em Prosa Moderna, Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas, 7ªed.
GIASSON, J. (2000), A Compreensão na Leitura, Lisboa, ASA Editores.
GUEDES, José (2001), Guia Prático das Comunicações Formais, Vila nova de Gaia, Dico.
HANON, P. (2000), Reflecting on Literacy Education, London and New York, RoutledgeFalmer – Taylor & Francis Group.
KURY, Adriano da Gama (1989), Para Falar e Escrever Melhor o Português, Rio de Janeiro, Editora Nova Fronteira

Mapa IV - História de Portugal e Património Construído / History of Portugal and the Built Heritage

3.3.1. Unidade curricular:

História de Portugal e Património Construído / History of Portugal and the Built Heritage

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Margarida de Mendonça Vaz do Rego Machado (TP-60; OT - 18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 Identificar as principais características e situações temporais e espaciais da História de Portugal. 2 Reflectir sobre a cultura e a identidade nacionais em perspetiva diacrónica. 3 Identificar e compreender as características e problemáticas de cada época da História de Portugal e as de todas no seu conjunto. 4 Enunciar os principais contributos da História de Portugal para a realidade nacional e internacional de hoje. 5 Reconhecer o património artístico como herança singular e identitária. 6 Descrever o comportamento dinâmico dos fenómenos histórico-artísticos e as suas implicações históricas. 7 Caracterizar os vários estilos artísticos e suas obras principais 8 Desenvolver competências no âmbito do conhecimento fundamentado, da reflexão crítica e da abertura de espírito para valores culturais, modelos comportamentais e realizações diferentes dos actuais. 9 Desenvolver a capacidade de observação/interpretação das manifestações artísticas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1 To identify the main characteristics and the temporal and spacial disposition of the events in the History of Portugal. 2 To be able to reflect on national culture and identity. 3 To identify the characteristics of given ages in the History of Portugal as well as these different ages taken as a whole. 4. To understand the main contributions of History of Portugal to present-day national and international realities. 5 To recognize the historical and artistic

heritage as a singular inheritance and as an important factor for the promotion of national identity.6 To understand historical-artistic phenomena and their historical implications.7 To characterize different artistic styles and their representative productions. 8 To develop skills in the fields of grounded knowledge, critical reflection and appreciation of cultural values, behavioral models and achievements different from those of the present. 9 To develop skills for observation and interpretation of artistic events.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1- Território e Populações na região a que mais tarde irá ser o território Português. Os legados: romano, visigodo e muçulmano. 2- Formação de Portugal e a Reconquista Cristã; O modo Românico: da arquitetura religiosa à militar e senhorial. A escultura: do ornamento ao simbólico. 3- A crise dinástica e a Dinastia de Avis: D. João I - de bastardo a Rei; a consolidação da independência de Portugal. 4- A expansão marítima e o Império Português. O gótico em Portugal: Alcobaça, Batalha e Évora; o Manuelino. 5- A perda da Independência e a monarquia Dual. O Maneirismo e a restauração. 6 - D. João V e a monarquia Barroca. 7- De D. José à Ida para o Brasil; Lisboa de Pombal e o Porto dos Almadás. 8- Das reestruturações oitocentistas ao fim do “Estado Novo”; Romantismo, naturalismo, Arte Nova e modernismo, a arte programática do Estado Novo.

3.3.5. Syllabus:

1-The territory and its population in the region that was later to become the Portuguese territory: Roman, Visigoth and Muslim legacies .2-The birth of Portugal and the Christian Recovery; the consolidation of the Portuguese kingdom; the Romanic style: from religious to military and seigniorial architecture. Sculpture: from the ornamental to the symbolic. 3-The dynastic crisis and the Avis dynasty; the consolidation of the independence of Portugal. 4- Overseas expansion and the Portuguese Empire -15th and the 16th centuries; Portuguese Gothic: Alcobaça, Batalha, Évora; the Manueline style. 5- The Loss of Independence and the Dual Monarchy; Mannerism and the restoration. 6- King John V and the Baroque monarchy. 7- From King José to the transfer of the Crown to Brazil; Lisbon of Pombal and Oporto of the Almadás. 8- Restructuring in the nineteenth century to the end of the Estado Novo; Romanticism, Naturalism; new art and modernism; the programmatic art of the “Estado Novo”.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O elenco de conteúdos está em perfeita sintonia com os objetivos da unidade curricular. Os 4 primeiros objetivos estão relacionados com os temas e épocas da História de Portugal. O património construído é relacionado e integrado nestas mesmas épocas (objetivos 5 a 7).

Os alunos ficam dotados de uma perspetiva global que lhes permite adquirir competências que correspondem aos últimos objetivos previstos: domínio de vocabulário próprio, de perspetivas de análise de textos, iconografia e dos objetos, capacidade de enquadramento histórico das correntes artísticas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The course contents, as shown in the syllabus, purport to meet the learning outcomes of the curricular unit. The first 4 objectives are related to the ages and issues of the History of Portugal. The built heritage is, in turn, studied in the context of their corresponding ages, relating, thereby, to objectives 5 and 7.

Students are provided with a global perspective for the acquisition of the skills included in the objectives: domain of vocabulary, different analytical perspectives of iconography and objects and historical background of artistic movements.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos centrados no professor (exposição) e métodos ativos centrados no aluno que implicam conjugação entre a exposição e a explanação dos conteúdos, tendo por base a observação e a análise de Textos e de imagens (com recurso ao powerpoint). Nas aulas teórico-práticas, onde a centralidade do diálogo e da intervenção dos alunos é mais evidente, serão analisados documentos ou textos fornecidos pela docente ou serão promovidas pequenas apresentações orais, com base em prévias pesquisas dos discentes, solicitadas antecipadamente. A classificação final e individual dos discentes resultará do valor médio obtido a partir da realização de duas provas de frequência, podendo, em casos em que se justifique, solicitar-se ainda a realização de um trabalho facultativo, sobre algum tema do programa.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology blends expository and explanatory features, requiring the observation and analysis of texts and images on the part of students. This approach is aided by direct questioning procedures, complemented by provisions for the clarification of issues during the sessions involving more practical tasks. These sessions are student-centered, both in terms of the opportunity provided for the posing of course and task relevant questions, and of student oral interventions stemming from presentations involving the analysis of documents or texts provided by the teacher. The final grade is determined on the basis of the marks obtained in two written tests, and, whenever

requested, additionally from the grade obtained on a written task drawn from selected topics of the program (optional) .

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adotadas visam oferecer um leque diversificado de situações de aprendizagem, possibilitando o cumprimento dos objetivos da unidade curricular. Afiguram-se coerentes com estes objetivos, dado que o uso de diversos materiais didáticos reforça o enquadramento e a contextualização das diversas realidades históricas. O estudo da arte obriga a uma conjugação entre a compreensão dos contextos e das épocas em estudo com a observação e análise das obras de arte, com vista à sua caracterização.

.As aulas são dadas com base em audiovisuais, acompanhadas pela exposição do docente que fornece um quadro teórico geral e ferramentas para a análise de textos e da obra de arte. As leituras integram o processo de investigação autónoma e de assimilação. O debate e a argumentação desenvolvem as competências dos estudantes de modo a fomentar uma intervenção mais ativa na sociedade civil.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies adopted aim at providing a diverse range of learning situations, enabling, thereby, the attainment of course objectives.

The study of art requires that both the context and the historical timeframe be understood in conjunction with the observation and study of the relevant works of art, for purposes of their adequate characterization.

The audiovisual presentation of materials is aided by explanations from the teacher, who not only presents their inherent theoretical framework but also provides students with the required conceptual tools for the analysis of relevant texts and of the works themselves. Just as the readings assigned encourage autonomous study and the proper assimilation of content, so too provisions for debate and theoretical argumentation aid in the development of active intervention skills

3.3.9. Bibliografia principal:

Marques, A. Oliveira, Breve História de Portugal, 2ª edição, Lisboa, Editorial presença, 1996. Marques, A. Oliveira, Serrão, Joel, (dir.), Nova História de Portugal, Lisboa, Editorial Presença, 1985/2004, 14 vols.; Mattoso, José (dir.), História de Portugal, Lisboa, Editorial Estampa, 2001, 8 vols.; Ramos, Rui, Vasconcelos e Sousa, Bernardo, Monteiro, Nuno Gonçalo, História de Portugal, Lisboa, esfera dos Livros, 2010; Serrão, Joaquim Veríssimo, História de Portugal, Lisboa, Editorial Verbo, 1978/2008, 17 vols.; Serrão, Joel, Dicionário de História de Portugal, Porto, Livraria Figueirinhas, 1985; FRANÇA, José-Augusto, A Arte em Portugal no Século XIX, 2 vols., Lisboa, Bertrand, 1966; IBIDEM, O Modernismo na Arte Portuguesa, Lisboa, ICLP, 1979; PEREIRA, Paulo (dir.), História da Arte Portuguesa, Lisboa, Círculo de Leitores, 1995. Rodrigues, Dalila, Arte Portuguesa, Da Pré-História ao Século XX, Fubu Editores SA, 2008

Mapa IV - Expressões Artísticas I / Artistic Expressions I

3.3.1. Unidade curricular:

Expressões Artísticas I / Artistic Expressions I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adolfo Fernando da Fonte Fialho (TP-60; OT-18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer a importância da expressão dramática no panorama programático geral da educação básica; Explorar as capacidades expressivas do corpo; Interiorizar sensações e emoções experimentadas no contacto com o real e o imaginado; Experimentar diferentes dinâmicas na relação consigo e com o outro; Compreender o tempo e o espaço como referências da expressão; Utilizar suportes de expressão com vista a uma consciencialização do sentimento e enriquecimento das capacidades expressivas; Utilizar a expressão dramática como instrumento de afirmação do seu EU (único e autónomo), de respeito pelo outro e pelas suas diferenças e de conhecimento do mundo; Reconhecer as potencialidades interdisciplinares da Expressão Dramática no contexto educacional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To acknowledge the importance of drama in the Elementary School; To explore the expressive capacities of the body; To internalize sensations and emotions experienced when in contact with the real and imaginary world; To experience different dynamics concerning human relationships; To understand concepts of time and space as references of artistic expression; To utilize different drama resources to acknowledge expressive skills; To use drama as a means of self awareness (unique and autonomous), related to principles like respect for others, for their differences and as a way of gaining knowledge about the world; To recognize the interdisciplinary possibilities of drama in the educational context.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O conhecimento do “Eu” e do “Outro”: Exploração do corpo; Consciencialização da movimentação corporal (movimentação e motricidade global; qualidades do movimento; amplitude corporal; coordenação; dinâmica/estatismo; equilíbrio/desequilíbrio); dinâmicas da relação: monólogo; duo; trio; quarteto; o mimo: o gesto no improviso; o tempo e o espaço na pantomima; 2- Suportes de Expressão: o objecto - o objecto como justificação do sentimento e do movimento (o fantoche, a marioneta, a máscara e a sombra chinesa); A Imagem - A imagem como veículo de reacção corporal; O Som - O som como veículo de expressão corporal; 3- O Personagem: Criação de papéis e colocação na acção; O concreto e o abstracto na representação; O corpo e a palavra; Importância da Respiração; A Frequência; A Intensidade; A Dicção; 4 – A Expressão Dramática na Educação Básica; A Expressão Dramática no cenário curricular da educação básica; Expressão Dramática e Teatro; Do drama infantil ao drama educacional;

3.3.5. Syllabus:

1- Knowledge about the "Self" and "Others": Exploration of body; Awareness of the body movements; the dynamics of relationship: monologue, duo, trio, quartet and mime: gesture and improvisation 2- Drama resources: the object as a justification for feeling and movement (muppets, masks and chinese shadows); Image as a vehicle of body reaction; Sound as a means of body expression; 3- Character: Development of roles and performance; Body and words; the importance of breathing; Diction; 4 – Drama in the Elementary School; drama and theater; from children theater to educational drama.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Todo o trabalho se inicia com exercícios de exploração corporal com vista a uma efetiva tomada de consciência das dinâmicas ligadas ao corpo, às dinâmicas do movimento e às suas potencialidades expressivas. O trabalho em torno destes conteúdos possibilitará um conhecimento mais aprofundado das dinâmicas corporais, que se assumem como um veículo essencial na exploração desta área de expressão.

Para uma efetiva compreensão da expressão dramática como um instrumento de afirmação do EU (único e autónomo), de respeito pelo outro e pelas suas diferenças e de conhecimento do mundo que os rodeia, os estudantes terão a oportunidade de trabalhar alguns conteúdos ligados a dinâmicas de grupo, com abordagens que irão do monólogo ao quarteto. Tais abordagens incluirão ainda a exploração de alguns dos fundamentos da expressão como o espaço, o tempo, a comunicação verbal e não verbal, a respiração, o personagem, conteúdos bastante relevantes para dar conta das reais potencialidades desta área, quer no cenário expressivo, quer no cenário letivo.

Para um conhecimento mais aprofundado acerca das potencialidades interdisciplinares da expressão dramática, serão ainda explorados alguns suportes de expressão num trabalho que convidará os estudantes a fazer algumas pontes com as restantes áreas de expressão.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course work starts with body exploration exercises in order to make students aware of the dynamics related to body, movement, and their expressive potentialities. This approach will allow students to gain a deeper understanding of body dynamics

For an effective understanding of drama, as a mean of self awareness, and of respect for others and for their differences, including knowledge of the world, students will work in groups, using monologue and quartet methodologies. These approaches will stress some of the fundamental aspects of drama, such as space, time, verbal and non verbal communication, breathing, as well as the character, all of which are important in highlighting the potentialities of drama, in both the expressive and the school scenarios.

In order to provide a deeper understanding of the interdisciplinary potentialities of drama, some of the drama resources will be explored in a course-related event aiming at the integration of other artistic expressions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão em momentos teóricos e práticos, enfatizando-se a vivência de determinadas situações onde, individualmente ou em grupo, com ou sem suportes de expressão, os estudantes possam experimentar sensações e emoções, com vista a um enriquecimento das suas capacidades expressivas e letivas.

A avaliação será feita de forma contínua e formativa. Serão privilegiados os momentos práticos, atendendo à natureza prática desta unidade curricular. Do resultado final constarão: uma prova escrita; um trabalho prático, que englobará aspectos essenciais da frequência às diferentes aulas e será apresentado para e com crianças (ora na Universidade ora nas escolas); o grau de envolvimento dos formandos nas actividades desenvolvidas e a assiduidade e pontualidade demonstradas. As ponderações para cada um dos itens a avaliar serão as seguintes: teste (30%); grau de envolvimento nas actividades desenvolvidas (40%); trabalho prático (20%) e por fim assiduidade e pontualidade (10%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are based on theoretical and practical experiences, stressing situations in which students, individually or in groups, and with or without the support of drama resources, can feel sensations and emotions capable of enhancing their expressive skills and teaching abilities.

Assessment will be mostly formative and continuous. Practical aspects will be valued, considering the pragmatic nature of course content. The final grade is based on the following: a written test (30%); a practical presentation based on skills acquired during the course and prepared specifically for children, with their participation (20%), level of student involvement in these activities (40%) and punctuality and assiduity (10%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atendendo às características de uma disciplina de expressão, esta pretende funcionar como um verdadeiro “atelier” onde serão cultivados conhecimentos acerca do “eu”, do “outro” e da dinâmica das suas relações. Será, no fundo, um espaço de diálogo onde se privilegiarão as experiências dos estudantes, de forma a estruturarem os seus próprios conhecimentos e a peculiaridade das suas práticas futuras, numa constante aproximação ao cenário letivo.

A Exploração das dinâmicas corporais com as quais se iniciará o semestre letivo, auxiliará os estudantes no sentido de compreenderem as características e potencialidades do seu corpo, para que possam tirar o máximo partido dele em situações expressivas, nas quais a imaginação e criatividade serão recorrentemente convocadas. A utilização de um trabalho predominantemente prático, realizado individualmente, em pequeno e grande grupo, possibilitará o contato dos estudantes consigo e com o outro, a descoberta da sua individualidade e o respeito pela diferença, construídos a partir da dinâmica de tais relações.

A criação e utilização de suportes de expressão, dos mais variados domínios, com especial destaque para os domínios da expressão plástica e da expressão musical, auxiliará os estudantes na sua compreensão acerca das potencialidades interdisciplinares da expressão dramática.

A apresentação dos trabalhos práticos com o envolvimento direto de crianças, quer na universidade, quer nos jardins de infância e escolas do 1º. Ciclo do Ensino Básico que com ela colaboram, possibilitará um contato efetivo com o contexto real, muito importante no primeiro ano do curso, aspeto que reforçará também o entendimento dos estudantes acerca do lugar desta área de expressão nos contextos curriculares da Educação de Infância e do 1º. Ciclo do Ensino básico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering the nature of the subject matter, the course unit's environment is that of a real atelier, where awareness of the self and others is emphasized. This is a space where dialogue will emerge, stressing students' experiences that facilitate the development of their drama and teaching skills. The exploration of the body dynamics will help students to understand their bodies, its characteristics and potentialities, preparing them to take the best advantage of it in expressive situations in which Imagination and creativity are of the essence.

The practical orientation of assignments will allow students to be in contact with themselves and with others, so that they may discover their individuality and respect personal differences.

The development and use of drama resources, like music and the arts, will help students to understand the interdisciplinary potentialities of drama.

Students presentations at the University, kindergartens and elementary schools, in the presence of children, will allow student to interact with actual learning contexts. This aspect should reinforce the role of drama among 1st year students in the context of their teachers training program.

3.3.9. Bibliografia principal:

BEJA et al (1996). Drama, Pois! - Jogos e Projectos de Expressão Dramática; Porto Editora, Porto.

COSTA e BAGANHA; (1989). O Fantoche que ajuda a crescer, Edições Asa: Porto.

FAURE e LASCAR; (1982). O Jogo Dramático na Escola Primária, Editorial Estampa: Lisboa.

FERRAZ, M. (Coord.) (2011). Educação Expressiva um Novo Paradigma Educativo. Tuttirév Editorial. Lda.

LANDIER e BANNET. (1991). Expressão Dramática e Teatro, Edições Asa: Porto.

- LENHARDT, P. (1974). *A Criança e a Expressão Dramática*, Editorial Estampa: Lisboa.
- ROOYACKERS, P. (2003). *101 Jogos Dramáticos*, Edições Asa: Porto.
- SOUSA, A. (2003). *Educação pela Arte e Artes na Educação: Drama e Dança*, Horizontes Pedagógicos. Instituto Piaget.
- SOUSA, A. (2003). *Educação pela Arte e Artes na Educação: Bases psicopedagógicas*, Horizontes Pedagógicos. Instituto Piaget.
- VAYER, P. (1992). *O Diálogo Corporal*, Instituto Piaget: Lisboa.
- WIERTSEMA, H. (1999). *100 Jogos de Movimento*, Edições Asa: Porto.

Mapa IV - Investigação em Contextos Educativos / Research in Educational Settings

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação em Contextos Educativos / Research in Educational Settings

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Isabel dos Santos Matias Diogo (TP-60; OT-18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Demonstrar consciência da natureza, procedimentos e etapas gerais do processo de investigação em educação*
2. *Reconhecer a importância da investigação e da pesquisa na abordagem de problemáticas educativas;*
3. *Manifestar capacidade reflexiva e hábitos de inquirição no desenvolvimento das tarefas;*
4. *Reconhecer as implicações éticas presentes no processo investigativo;*
5. *Aplicar adequadamente, em situações da vida real, os conhecimentos e destrezas adquiridos na unidade curricular;*
6. *Evidenciar capacidade de trabalho em equipa.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To demonstrate awareness of the nature, the procedures and the global stages of the research process in education*
2. *To recognize the importance of research in approaching educational issues;*
3. *To demonstrate reflective capacity and inquiry habits during the performance of student tasks in the curriculum unit;*
4. *To recognize the ethical implications of research procedures;*
5. *To adequately apply, in real-life situations, the knowledge and skills acquired in the context of the curriculum unit;*
6. *To demonstrate capacity for team work .*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A investigação em educação*
2. *Questões éticas em investigação educacional*
3. *Planeamento da investigação*
4. *A recolha de dados*
5. *Tratamento e interpretação dos resultados*
6. *A redação de um relatório académico e/ou científico*

3.3.5. Syllabus:

1. *Research in education*
2. *Ethical issues in educational research*
3. *Planning a research project*
4. *Data collection*
5. *Analysis and interpretation of results*
6. *Drawing up an academic/research report*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular, procuram-se trabalhar alguns elementos fundamentais inerentes à investigação em

educação e à elaboração de um trabalho de produção científica, apresentando criticamente os diversos métodos e técnicas de investigação e sensibilizando os futuros educadores/professores para a utilidade da adopção de uma perspectiva investigativa na compreensão da complexidade das situações educativas em que se encontram envolvidos e no desempenho da sua prática profissional futura. Daí que os conteúdos programáticos visem, essencialmente, esclarecer os formandos acerca dos dispositivos conceptuais e metodológicos e procedimentos técnicos e analítico-interpretativos da investigação, assim como experimentar a utilização de alguns dos seus elementos, em situações simuladas. As competências 1-3 e 5-6 são desenvolvidas transversalmente a todos os tópicos do programa. A competência 4 é desenvolvida especialmente, embora não exclusivamente, no tópico 2. Com o desenvolvimento destas competências, os formandos serão introduzidos às ferramentas essenciais do processo de investigação e à reflexividade sobre situações de diversos contextos educativos, criando condições para um aprofundamento, no âmbito das outras unidades curriculares de iniciação à prática profissional. Esta unidade curricular articula-se com as UC de IPP de modo a garantir a realização de ciclos de investigação que incluam a identificação de casos nas instituições, a sua problematização, o seu estudo aprofundado e a deliberação, orientada para a resolução de problemas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curriculum unit purports to teach some fundamental elements inherent in educational research and in the preparation of a scientific work, critically presenting the various research methods and techniques and raising prospective educators'/teachers' awareness of the usefulness of adopting an inquiry perspective, not only in understanding the complexity of educational situations, but also in their future professional roles. Thus, the syllabus is designed essentially with the aim of helping students (i) to become acquainted with the conceptual and methodological devices and the technical and analytical-interpretative resources that are used in educational research, and (ii) to be able to experiment with some of these resources in simulated conditions. Competencies 1-3 and 5-6 are developed across all syllabus topics. Competence 4 is developed mainly, albeit not exclusively, in the context of topic 2.

With the development of these skills, students will be introduced to the essential tools of the research process and to the reflectivity of different educational contexts. These competences, while preparing students for their professional practice, can also be applied in other course units, especially those of the IPP that require the completion of research cycles which include the identification of cases in the institutions and their problematization, study and deliberation in a problem-solving context.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utiliza-se uma abordagem que pressupõe o envolvimento dos alunos na leitura, análise crítica e discussão de textos de investigação sobre questões relevantes na investigação em educação. Procura-se que os formandos tenham a oportunidade de reflectir acerca das diferentes etapas e dilemas presentes na elaboração um trabalho de investigação e sobre o contributo da investigação para a acção do educador/professor. São usadas estratégias diversas: exposição oral dos conteúdos teóricos, por parte da docente; momentos de discussão em grande grupo, na turma; aulas de aplicação com recurso à utilização de meios informáticos; elaboração de trabalhos práticos, em pequenos grupos, os quais simularão o desenvolvimento de um projecto de investigação.

A avaliação tem um carácter contínuo e incide sobre dois elementos principais: um trabalho de aplicação prática elaborado em grupo (50%) e vários pequenos testes escritos, individuais, realizados ao longo do semestre (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodology combines a teacher-centered approach with practical activities which require the involvement of students in reading, critically analyzing and discussing research articles on educationally relevant issues. The main purpose is that students enjoy the opportunity to reflect upon the steps and dilemmas involved in preparing academic research papers, as well as on the contribution that research can make to the work of the teacher. Several strategies are used: teacher presentation of theoretical issues; whole-class discussions; computer-assisted application of concepts and techniques in simulated situations; and small-group work on practical activities, including the development of a simulated research project. The formative assessment of students is ensured on a continued basis. In turn, summative evaluation of individual performance includes two main elements: a simulated research project, performed as a group task (50%) and small individual written tests (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As competências propostas serão desenvolvidas através de um dispositivo pedagógico que, tornando central a investigação e a reflexão crítica, preconiza para os formandos, futuros professores e educadores, um papel activo e reflexivo. O recurso ao método expositivo é circunscrito intencionalmente e utilizado apenas para situar o campo analítico das respectivas unidades temáticas. Procura-se que nos trabalhos realizados pelos formandos sejam aplicados os conhecimentos debatidos e a avaliação valoriza essencialmente a problematização, a análise crítica e a comunicação dos conhecimentos adquiridos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Skills and competences are developed through a pedagogical apparatus which is centered on research and critical reflection and gives students (prospective educators) an active and reflective role in the learning process. Recourse to expository instruction is intentionally limited and used solely to frame the analytical field of the course content. The work that is performed by students is planned so as to enable them to apply the knowledge that they have acquired and debated. The assessment procedures place a premium on problematization, critical analysis and communication of what has been learned.

3.3.9. Bibliografia principal:

Anderson, G. (1990). Fundamentals of educational research. London: The Falmer Press.

Bell, J. (1997). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1999). Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.

Foddy, W. (1996). Como perguntar: teoria e prática na construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta Editora.

Hill, M. M., & Hill, A. (2000). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.

Lima, J. Á., & Pacheco, J. A. (2006). Fazer investigação. Porto: Porto Editora.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis: an expanded sourcebook. Thousand Oaks: Sage.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (1992). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.

Silva, A. S., & Pinto, J. M. (Orgs.) (1986). Metodologia das ciências sociais. Porto: Afrontamento.

Mapa IV - Psicologia da Educação / Psychology of Education**3.3.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Educação / Psychology of Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Suzana Nunes Caldeira (TP- 30; OT-18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 – Compreender quadros conceptuais da Psicologia Educacional com ênfase para os domínios da aprendizagem, da motivação e da comunicação interpessoal com pares e outros significativos;

2 – Produzir uma reflexão fundamentada sobre a mobilização de processos psicológicos em contextos educativos, com vista ao desenvolvimento de competências, atitudes e práticas que facilitem a intervenção nesses contextos;

3 – Fortalecer a perspectiva de que existe uma base científica de conhecimentos que deve orientar a acção educativa.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1-To understand conceptual frameworks of Educational Psychology, with an emphasis on the domains of learning, motivation and interpersonal communication with significant others, including peers;

2-To produce a well-grounded reflection on the mobilization of psychological processes in educational settings, aimed at the development of competences, attitudes and practices that facilitate intervention in those same settings;

3-To raise awareness of the fact that there is a scientific base of knowledge that should guide educational practice.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.A emergência de uma psicologia debruçada sobre problemas educativos.

2.A criança em distintos contextos de aprendizagem

2.1. Os domínios cognitivo, pessoal, social e emocional

2.2. Indivíduo e Grupos

2.3. O impacto da cultura e a comunidade

3.Aprendizagem e Motivação

3.1. Abordagens comportamentais, cognitivistas, socio cognitivas e construtivistas da aprendizagem

3.4. Motivação e envolvimento.

4.O/a educador/a – professor/a e desafios de carreira

4.1. Ciclo de vida profissional e tarefas de desenvolvimento

4.2. A criação de ambientes de aprendizagem - gestão de comportamentos e condições de produção.

3.3.5. Syllabus:

1. *The emergence of a psychology that addresses educational problems.*
2. *The child in different learning settings*
 - 2.1. *The cognitive, the personal, the social, and the emotional domains*
 - 2.2. *The individual and the groups*
 - 2.3. *The impact of culture and the community*
3. *Learning and motivation*
 - 3.1. *Behavioral, cognitivist, socio-cognitive, and constructivist approaches to learning*
 - 3.2. *Motivation and involvement.*
4. *The teacher and career challenges*
 - 4.1. *Professional life cycle and developmental tasks*
 - 4.2. *The creation of learning environments – behavior management and conditions of production.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Psicologia Educacional enquanto campo teórico e de intervenção no âmbito psicoeducativo apela a um quadro de referência com uma visão abrangente dos diferentes domínios da psicologia, estudados no ponto 1 (obj1). O contacto com aspectos relativos (i) à singularidade do educando e do professor, tratados no ponto 2 e 4, (ii) aos quadros conceptuais da aprendizagem e do envolvimento do aluno, itens trabalhados no ponto 3, e ainda (iii) à organização de situações de ensino-aprendizagem, aspecto trabalhado no ponto 4, facilita o desenvolvimento de competências, atitudes e práticas de intervenção em contextos educativos formais e não formais (obj 2) e evidencia a ideia de que existe uma base científica de conhecimentos que deve orientar a acção educativa (obj. 3)

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Educational Psychology, as a theoretical field and as an means of intervention in the psycho-educational area, calls for a framework of reference that provides an encompassing view of the various domains of psychology, studied in topic 1 (Obj 1). Becoming familiar with issues involving (i) the singularities of both the learner and the teacher, as addressed in topics 2 and 4, (ii) the conceptual frameworks related to the pupil's learning and involvement, as conveyed in topic 3, and (iii) the organization of teaching experiences, as introduced in topic 4, facilitates the development of competences, attitudes and intervention strategies in formal and non-formal settings (Obj 2), besides emphasizing the idea that there is a scientific knowledge base that should guide educational practice (Obj. 3).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular está organizada em aulas teóricas (T:15h) e teórico-práticas (TP:15h), sendo desenvolvida através do recurso a métodos diversificados, ora mais centrados no professor e na exposição dialogada, ora mais centrados no estudante, através de actividades de pesquisa (realizadas na sala de aula ou fora dela), da discussão e do trabalho inter-pares. As aulas organizam-se, assim, de modo a alternar momentos de exposição, diálogo, discussão de textos e debates. A aferição dos conhecimentos dos alunos contempla a vertente do trabalho individual e a do trabalho colaborativo com pares. Consta de dois elementos: a realização de uma prova escrita presencial (70%) e de um trabalho em grupo de 2/3 pessoas, sujeito a apresentação oral e escrita (30%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This curricular unit includes theoretical (T: 15h) and theoretical-practical (TP:15h) lessons and uses a variety of teaching methods, which are sometimes more teacher-centered, based on lectures and dialogues, and, at other times, more student-centered and, thus, dependent on searches made by the students inside and outside the classroom, on discussions and on inter-peer work. Accordingly, the organization of lessons allows for successions of lectures, moments of dialogue between the instructor and the students, discussions of texts, and debates. Student assessment covers both individual work and collaborative work with peers. Two elements are considered: a written test (70%) and a group assignment (for groups of 3 or 4 students, each) involving an oral presentation and a written report (30%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas comportam momentos mais centrados na actividade docente em alternância com momentos mais centrados na actividade dos estudantes. Os momentos da responsabilidade sobretudo da docente visam proporcionar aos estudantes, essencialmente através da exposição dialogada, conhecimentos enquadradores do campo teórico e de intervenção no âmbito educativo e psicológico. Considera-se que este tipo de conhecimento se afigura essencial para nortear o trabalho

dos estudantes, seja no domínio da pesquisa de artigos científicos, da sua discussão ou de debate em pequeno e grande grupo.

O trabalho da responsabilidade maior dos estudantes visa o estudo mais aprofundado de um tema da sua preferência, dando, em seguida, origem a uma apresentação e discussão na turma. Estes trabalhos consistem na selecção, apresentação e discussão de artigos empíricos, a fim de se evidenciar a base científica de conhecimentos que deve orientar a acção educativa. A fase de selecção passa por um processo de submissão de um artigo que, após apreciado pela docente, pode ser aprovado ou rejeitado. A fase de apresentação consiste em dar a conhecer, de modo sucinto mas fiel, o estudo seleccionado, contemplando o enquadramento conceptual, as questões metodológicas e os principais resultados e implicações. A discussão a realizar por cada grupo deve evidenciar em que medida o artigo seleccionado desoculta, explicita, expande e/ou concretiza os conteúdos programáticos previstos no programa da unidade curricular.

Estes trabalhos são calendarizados em acordo com a progressão da exploração dos conteúdos programáticos da unidade curricular e todos os artigos/temas constituem material de estudo a ser avaliado na prova escrita presencial.

Espera-se através da aplicação destes procedimentos, fomentar a investigação independente, o conhecimento e um clima de cooperação inter-pares, para além de atitudes de observação, pesquisa, análise, reflexão e intervenção na realidade educativa, sob a óptica da psicologia.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lessons alternate between teacher-centered and student-centered moments. In the former, lectures and dialogues between the instructor and the students will be used to promote knowledge on theoretical and practical aspects of educational and psychological intervention. This kind of knowledge is essential for supporting the students' work in their search for scientific articles, in the discussion of those same articles and in small or large group debates.

Other activities, in which the students play a more active role, are aimed at the in-depth study of a topic that can be chosen by the students for presentation and discussion in the classroom. Such activities consist of selecting, presenting and discussing empirical articles, in order to highlight the scientific knowledge base that should guide educational practice. The selection stage implies suggesting an article, which can be accepted or rejected by the instructor. The presentation stage consists of an accurate summary of the selected study, covering its conceptual framework, methodological issues, main findings and implications. Through classroom discussion, each group is expected to show how the selected article discloses, explains, expands and/or exemplifies the topics covered by the curricular unit. These assignments will be scheduled according to the students' progress in studying the topics. All articles and other relevant content are regarded as study material that will be covered in the written test. It is expected that the application of these strategies enhances independent research, the acquisition of knowledge and a collaborative atmosphere among peers, as well as attitudes that favor observation, search analysis, reflection and intervention on the educational reality from the perspective of psychology.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Arends, R. (2008). Aprender a ensinar. Lisboa: McGraw-Hill de Portugal.*
Caldeira, S. N. & Veiga, F. (2011). Intervir em situações de indisciplina, violência e conflito. Lisboa: Fim de Século.
Caldeira, S.N. (2007). (Des)Ordem na escola. Mitos e realidades. Coimbra: Quarteto.
Miranda, G. & Bahia, S. (2005). Psicologia da Educação. Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio D'Água
Ormond, J. E. (2008). Educational psychology. Developing learners. NJ: Pearson.
Rego, I. E. & Caldeira, S. N. (2013). Prevenir ou Remediar. Contextos para a intervenção em Psicologia. Braga: Psiquilíbrios.
Santrock, J. W. (2008). Educational Psychology: NY: McGraw Hill.
Taveira M. C. (2005). Psicologia Escolar. Uma proposta científico-pedagógica. Coimbra: Quarteto.
Veiga, F. V. (2013) Psicologia da Educação. Teoria, investigação e aplicação. Lisboa: Climepsi.
Woolfolk, A., Malcolm, H., & Wlakup, V. (2008). Psychology in education. Harlow: Pearson.

Mapa IV - Teoria e Desenvolvimento Curricular / Curriculum Theory and Development

3.3.1. Unidade curricular:

Teoria e Desenvolvimento Curricular / Curriculum Theory and Development

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco José Rodrigues de Sousa (TP-15; OT-9)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida da Silva Damião Serpa (TP-15; OT-9)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Analisar criticamente, em função de quadros teóricos de referência, textos, documentos e fenómenos relativos a questões curriculares;*
2. *Expressar intenções relativas à promoção de aprendizagens recorrendo a linguagens e conceitos próprios da Teoria e Desenvolvimento Curricular;*
3. *Adequar intenções e decisões curriculares aos contextos visados;*
4. *Conceber estratégias adequadas de concretização de intenções curriculares formuladas;*
5. *Explorar formas de avaliar as aprendizagens, recorrendo a referências, funções, técnicas e instrumentos que permitam a sua concretização.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To critically analyze texts, documents and phenomena related to curricular issues, considering relevant theoretical frameworks;*
2. *To express intentions related to the promotion of knowledge by using concepts from the field of Curriculum Theory and Development;*
3. *To adapt curricular intentions and decisions to specific contexts;*
4. *To conceive appropriate teaching strategies for accomplishing curricular intentions;*
5. *To explore ways of assessing students' learning, by using references, functions, techniques and instruments that allow for their concretization.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Noção de currículo e de desenvolvimento curricular.*
2. *Teorias e modelos curriculares para a Educação de Infância e para o 1.º Ciclo do Ensino Básico;*
3. *Etapas do processo de desenvolvimento curricular;*
4. *Níveis de decisão curricular, fontes e influências do currículo;*
5. *Explicitação das aprendizagens a promover;*
6. *Conteúdos e sua organização;*
7. *Estratégias de ensino.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Notion of curriculum and curriculum development;*
2. *Curriculum theories and models for Early Childhood Education and Primary Education;*
3. *Stages in the process of curriculum development;*
4. *Levels of curriculum decision making, curriculum sources and influences;*
5. *Specification of what to teach;*
6. *Content and its organization;*
7. *Teaching strategies;*
8. *Student assessment.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Todos os objetivos estão relacionados com todos os conteúdos, em graus variáveis de relação. O objetivo 2 é particularmente abrangente, na medida em que implica a capacidade de explicitar bem o que se tenciona ensinar (conteúdos 5 e 6), situar essas intenções no processo de desenvolvimento curricular (conteúdo 3), revelando domínio dos conceitos de currículo e desenvolvimento curricular (conteúdo 1) e consciência da relação entre as opções assumidas e quadros teóricos de referência (conteúdo 2). O objetivo 1 relaciona-se sobretudo com os conteúdos 1 e 2. O objetivo 3 relaciona-se sobretudo com o conteúdo 4, na medida em que a adequação do currículo a determinado contexto implica o conhecimento das dinâmicas de influência e decisão curricular que operam nesse mesmo contexto e em contextos conexos. O objetivo 4 relaciona-se sobretudo com o conteúdo 7. O objetivo 5 relaciona-se sobretudo com o conteúdo 8.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

All the objectives are related to all the contents, with different degrees of relationship. The second objective is especially encompassing, inasmuch as it implies the ability to be explicit about what one wants to teach (contents 5 and 6), to relate such intentions to the process of curriculum development (content 3), to reveal mastery of the concepts of curriculum and curriculum development (content 1), and to show awareness of the relationship between the choices made and relevant theoretical frameworks (content 2). The first objective is especially related to contents 1 and 2. The third objective is especially related to content 4, inasmuch as adequacy of the curriculum to a given context entails knowledge about sources of influence and curricular decision-making operating in that

same context, as well as in contexts which are strongly connected to it. The fourth objective is especially related to content 7. The fifth objective is particularly related to content 8.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorrer-se-á a estratégias que direcionem os alunos, sob a orientação dos docentes, para a análise e discussão de documentos curriculares oficiais. Privilegiar-se-á também o apoio continuado à elaboração e discussão de planificações. A participação dos alunos nas referidas tarefas de aprendizagem será continuamente acompanhada pelos docentes, numa lógica de avaliação formativa. A avaliação sumativa, da qual resultará a classificação final, assentará em quatro componentes: elaboração de planificações, que serão implementadas em breves experiências de ensino com pequenos grupos de crianças, e subsequentes registos de avaliação da aprendizagem (35% de peso na classificação final), análise de documentos curriculares (35% de peso na classificação final), participação em discussões sobre questões curriculares atuais (15% de peso na classificação final), teste(s) e/ou trabalho(s) escrito(s) orientados para a demonstração do domínio de conceitos-chave (15% de peso na classificação final).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies will direct the students, under the instructor's guidance, to the analysis and discussion of official curricular documents. In addition, continuous support to lesson planning will be provided to students. Samples of lesson plans will be discussed. The students' participation in the above-mentioned learning experiences will be accompanied, as continuously as possible, from a formative assessment perspective. Summative assessment and final grading will be based on four components: lesson plans, which will be implemented in short teaching sessions with small groups of children, and subsequent student assessment records (35% of the final grade), analysis of curricular documents (35% of the final grade), participation in discussions on current curricular issues (15% of the final grade), written test(s) or assignment(s) oriented towards the demonstration of mastery of key-concepts (15% of the final grade).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O primeiro objetivo está orientado sobretudo para a compreensão do currículo prescrito e apresentado aos professores, ou seja, das decisões tomadas nos planos macro e mesocurricular. Essas decisões são normalmente explicitadas em documentos oficiais, pelo que grande parte do semestre deve ser dedicada à análise desses mesmos documentos. Os objetivos seguintes estão mais orientados para o desenvolvimento das competências do futuro profissional da educação básica enquanto decisor curricular. Sendo a planificação um meio privilegiado de explicitação de decisões microcurriculares, espera-se contribuir para a promoção das referidas competências a partir da discussão de planificações elaboradas pelos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first objective is mostly directed towards an understanding of curriculum as it is prescribed by educational authorities and presented to teachers; that is, towards an understanding of decisions made at the macro and meso-curricular levels. Such decisions are usually made explicit through official documents. Accordingly, a considerable portion of the semester will be dedicated to the analysis of such documents. The other objectives are more directed towards the development of professional competencies in the basic education teacher as a curriculum decision maker. Considering that planning is an outstanding means of making micro-curricular decisions explicit, the above-mentioned competencies will be, to a large extent, promoted through the discussion of lesson plans designed by the students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bobbitt, F. (1918). The curriculum. Cambridge, MA: The Riverside Press.
Gaspar, M. I, & Roldão, M. C. (2007). Elementos do Desenvolvimento Curricular. Lisboa: Universidade Aberta.
Gimeno Sacristán, J. (1994). El curriculum: Una reflexión sobre la práctica (4ª ed.). Madrid: Morata.
Kridel, C. (Ed.) (2010). Encyclopedia of Curriculum Studies. Thousand Oaks, CA: SAGE.
Law, E. & Nieveen, N. (Eds.) (2010), Schools as curriculum agencies: Asian and European perspectives on school-based curriculum development (pp. 83-98). Rotterdam: Sense Publishers.
Pacheco, J. A. (1996). Currículo: Teoria e práxis. Porto: Porto Editora.
Ribeiro, A. C. (1993). Desenvolvimento Curricular (4ª ed.). Lisboa: Texto Editora.
Sousa, F., Alonso, L. e Roldão, M. C. (Orgs.) (2013). Investigação para um currículo relevante. Coimbra: Almedina.
Tyler, R. W. (1969). Basic principles of curriculum and instruction. Chicago: University of Chicago Press.

Mapa IV - Geometria e Medida / Geometry and Measurement

3.3.1. Unidade curricular:*Geometria e Medida / Geometry and Measurement***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Helena de Fátima Sousa Melo (TP-60; OT-18)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) *Explorar propriedades das figuras geométricas planas e espaciais.*
- 2) *Construir sólidos geométricos, partindo da sua planificação prévia.*
- 3) *Descrever a posição de figuras geométricas no plano e no espaço.*
- 4) *Ordenar comprimentos, áreas e volumes.*
- 5) *Resolver problemas mobilizando os conhecimentos adquiridos sobre comprimentos, áreas e volumes.*
- 6) *Desenvolver a capacidade de pesquisa, criatividade, espírito crítico e rigor na resolução de tarefas práticas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *To explore the properties of geometric shapes and structures.*
- 2) *To model geometric shapes, from previous planning.*
- 3) *To describe the position of geometric shapes in space.*
- 4) *To compare different lengths, areas and volumes in sequences.*
- 5) *To solve problems by mobilizing existent knowledge of lengths, areas and volumes.*
- 6) *To develop critical thinking as well as research and creative skills in problem solving.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Geometria no plano: definições e propriedades.*
- 2) *Triângulos, quadriláteros, polígonos em geral – definições e propriedades. Critérios de congruência e semelhança. Circunferência – Posição relativa entre: circunferências e reta. Relação entre polígonos e circunferência.*
- 3) *Geometria analítica no plano – Sistemas de coordenadas no plano; Vetores; Equações da reta no plano.*
- 4) *Geometria no espaço – posições relativas entre: planos e retas.*
- 5) *Sólidos geométricos: Propriedades, classificação e planificação.*
- 6) *Geometria analítica no espaço – Sistemas de coordenadas no espaço; equações da reta e do plano.*
- 7) *Medição de grandezas geométricas e não geométricas – SIU: comprimento, área, volume e tempo.*

3.3.5. Syllabus:

- 1) *Plane Geometry – basic concepts, definitions and properties.*
- 2) *Polygons: general definitions, classification and properties. Congruence and similarity criteria. Circumference: relative position between a circumference and a straight line. Relationship between polygons and circumference.*
- 3) *Analytical geometry in the plane: coordinated systems vectors; straight-line equations in the plane.*
- 4) *Topological geometry in the space: relative positions between planes and straight lines.*
- 5) *Representation and planning of some solids.*
- 6) *Spatial relationships using coordinate geometry.*
- 7) *Measure and base units: international system of units; measurement of base units length; plane figure area; prism volume and time units.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos nos itens 1), 2) e 5) vão de encontro aos objetivos descritos em 1) e 2). Com os itens 3), 4) e 6) alcança-se o objetivo 3). Com o conteúdo programático 7), obtém-se o objetivo 4). Finalmente os objetivos referenciados em 5) e 6) são adquiridos com todo o conteúdo programático, através de trabalhos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Content items 1), 2) and 5) relate to intended learning outcomes 1) and 2). Content items 3), 4) and 6) are associated with outcome 3). Topic 7) allows for the attainment of objective 4). Finally, learning outcomes 5) and 6) are developed by work undertaken in the different topics of the syllabus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os temas desta unidade curricular são apresentados em aulas teórico-práticas, com recurso a meios informáticos sempre que se justificar. A metodologia adoptada estimula e privilegia a participação ativa dos alunos. Os temas são apresentados, discutidos e desenvolvidos mediante a colocação de problemas e situações reais. No sentido de consolidar a aprendizagem dos conceitos é facultada aos alunos fichas de trabalho com exercícios sobre cada tópico do programa, bem como todo o material de apoio às aulas.

A unidade curricular beneficiará da utilização da plataforma Moodle de gestão de aprendizagem disponível na Universidade dos Açores, assim se potenciando a realização de atividades assíncronas.

A avaliação assenta na média ponderada das provas escritas de frequência (85%); fichas práticas de exercícios, trabalhos individuais ou em grupo, sobre os tópicos contemplados na unidade curricular (15%). Em alternativa, os estudantes poderão optar por realizar um exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching in this course unit proceeds on the basis of lectures and practical activities, assisted by the computer whenever required. The adopted methodology encourages the active participation of students. Subject matter is presented, discussed, and developed using problems and real life situations. In order to consolidate the learning of concepts, exercises are provided on each course topic, as well as additional materials in support of lectures.

The course will benefit from the use of Moodle, the learning management platform available at the University of the Azores, thus enhancing the performance of asynchronous activities.

The final grade is computed as the weighted average of: midterm written tests (85%); exercise sheets and other work based on class topics, performed individually or in groups (15%). Alternatively, the students may take a final-term written exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias para alcançar os objetivos de 1) a 5) desta unidade curricular articulam os aspetos teóricos estudados com aplicações concretas e, fundamentalmente, promovem uma interligação entre todos os conteúdos. Para os objetivos 5) e 6) propõe-se a execução e a apresentação de trabalhos, quer em grupo, quer individuais, propiciando o enriquecimento e consolidação dos tópicos explorados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology used to achieve objectives 1) through 5) in this course unit relates the theoretical aspects conveyed to specific applications, thereby promoting all content topics simultaneously. For objectives 5) and 6), assignments and other work tasks are proposed as a means of enriching and consolidating course content.

3.3.9. Bibliografia principal:

Pedro Palhares (Coord.), Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico, Lidel – Edições Técnicas, 2011.

Pedro Palhares (Coord.), Elementos de Matemática para professores do Ensino Básico, Lidel, 2004.

Eduardo Veloso, Geometria: temas actuais, Lisboa, 1998.

Paulo Araújo, Curso de Geometria, Lisboa, Gradiva 1998.

Franco de Oliveira, Geometria Euclidiana, Lisboa, Universidade Aberta, 1995.

Helena Melo e Maria do Carmo Martins, Introdução à Geometria Euclidiana, (preprint)

Mapa IV - Sociedades, Territórios e Ação Humana / Societies, Territories and Human Action**3.3.1. Unidade curricular:**

Sociedades, Territórios e Ação Humana / Societies, Territories and Human Action

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Josélia Mafalda Ribeiro da Fonseca (TP-30; OT-9)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Emanuel de Oliveira Medeiros (TP-30; OT-9)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Questionar o sentido da ação humana no(s) espaço(s), no tempo e nas sociedades*
- *Problematizar conceitos de Sociedades e Territórios*

- Refletir sobre o processo de globalização da sociedade do século XXI
- Identificar modos de agir na era da globalização e do ciberespaço
- Analisar os fenómenos da globalização nas suas múltiplas dimensões, alcances e implicações, positivas e negativas, na vida das pessoas, dos povos e das nações
- Identificar as metas de desenvolvimento para o Milénio.
- Problematizar o papel da sociedade tecnológica e de informação.
- Relacionar os vários planos de ação e intervenção: local, regional, nacional, europeu e mundial
- Analisar criticamente o Programa de Estudo do Meio do 1º Ciclo do Ensino Básico e integrá-lo no contexto da Educação Básica
- Desenvolver metodologias de trabalho e de investigação, numa perspetiva de educação ao longo da vida

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To question the meaning of human action in space(s), time and societies
- To analyse the concepts of Societies and Territories
- To reflect on the process of globalization in the XXI century
- To identify ways of acting in the era of globalization and cyberspace
- To discuss the phenomena of globalization in its multiple dimensions, scope and implications (both positive and negative), considering its impact in the lives of individuals, peoples and nations
- To identify the development goals of the Millennium.
- To analyze critically the role of societies of technology and information
- To establish relationships between the various plans for action and intervention: local, regional, national, european and global
- To analyze the Environmental Studies Program of the 1st cycle of Basic Education in the context of inherent requirements
- To develop working and research methodologies in the perspective of lifelong education.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Perspetiva integrada e transdisciplinar sobre Sociedade, Territórios e Ação Humana em ciências sociais
- Antropologia do lugar e ontologia do Agir: morfologia espacial e realidade sociocultural • Condicionantes naturais, povoamento e implicações demográficas • Identidades e Culturas • Dialética entre território geográfico, território social e novas formas de agir: migração, trabalho e saber-ser.
- Espaço geográfico, desenvolvimento e globalização • Evolução das sociedades • Sociedade tecnológica e global do século XXI • Metas de Desenvolvimento no Milénio • Desenvolvimento sustentável e crescimento económico: Declaração de Tóquio e Protocolo de Quioto
- Questões axiológicas, éticas e bioéticas na sociedade dos finais do século XX e inícios do século XXI • Cidadão local versus cidadão do mundo: valores e multiculturalismo • Conhecimento, tecnociência e informação: dimensões éticas e bioéticas.
- O Estudo do Meio nas suas diversas dimensões da ação humana.

3.3.5. Syllabus:

- An integrated and transdisciplinary perspective on Society, Territories and Human Action in the Social Sciences
- Anthropology of place and Ontology of Acting: spatial morphology and socio-cultural reality • Natural constraints, human settlement and demographic implications • Identities and Culture • Dialectic between geographical territory, social territory and new ways of acting: migration, work and knowing-to-become.
- Geographic space, development and globalization • Evolution of societies • Technological and global society in the XXI century • Development Goals for the Millennium • Sustainable development and economic growth : Declaration of Tokyo and Kyoto Protocol
- Axiological issues, ethics and bioethics in the society of the late XX century and early XXI century • Local citizen vs citizen of the world: values and multiculturalism • Knowledge, information and technoscience: ethical and bioethical dimensions.- The Environmental Studies Program and its human action dimensions.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Existe uma coerência total entre os objetivos e os conteúdos propostos. A título de exemplo há uma correspondência direta entre os objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7 e os conteúdos do 2º, 3º e 4º blocos temáticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This syllabus was designed to be coherent with objectives and content proposed above. For example there is a direct correspondence between objectives 1, 2, 3, 4, 5, 6 and 7 and the contents of the 2nd, 3rd and 4th thematic blocks of contents included in the syllabus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão um caráter teórico-prático e prático, visando a apresentação, a análise reflexiva e crítica e a discussão dos temas abordados pela disciplina. Assim, privilegiar-se-á um processo de desenvolvimento de competências e construção do conhecimento dos alunos apoiado na investigação de temas e problemas programáticos, suportados pela interação com o contexto geográfico e social. Deste modo, sempre que se justifique, serão analisadas e discutidas situações, notícias e acontecimentos do mundo contemporâneo. Serão valoradas as vivências e experiências dos alunos como fontes epistémicas, numa perspetiva de auto-organização e/ou (re)construção intersubjetiva dos conhecimentos. A avaliação dos alunos será realizada com base em trabalhos individuais de análise e reflexão de textos, situações/problemas (10%), teste (45%) e um trabalho de investigação em grupo (45%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will be of a theoretical-practical and practical nature. Presentations aim at the reflective and critical analysis and discussion of course's content as described in the syllabus. Procedures aim at the development of skills and knowledge supported by research on the interactions of the geographic and social contexts. Therefore, where appropriate, analysis and discussion of situations, news and events in the contemporary world will be encouraged. In this context, there will be provision for student's experiences as epistemic sources, in a perspective of self-organization and / or (re)construction of intersubjective knowledge. Student assessment will be based on individual work and reflections about the contents of texts, situations and problems (10%), written tests (45%) and a group-based research (45%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O tipo de atividade de aprendizagem e metodologia de trabalho propostas promove a construção crítica e reflexiva do conhecimento dos alunos, assim como potencia o desenvolvimento de competências de autonomia, responsabilidade e investigação, criando condições também para que eles possam ser sujeitos ativos no desenvolvimento do seu processo formativo e educacional. Os trabalhos a desenvolver incidem sobre os objectivos gerais e conteúdos programáticos desta unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The kind of learning activities and instructional methodologies proposed aim at the critical and reflective construction of knowledge and encourage the development of autonomy, responsibility and research capabilities, creating conditions for students to be active in developing their educational and formative processes. Course-related work will focus on the general objectives described above.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Denis (2011). A última Testemunha de Auschwitz. Lisboa: Portugal.
 Godinho, Vitorino Magalhães (2011). Problematizar a Sociedade. Lisboa: Quetzal.
 Giddens, A. (2000). O mundo na era da globalização. Lisboa: Editorial Presença.
 Medeiros, E. O. (2011). Cuidar de la tierra: un desígnio de la educación. In, Martín, Javier San & Moratalla, Domingo Tomás [Eds]. Perspectivas sobre la vida humana. Cuerpo, mente, género y persona. Madrid: Biblioteca Nueva. .
 Vários (2009). Podemos viver sem o outro? As possibilidades e os limites da interculturalidade. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. Tinta-da- China.
 Bauman, Z. (2010). A sociedade sitiada. Lisboa Instituto Piaget.
 Diamond, J. (2013). O mundo até ontem. O que podemos aprender com as sociedades tradicionais. Lisboa: Temas e Debates.
 Pereira, T., Reis, J., Serra, N., Tolda, J. (2010). Imigrantes em Portugal. Economia, Pessoas, Qualificações e Território. Coimbra: Edições Almedina.*

Mapa IV - Expressões Artísticas II / Artistic Expressions II**3.3.1. Unidade curricular:**

Expressões Artísticas II / Artistic Expressions II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Rita de Medeiros Andrade Medeiros (TO-60;OT-18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Desenvolver uma maior consciência da importância da Expressão Musical como factor de desenvolvimento integral.*
2. *Implementar um vocabulário específico no sentido de aplicar alguns conteúdos do Universo Musical.*
3. *Experimentar situações concretas de aprendizagem desde o momento da sua concepção ao momento da sua aplicação com crianças.*
4. *Implementar pequenos projectos que enfatizem a música como factor de socialização, dinâmica de grupos, desenvolvimento da personalidade, aproximação das várias áreas do saber e enriquecimento cultural.*
5. *Desenvolver capacidades pessoais que facilitem a aquisição de competências profissionais, motivação e confiança para promover e dinamizar experiências musicais com as crianças.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To develop a greater awareness of the importance of Musical Expression as a factor of integral development.*
2. *To implement vocabulary that facilitates the application of some features of the musical universe.*
3. *To experiment with specific learning situations in children involving expressive experiences ranging from simple acquisition to application.*
4. *To implement small projects that emphasize music as a factor of socialization, group dynamics, personality development, and approximation between different areas of knowledge and cultural enrichment.*
5. *To develop personal skills that facilitate the acquisition of professional skills, motivation and confidence in fostering musical experiences with children.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Reflexão sobre o conceito “Música” e designação de alguns conceitos fundamentais;*
- *Perfil musical da criança;*
- *Análise das orientações curriculares e Programa curricular;*
- *Características do som: altura, duração, dinâmica, timbre, forma, ritmo e melodia;*
- *Jogos de exploração: corpo e instrumentos;*
- *Experimentação, desenvolvimento e criação;*
- *Desenvolvimento auditivo;*
- *Expressão e criação musical;*
- *Representação do som;*
- *Importância da música no desenvolvimento da criança;*
- *Análise do património cultural relacionado com a infância;*
- *Exploração de oportunidades de interação com o meio e outras áreas.*

3.3.5. Syllabus:

- *Reflection on the concept "Music" and definition of other fundamental concepts;*
- *Musical Profile of the child;*
- *Analysis of the musical education program and inherent curriculum guidelines;*
- *Characteristics of sound: pitch, duration, dynamics, timbre, form, rhythm and melody;*
- *Games of exploration: the body and instruments;*
- *Experimentation, development and creation;*
- *Hearing development;*
- *Expression and musical creation;*
- *Representation of sound;*
- *The importance of music in child development;*
- *The analysis of the cultural heritage related to childhood;*
- *Exploration of opportunities for interaction with the environment and other areas.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nas aulas de Expressões Artísticas II pretende-se, por via da exploração dos conteúdos específicos da expressão musical, que o aluno tome consciência da voz, do corpo e desenvolva capacidades auditivas musicais. Nesta ordem de ideias, as canções tradicionais, as rodas cantadas, as lengalengas e os jogos populares são uma fonte informativa que reúne o cerne da individualidade de uma cultura e que faz a ligação entre o passado e o presente. Estas temáticas apresentam-se como uma mais-valia para uma vivência nas áreas de expressão, já que, para além do seu contributo para a formação musical e a exploração corporal, permitem aproveitar o seu valor estético e pedagógico para uma formação global da criança.

Assim, se a criança aprende a cantar correctamente, faz a sua formação vocal; imita frases musicais com texto, desenvolve a memória auditiva e aumenta o vocabulário da língua materna; e se compreende e identifica os conceitos das diversas áreas de expressão, adaptando-os a outros conceitos, desenvolve-se ao nível cognitivo. E

se pratica música de conjunto e desenvolve o sentido social, tanto através de jogos individuais ou coletivos, como de danças de roda que aumentam a coordenação motora e promovem o seu relacionamento social, aprendendo a apreciar as canções, danças, lengalengas e jogos de várias regiões, então a sua cultura geral aumentará, uma vez que passa a valorizar o seu património musical, podendo compará-lo com outros estilos da literatura musical.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By exploring the contents of musical expression, the student becomes aware of the voice and body and develops musical listening skills. In this manner traditional songs, sung wheels, rhymes and games are a popular source of information for individualizing culture and for helping to relate the past to the present. These themes are an asset to the quality of experiences in the different areas of expression, contributing specifically to musical education and corporal expression. They are also of pedagogical and aesthetic value for the child's overall education. Thus, if the child sings correctly, conducts his vocal training, imitates musical phrases from text, develops his auditory memory and increases the vocabulary of his mother tongue; if he understands and identifies concepts from different areas of expression, adapting them to other concepts, his cognitive development can be enhanced; And if he practices music with peers and, as a result, develops a social sense, by engaging in games and circle dances capable of contributing to the development of motor skills and social relationships; and if he learns to appreciate songs, dances and chants from other regions, he should be able to enhance his musical culture and develop the ability to compare it with other styles of music .

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas de expressão musical decorrerão em sessões teórico/práticas. Partindo de um levantamento sobre as expressões musicais dos formandos, os seus gostos, a sua formação musical, as necessidades concretas no espaço de trabalho, procurar-se-á mostrar, pela prática de pequenos projetos, como se poderão organizar experiências musicais para um público infantil.

As diferentes actividades realizadas serão acompanhadas por uma reflexão teórica e crítica de modo a fundamentar e integrar as opções tomadas num contexto de prática pedagógica.

A avaliação sumativa incidirá sobre:

- 1- Participação; grau de envolvimento nas diversas actividades desenvolvidas (10%);*
- 2- Trabalhos práticos de recolha e apresentação de lengalengas e canções (30%);*
- 3- Frequência (25%)*
- 4- Trabalho de grupo (35%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Musical Expression classes are conducted in theoretical-practical sessions. Through a survey of the musical expression of students, their tastes and levels of musical training, as well as the assessment of needs relating to work conditions, project-based instructional practice will be directed mainly towards the organization of musical experiences for children.

The different instructional activities will be accompanied by theoretical and critical reflections in order to support and integrate the options made in the context of teaching practice.

Summative assessment of student performance is based on the following:

- 1- Participation and degree of involvement in the various activities (10% of the final mark);*
- 2- Collection and presentation of rhymes and songs (30% of the final mark),*
- 3- Attendance (25% of the final mark)*
- 4- Group work (35% of the final mark).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos de aprendizagem da Expressão Musical (1 e 2) são desenvolvidos a partir de aulas teórico-práticas que incidem sobre conteúdos substantivos da unidade curricular.

Os restantes objetivos (3, 4 e 5) estão ligados e relacionados com a metodologia do trabalho de projecto uma vez que os mesmos mobilizam competências necessárias à organização de experiências musicais. A metodologia de trabalho por projecto permite uma interacção e avaliação dos objectivos e conteúdos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first two learning outcomes of Musical Expression (1 and 2) are achieved on the basis of theoretical-practical sessions, which relate directly to the teaching of substantive content.

The remaining outcomes (3, 4, and 5) were defined in accordance with the principles and procedures of project-based methodologies. As such, their inherent behaviors involve performances which subscribe to the basic orientations of this latter methodology, allowing for interactions and facilitating the assessment of objectives and contents.

3.3.9. Bibliografia principal:

CANAL, M aria Fernanda (2002). Vivamos a Música. A forma mais divertida de nos aproximarmos da Música. Ler, brincar, escutar e aprender. Setúbal: Marina Editores.
HENRIQUES, Luis (1988). Instrumentos musicais. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
MENESES, José; DUARTE, Rogério & COUTINHO, Fernando (2000): As minhas expressões. 1º e 2º anos. Gaia: Gailivro (CD ou K7)
OLIVEIRA, Ernesto Vieira de (1986). Instrumentos Musicais Populares dos Açores. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
STORMS, Ger (1991). 100 Jogos Musicais. Edições Asa. Coleção práticas pedagógicas
TORRES, Rosa Maria (1998). As Canções Tradicionais Portuguesas no Ensino da Música. Contribuição da Metodologia de Zoltán Kodály. Lisboa: Caminho
TRIAS, Núria; PÉREZ, Susana & FILELLA, Luis. (2002): Jogos de Música e de Expressão Corporal. Barcelona: Âncora Editora
WILLEMS, Edgar. As bases psicológicas da Educação Musical. Edições pro-música Bienne

Mapa IV - Iniciação à Prática Profissional em Contextos Diferenciados/ Intr. Prof. Practice in Varied Settings**3.3.1. Unidade curricular:**

Iniciação à Prática Profissional em Contextos Diferenciados/ Intr. Prof. Practice in Varied Settings

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Francisco González (TP- 15; TC - 7,5; OT - 9)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Margarida Aguiar da Silva Pacheco (TP- 15; TC - 7,5; OT - 9)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Explicitar os princípios pedagógicos subjacentes à organização do trabalho com crianças, jovens e outro público de contextos diferenciados.*
- 2. Caraterizar diversos contextos suscetíveis de intervenção numa perspetiva pedagógica (museu, biblioteca, instituições de acolhimento de pessoas com deficiências, pediatria de hospitais, etc.).*
- 3. Saber orientar a intervenção com os diferentes públicos segundo princípios de respeito pelas minorias, de inclusão e de solidariedade.*
- 4. Planificar formas de intervenção pedagógica possíveis, em negociação com os responsáveis, no/s espaço/s escolhido/s e partindo da problematização de situações observadas, em articulação com processos de investigação desenvolvidos ao longo do curso e com a implicação de várias unidades curriculares.*
- 5. Participar em investigação sobre alguns dos diferentes contextos em análise, por forma a implicar-se na construção de conhecimento científico a partir de situações concretas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To explain the pedagogical principles underlying the organization of work with children, young people and other public of different contexts.*
- 2. To characterize various contexts where pedagogical intervention may occur (museum, library, institutions for people with disabilities, pediatric hospitals, etc.).*
- 3. To direct interventions involving different publics according to principles of respect for minorities , inclusion and solidarity .*
- 4 . To be able to plan pedagogical intervention , negotiating with teachers and other agents and taking into account problems and situations observed / identified in connection with research processes relevant to the course and requiring the involvement of other course units.*
- 5. To participate in research involving different analytical contexts, in order to ensure individual involvement in the construction of scientific knowledge in given situations.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos a desenvolver irão surgir dos próprios contextos em análise. Não obstante, uma estrutura de princípios e conceitos fundamentais será necessária à sua compreensão, dela devendo constar os seguintes pontos:

- 1. Contextualização social e histórica do espaço em análise.*
- 2. Finalidades e objetivos sociais e educativos dos diversos contextos.*
- 3. Princípios, valores e conceitos consensuais nas sociedades atuais como referenciais nos contextos de*

intervenção: solidariedade, respeito pelas minorias, participação, ação cívica.

4. Estrutura organizacional do espaço em questão.

5. Caracterização funcional dos diversos intervenientes.

6. Caracterização social e educativa do público utilizador.

7. Estratégias de intervenção com intencionalidade pedagógica em contextos não escolares.

8. Investigação sobre os diferentes contextos em estudo.

3.3.5. Syllabus:

The contents will vary in accordance with existing contexts. Nevertheless, it is possible to identify a framework of relevant principles and concepts in this area, that can be identified as follows:

1. Social and historical contextualization of the educational settings under consideration.

2. Aims and objectives of the different social and educational contexts.

3. Principles, values and consensual concepts in contemporary societies as benchmarks for intervention in context: solidarity, respect for minorities, participation, civic action.

4. Organizational structure of contexts

5. Functional characterization of the role played by different actors.

6. Social and educational characterization of the public user .

7. Intentional pedagogical Intervention in non-school contexts .

8. Research involving the different contexts under study

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem assentam em conteúdos, emergentes dos diversos contextos, a mobilizar nas actividades de aprendizagens. A análise dos diversos espaços em estudo, na perspetiva da sua evolução histórica e da sua contextualização social, assim como a explicitação das suas finalidades e objetivos, permite compreender holisticamente os mesmos, correspondendo-se assim com os objetivos 1 e 2. Conhecer os princípios, valores e conceitos que orientam o trabalho realizado nos diferentes contextos permite sustentar o objetivo 3.

O conhecimento de estratégias de intervenção adequados aos contextos em estudo, assim como a análise da estrutura organizacional dos diversos contextos, do conteúdo funcional dos diversos intervenientes e das características do público utilizador, permitem satisfazer o objetivo 4.

O conhecimento de trabalhos de investigação sobre os contextos em análise e o desenvolvimento de um processo de investigação sobre um dos contextos concorrem para atender a realização do objetivo 5.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning outcomes are based on content, emerging from different contexts. These goals will be the basis of all learning activities. The analysis of the various educational settings, from the standpoint of their historical development and social context, as well as the explicitation of their aims and objectives allows for an holistic understanding of their specific characteristics, thus corresponding to outcomes 1 and 2. In turn, knowledge of the principles, values and concepts that guide the work done in different contexts supports outcome 3. Also, knowledge of intervention strategies appropriate to the contexts under study, as well as analysis of the organizational structure of the various contexts and the distinguishing characteristics of stakeholders and of the public involved meets requirements for the accomplishment of outcome 4. Research skills applied in different contexts and participation in the development of a research project of this domain will meet objective 5.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC funcionará, de acordo com o “Regulamento da Componente de Iniciação à Prática Profissional da LEB”, com momentos de transmissão de informação e reflexão em grande grupo , que terão lugar em sessões conduzidas na Universidade, e também momentos de observação de práticas e de intervenção em contexto nas instituições sendo alguns desses contextos objecto de uma reflexão mais sistematizada por via do desenvolvimento de processos de investigação em pequena escala. Esta UC centra-se na observação, análise, reflexão e intervenção. A produção dela resultante materializa-se na elaboração de reflexões escritas sobre as observações e intervenções nos variados contextos, e também na participação em debates presenciais e via Moodle. Também existe espaço para investigação, materializada num relatório a apresentar (50% corresponde a reflexões de observação e intervenção; 25% para a participação, frequência e qualidade dos debates e 25% para processos e resultados do trabalho desenvolvido).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching proceeds on the basis existing regulations regarding the introduction of students teachers into professional practice. They require that information be transmitted in classes conducted at the University, followed by warranted reflections on relevant issues and observation and practice in the host institutions. Some of these contexts are seen as objects of research on a small scale. This course unit focuses on observation, analysis,

reflection and intervention in settings that provide opportunities for field experiences. This effort will result in written reflections, observations and interventions carried out in the relevant contexts and involving, also, participation in discussions (in classroom and on forums in the Moodle platform). Grading is as follows: 50% of the final mark assesses the ability to reflect, observe and intervene, 25% evaluates the quality of student participation in debates and discussions and another 25% assesses research abilities.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As actividades de aprendizagens desenvolvidas articulam-se com uma perspectiva de reflexão sobre a realidade observada, sobre os resultados da intervenção e sobre a própria intervenção realizada. Os momentos de trabalho centram-se na transmissão de informação por parte do docente, a reflexão escrita e oral sobre as experiências realizadas ou observadas, alguma dela partilhada no Moodle, concorrem para atender os objetivos 1 e 2. A dimensão prática desta unidade curricular passa pelas observações, e as intervenções fundamentadas nos contextos onde seja adequado, a realizar nos espaços próprios, permitem satisfazer os objetivos 3 e 4. A análise e sistematização de dados recolhidos junto dos contextos e seus intervenientes, assim como a apresentação aos colegas, ou a um público mais alargado, dos resultados e conclusões atingidos contribuem para responder ao objectivo 5.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning activities and reflection on the results of the intervention and the intervention process are closely connected.

Work sessions in class focus on the transmission of information by the teacher, on written and oral reflections and on the observed experiences of students, some of which are shared in the Moodle platform. They all contribute to Objectives 1 and 2. The practical dimension of this course unit involves observations and interventions grounded in contexts which are appropriately assessed by Outcomes 3 and 4. Finally, the analysis and systematization of data gathered by participants in the context of their field observations and interventions, as well as the process of reporting it to colleagues, or to a broader public, are both in keeping with Objective 5.

3.3.9. Bibliografia principal:

Hohman, M e Posto, J (2004) Educação de bebés em infantários e primeiras aprendizagens. 2da. Edição. Fundação Calouste Gulbenkian
Laspina, Ana Julia (2011) Campo de la práctica e ciudad educadora: Nuevos espacios para la formación docente. Universidad Nacional de Mar del Plata
Portugal, Gabriela (1998) “Crianças, famílias e creches” Porto Editora
Portugal, Gabriela (1998) “Qualidade da creche e organização do espaço físico, materiais e equipamentos – Cadernos de Educação de Infância Nº 48
Silva Franco Dantas, Maria Augusta da (2011). Cidade, Município e Educação: dinâmicas culturais e educativas no Município de Ponte de Lia na perspectiva de Cidade Educadora – Universidade do Minho
Silva, Sílvia Ricardo da, Bretas, Poliana e Drumond Porto Carreiro Caldas, Carolina (2012). Colônia de férias: Uma experiência de formação. Revista Kinesis Nº 2

Mapa IV - Didática da Língua Portuguesa / Didactics of Portuguese Language

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Língua Portuguesa / Didactics of Portuguese Language

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana da Conceição Miranda Mira Leal (TP-30; OT- 9); Maria da Graça Borges Castanho (TP-30; OT- 9)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular espera-se que os alunos sejam capazes de:

- 1. Compreender o sentido da didática das línguas e o seu lugar na formação de professores e educadores.*
- 2. Discutir criticamente diferentes abordagens ao ensino da língua materna/de escolarização e suas implicações na construção de programas curriculares na área.*
- 3. Analisar, de forma crítica, as orientações curriculares nacionais e regionais na área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita no jardim-de-infância e do Português no 1º ciclo do ensino básico.*

4. *Reconhecer a importância da aprendizagem das línguas maternas/de escolarização, nos seus diferentes domínios verbais (compreensão e expressão oral, leitura e escrita).*
5. *Analisar, de forma crítica, estratégias, manuais escolares e materiais didáticos de apoio à aprendizagem da língua na educação pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico.*
6. *Aprofundar competências de pesquisa e análise de bibliografia científica*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To understand the purposes of didactics and its relevance in teacher training.*
2. *To discuss different approaches to language teaching and learning and its implications for the design of curricular programs in the area.*
3. *To critically analyze the national and regional curricular guidelines in the areas of preschool and primary education.*
4. *To recognize the importance of learning the mother tongue/ school language in its different verbal domains (listening, speaking, reading and writing).*
5. *To critically analyze Portuguese language teaching strategies, textbooks and materials on oracy, reading and writing at the preschool and primary education levels.*
6. *To improve skills in searching for and analyzing scientific literature.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I - Introdução

- 1.1. *Evolução do conceito de didática.*
- 1.2. *Objetivos da didática das línguas.*
- 1.3. *O lugar da didática das línguas na formação de educadores de infância e professores do 1.º ciclo.*

II - Políticas de ensino das línguas maternas/de escolarização

- 2.1. *Objeto e objetivos.*
- 2.2. *Abordagens ao ensino das línguas maternas/de escolarização.*
- 2.3. *Orientações curriculares para a aprendizagem da língua na educação pré-escolar e no 1.º ciclo ensino básico em Portugal.*

III - O ensino e a aprendizagem da língua

- 3.1. *A transversalidade e transdisciplinaridade do ensino e aprendizagem da língua.*
- 3.2. *O desenvolvimento da consciência linguística e a aprendizagem da língua.*
- 3.3. *O desenvolvimento de competências comunicativas.*
- 3.4. *Organização e gestão do processo de ensino e aprendizagem da língua.*

3.3.5. Syllabus:

I – Introduction

- 1.1. *Didactics: concept and evolution.*
 - 1.2. *Language didactics: focus and main aims.*
 - 1.3. *Language didactics and teacher training.*
- #### *II. Mother tongue education policies*
- 2.1. *Focus and purpose(s).*
 - 2.2. *Approaches to mother tongue education.*
 - 2.3. *Current curricular guidelines for preschool and primary school.*

III - Language teaching and learning

- 3.1. *Transversal and transdisciplinary issues on language teaching and learning.*
- 3.2. *Developing linguistic awareness in language learning.*
- 3.3. *Developing communicative skills*
- 3.4. *Organizing and managing language teaching and the learning process*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade I visa diretamente a consecução do objetivo 1. A unidade II relaciona-se mais diretamente com os objetivos 2 e 3. A unidade III visa mais diretamente a promoção dos objetivos 4 e 5. Ainda assim, a consecução destes últimos objetivos não será cabalmente possível sem o estudo dos tópicos enunciados na unidade II.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Unit I is intended to promote learning outcome number one. Unit II relates more directly to learning outcomes numbers two and three.

Unit III aims more directly at learning outcomes four and five, yet the understanding of the topics listed in Unit II is

critical to reach such learning outcomes

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC combina sessões expositivas dialogadas com análise documental, observação de práticas pedagógicas em jardins-de-infância e escolas do 1.º ciclo do EB, análise e discussão de práticas observadas, apresentação oral e discussão de uma recensão crítica e sessões tutoriais com vista à clarificação de conteúdos e apoio à realização de tarefas.

O moodle é usado para disponibilizar recursos pedagógicos das aulas e bibliografia, facilitar a interação entre estudantes e com a(s) docente(s) e incentivar a partilha de recursos didáticos e bibliografia através de fóruns.

A avaliação incide sobre: 1) participação na aula e nos fóruns online – 10%; 2) Análise crítica fundamentada de práticas observadas, em pares e por escrito – 50%; 3) Apresentação oral e escrita, individual/em pares, da recensão crítica de um artigo científico na área do ensino da língua, escolhido pelos alunos– 40%. Serão sempre tidas em conta as competências comunicativas orais e escritas dos estudantes.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This CU combines expository sessions with document analysis, observation of teaching practices in preschool and primary school, analysis and discussion of data collected during observation, oral presentations and discussion of critical reviews of scientific texts, and tutorial sessions devised to assist students in their learning and performance.

The e-learning platform is used to share teaching resources and bibliography, promote interactions between teacher and students and between students themselves and exchange didactic materials and bibliography on the online forums.

Evaluation is based on :1) participation in class and in online forums – 10 %, 2) Critical written analysis on the teaching practices observed (done in pairs) – 50%; 3) Written and oral presentation of the critical review of a scientific article on language didactics chosen by students (done individually or in pairs) – 40%. All evaluation activities take into account students' oral and written communicative skills.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As sessões expositivas e a disponibilização na plataforma moodle de recursos pedagógicos usados nas aulas e bibliografia de apoio visam em particular a consecução dos objetivos 1, 2 e 4. A análise e discussão de textos científicos, documentos curriculares e para-curriculares, recursos e estratégias pedagógicas observados em jardins-de-infância e escolas do 1.º ciclo do Ensino Básico têm sobretudo em vista a consecução dos objetivos 2, 3 e 5.

A partilha nos fóruns da plataforma moodle de textos científicos e recursos didáticos, bem como a recensão crítica de um artigo científico visam em particular o objetivo 6, contribuindo necessariamente para a consecução desde logo dos objetivos 1 e 2.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The expository sessions and the use of the e-learning platform to provide students with audio, video and bibliographic resources used in classes and relate to learning outcomes 1, 2 and 3.

Document analysis and discussion of scientific texts, textbooks and curricular documents, as well as of didactic strategies observed in preschools and primary schools aim directly learning outcomes 2, 3 and 5. Nevertheless, these procedures are also useful to enhance performance on the other intended learning outcomes.

The interactions and the exchange of materials and a bibliography between students on the online forums of the e-learning platform, as well as the critical review of a scientific article helps to achieve outcome 6 more directly, but also contributes to the acquisition of outcomes 1 and 2.

3.3.9. Bibliografia principal:

Breen, M. P. (1996/7). Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lenguas (I) e (II). Signos. Teoría y práctica de la educ., 19, 50-61 e 20, 51-63

Lomas, C. & Osoro, A. (Coord.). (1994). El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós Ibérica.

ME. (1997). Orientações Curric. para a educ. pré-escolar. Lisboa: DEB.

ME. (2009). Programas de Port. do EB. Lisboa: DGIDC.

Rebelo, D. & Atalaia, L. (2000). Para o ensino-aprendizagem da língua materna. Lisboa: Livros Horizonte.

Rog, L. J. (2002). Early Literacy instruction in kindergarten. Newark: Internat. Reading Assoc.

Sawyer, W., & van de Ven, P-H. (2006). Starting points. Paradigms in Mother tongue Educ. L1 – Educat. Studies in Language and Literature, 7 (1), 5-20.

Sim-Sim, I. et al. (1997). A língua materna na educ. básica. Lisboa:DEB.

- Azevedo, F. & Souza, R.J. (2012). Géneros Textuais e Práticas Educativas. Lisboa: Lidel

Mapa IV - Linguagem Matemática e Formas de Representação/Mathematical Language and Forms of Representation**3.3.1. Unidade curricular:***Linguagem Matemática e Formas de Representação/Mathematical Language and Forms of Representation***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Margarida de Jesus Silva Raposo Dias (TP-60; OT-18)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Desenvolver o raciocínio matemático, o pensamento algébrico e a capacidade de entender de forma clara um enunciado matemático.*
- Comunicar de forma clara e sem ambiguidade num contexto matemático.*
- Usar a linguagem matemática para expressar ideias matemáticas com precisão.*
- Traduzir informação apresentada numa forma de representação para outra.*
- Descrever, oralmente e por escrito, as estratégias e procedimentos matemáticos utilizados.*
- Avaliar argumentos e provas.*
- Justificar os raciocínios elaborados e as conclusões a que chega.*
- Criar e usar representações para organizar, registar e comunicar ideias matemáticas.*
- Desenvolver um repertório de representações matemáticas que possam ser utilizadas com um propósito e de uma maneira flexível e apropriada à situação.*
- Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, utilizando estratégias adequadas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To develop mathematical reasoning, algebraic thinking and the ability to clearly understand a mathematical statement.*
- To communicate clearly in mathematical contexts.*
- To use mathematical language to express mathematical ideas.*
- To translate information presented from one form of representation to another.*
- To describe, orally and in writing, strategies and mathematical procedures.*
- To evaluate arguments and evidence.*
- To justify reasoning and conclusions in mathematical contexts.*
- To create and use representations to organize and communicate mathematical ideas.*
- To develop a repertoire of mathematical representations that can be used with purpose, flexibility and adequacy to the situation.*
- To solve problems in mathematical and nonmathematical contexts, using appropriate strategies.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- Noções elementares de Teoria de Conjuntos.*
- Funções: constante; identidade; linear; afim e quadrática. Formas de representação: tabelas, gráficos cartesianos e expressões analíticas. Propriedades. Construção de funções afim através dos seus gráficos. Noção intuitiva das taxas de variação média e de variação instantânea. Problemas de otimização.*
- Proporcionalidade direta e inversa. Aplicação de estratégias adequadas a situações em que existe proporcionalidade direta ou inversa e em situações em que não existe proporcionalidade.*
- Problemas de Contagem: Princípios: multiplicação; adição; inclusão-exclusão. Técnicas básicas.*
- Introdução à Lógica Matemática: expressões da linguagem matemática. Conectivos lógicos. Quantificadores. Raciocínio matemático. Argumentos. Argumentos corretos.*

3.3.5. Syllabus:

- Set theory: elementary notions.*
- Functions: constant, identity, linear, quadratic and affine. Forms of representation: tables, Cartesian graphs and analytical expressions. Properties. Construction of affine functions through their graphs. Intuitive notion of the average rate of change and instantaneous variation rate. Optimization problems.*
- Direct and inverse proportionality. Application of appropriate strategies in situations where there is direct or inverse proportion and in situations where there is no proportionality.*
- Counting Problems: Principles: multiplication, addition, inclusion-exclusion. Basic techniques.*

-Introduction to Mathematical Logic: expressions of mathematical language. Logical connectives. Quantifiers. Mathematical reasoning. Arguments. Correct arguments.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem o uso da linguagem matemática formal (Teoria de conjuntos e Lógica Matemática) e o uso da linguagem matemática em situações de modelação matemática (funções e proporcionalidade).

O recurso às diferentes representações de uma função permite a resolução de problemas usando várias estratégias.

A resolução de problemas de contagem cria situações propícias à descrição de estratégias e procedimentos matemáticos utilizados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus allows the use of formal mathematical language (Set theory and mathematical logic) and the use of mathematical language in situations of mathematical modeling (functions and proportionality).

The use of different representations of a function allows for the resolution of problems using various strategies. Counting problems are appropriate to the description of strategies and mathematical procedures.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os temas desta unidade curricular são apresentados, discutidos e desenvolvidos em aulas teórico-práticas e através da resolução de problemas, de exercícios e de atividades online, desenvolvidas na plataforma moodle.

Os documentos de trabalho nas aulas são previamente facultados aos alunos ou simplesmente projetados na aula, consoante a natureza da matéria em lecionação. São também disponibilizados documentos que visam o trabalho autónomo por parte do aluno.

A avaliação consiste na realização de duas provas escritas de frequência, com uma ponderação de 40% cada, e na participação nas atividades propostas para o efeito, com uma ponderação de 20%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The topics are presented, discussed and developed in theoretical and practical classes, through problem-solving, exercise-solving and online activities developed in the moodle platform.

The texts and documents are made available to the students in advance or simply projected in class, depending on the difficulty of their contents.

Documents that target students' autonomous work are also available.

Evaluation:

-two written tests (40% each = 80%)

-participation in proposed activities (20%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teórico-práticas são orientadas tendo em vista os objetivos propostos, visando sempre uma forte participação dos estudantes. Aquando da introdução de um tópico os estudantes devem intervir, quer voluntariamente, quer quando solicitados. Os problemas, exercícios e atividades desenvolvidos nas aulas, online e de forma autónoma permitem a consolidação dos conhecimentos e atingir os objetivos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical-practical classes target the intended learning outcomes, always seeking students involvement.

When introducing a topic, students will intervene, either voluntarily or upon request. The problems, exercises and activities developed in the classroom, online or by the student independently allow for the consolidation of knowledge and for the achievement of the outcomes proposed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Pedro Palhares, Elementos de Matemática para Professores do Ensino Básico, Lidel –Edições Técnicas, 2004.

João Pedro Ponte, Neusa Branco e Ana Matos, Álgebra No Ensino Básico, Direção Geral Inovação e Desenvolvimento Curricular, Ministério da Educação, 2009.

Paulo Abrantes; Albano Silva... [et al.], Investigações matemáticas na sala de aula: propostas de trabalho, Associação de Professores de Matemática, 2001.

Augusto J. Franco de Oliveira, Lógica e Aritmética: uma introdução informal aos métodos formais, Lisboa : Edições Gradiva, 1991.

Elliott Mendelson, Introduction to mathematical logic, New York : D. Van Nostrand, cop. 1979.
Alain Bouvier ; trad. André Infante, A teoria dos conjuntos, Mem-Martins : Publ. Europa-América, 1976

Mapa IV - Didática do Estudo do Meio / Didactics of Environmental Studies

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Estudo do Meio / Didactics of Environmental Studies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos João Peixoto Cardoso de Oliveira Gomes (TP-30; OT-9)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Emanuel Oliveira Medeiros (TP-30; OT-9)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Reconhecer a importância do ensino das ciências na Educação Pré-Escolar e no Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico.*
- 2) *Reconhecer o papel do conhecimento científico na promoção para o desenvolvimento sustentável.*
- 3) *Criticar, fundamentadamente, orientações curriculares, metodologias, experiências de aprendizagem e recursos didáticos relacionados com a área.*
- 4) *Planificar, executar e avaliar experiências de aprendizagem de acordo com as perspectivas actuais emanadas da investigação em didáctica.*
- 5) *Problematizar situações relacionadas com a área.*
- 6) *Usar uma linguagem adequada ao ensino das ciências.*
- 7) *Analisar/identificar recursos didáticos para o ensino da área.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *To recognize the importance of science education in Preschool Education and in the teaching of the 1st Cycle of Basic Education.*
- 2) *To Recognize the role of scientific knowledge in promoting sustainable development.*
- 3) *To criticize, in a justified fashion, curriculum guidelines, methodologies, learning experiences and didactic resources related to the area.*
- 4) *To Plan, implement and evaluate learning experiences according to the current outlook from research in teaching.*
- 5) *To analyze situations related to issues in science education.*
- 6) *To use appropriate terminology in the teaching of science.*
- 7) *To identify didactical resources for teaching in science education.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.Introdução à Didáctica do Estudo do Meio: O Estudo do Meio como eixo de uma abordagem interdisciplinar e da integração de saberes / 2.Perspectivas actuais para o Estudo do Meio: O carácter interdisciplinar e integrador do Estudo do Meio como promotor do desenvolvimento de competências que integram o saber, o saber-fazer e o saber-ser; Leitura crítica e fundamentada dos programas curriculares / 3.Elaboração,desenvolvimento e regulação de projectos educacionais em Estudo do Meio: Programação de experiências de aprendizagem/actividades e elaboração de materiais didáticos; Avaliação de processos e produtos / 4.Algumas estratégias e metodologias promotoras da (re)construção do conhecimento: A importância do jogo e de outras actividades de natureza prática e experimental / 5.Comunicação e Estudo do Meio: O papel e a natureza da linguagem no contexto do Estudo do Meio / 6.Meios e recursos para o ensino aprendizagem do Estudo do Meio.

3.3.5. Syllabus:

1.Introduction to the Didactics of Environmental Studies: The Study of Environment as the axis of an interdisciplinary approach for the integration of knowledge / 2. Current Perspectives on the Study of Environment: Its integrative and interdisciplinary nature. The study of the Environment as a means of promoting skills that integrate knowledge, knowing-how-to-do and knowing-how-to-be. Critical analysis of school science programs / 3.Design, development and regulation of educational projects regarding the study of the Environment: Programing learning experiences / activities and developing didactic materials; Assessment of processes and products / 4. Strategies and methodologies that promote knowledge: the importance of play and other practical and experimental activities / 5. Communication and the study of the Environment: the role and nature of language in this context / 6. Means and resources for the teaching and learning of science.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A consecução do objectivo 1 será conseguida através dos conteúdos 1): Perspetivas atuais do Estudo do Meio. A consecução do objectivo 2 e 3 implicará sobretudo o conteúdo 2): Educação para o desenvolvimento sustentável/Formação de professores para a educação científica/Leitura crítica e fundamentada dos programas curriculares. A prossecução do objectivo 4 assentará predominantemente no conteúdo 3): Planificação de experiências de aprendizagem/actividades e elaboração de materiais didácticos/Avaliação de processos e produtos. Para atingir o objectivo 5 contribuirá sobretudo o conteúdo 4): Resolução de problemas/O jogo/Análise de alguns exemplos de metodologias, actividades, recursos e materiais didácticos. O objectivo 6 será atingido através do conteúdo 5): Comunicação e o papel e a natureza da linguagem no contexto do Estudo do Meio. Finalmente, o objectivo 7 depende do conteúdo 6): Recursos para o Estudo do Meio.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching of the first outcome will be achieved through content 1): Why teach science in preschool and primary school. Outcomes 2 and 3 will be fulfilled through content 2): Education for sustainable development / Training teachers on scientific education / Critical reading of science school programs. Outcome 4 will be pursued through content 3): planning learning experiences / activities and the development of didactic materials / Assessment of processes and products. The exploration of outcome 5 will be done through content 4): Troubleshooting / Game / Analysis of some examples of methodologies, activities, resources and didactic materials. Outcome 6 will be achieved through content 5): communication, the role and nature of language in the context of the Study of Environment. Outcome 7 is, in turn, covered by content 6): Means and resources for the teaching of Environmental Studies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Paralelamente a alguns momentos de exposição teórica serão privilegiadas as seguintes actividades de aprendizagem: Análise e crítica das orientações curriculares vigentes; reflexão individual ou em grupo e discussão orientada pelos docentes da disciplina; análise, crítica e discussão de contributos provenientes da investigação educacional; planificação e execução de actividades; análise e crítica de recursos didácticos e metodologias relacionadas com o Estudo do Meio. A avaliação formativa terá em conta a participação dos formandos nas diferentes actividades. A avaliação sumativa: Ponderações para a atribuição da classificação final da disciplina: Reflexões escritas individuais sobre fundamentos teóricos da disciplina e/ou metodologias e recursos didácticos (40%) e realização de uma prova escrita (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Aside from expository instruction, the following learning activities will be highlighted: Critical analysis of the current curriculum guidelines, individual / group reflections and teacher guided discussions; analysis, critique and discussion of contributions from educational research; planning and implementation of activities; analysis and critique of didactic resources and methodologies related to Environmental Studies. Formative evaluation will take into account the participation of students in different activities. Summative evaluation will be based on written individual reports about theoretical reflections and / or methodologies and didactic resources regarding science teaching (worth 40% of the final grade) and on a final a written exam (worth 60% of the final mark).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As sessões expositivas e a análise documental e debate de textos científicos e documentos curriculares, bem como a disponibilização na plataforma moodle de recursos pedagógicos usados nas aulas, bibliografia de apoio, visam mais diretamente o desenvolvimento dos objectivos 1 e 2, embora esteja necessariamente subjacente ao desenvolvimento das restantes objectivos. A concepção e implementação de actividades e materiais didáticos em sessões de grupo, as apresentações orais e discussão dos trabalhos e as reflexões escritas a propósito, articulam-se mais diretamente com os objectivos 3, 4, 5 e 6. A realização de sessões práticas de ensino no laboratório de ciências e a interação nos fóruns e a troca de materiais e bibliografia na plataforma moodle e no grupo do Diigo concorrem mais especificamente para a concretização do objectivo 7.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The expository sessions, document analysis and discussion of scientific texts and curricular documents, as well as the use of the e-learning platform to provide students with audio and video resources used in class and bibliography aim directly the development of learning outcomes 1 and 2. Nevertheless, they are also useful to develop the remaining skills. The design and implementation of activities and didactic materials in group sessions, oral presentations and students' discussions of their work, as well as the written reflective reports required, articulate more directly with outcomes 3, 4, 5 and 6. The practical teaching sessions held in the science lab and the

interaction of students on forums, including the exchange of materials and a bibliography in the e-learning platform (Moodle) and in group Diigo, contribute more specifically to the achievement of outcome 7.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Cachapuz, A., Praia, J. & Jorge, M. (2002). **Ciência, Educação em Ciência e ensino das Ciências**. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.*
- Cardoso, C. (1988). **Em direcção à História através do meio: um trajecto indispensável no Ensino Básico**. O Professor (104), 19-24.*
- Charpak, G. (Dir) (1988). **Crianças, investigadores e cidadãos**. Lisboa: Instituto Piaget.*
- Egan, K. (1994). **O uso da narrativa como técnica de ensino**. Lisboa: Publicações D. Quixote.*
- Harlen, W. (1994). **Enseñanza y aprendizaje de las ciencias**. Madrid: Ediciones Morata.*
- Márquez, A. (2008). **El uso de maquetas en el proceso de enseñanza aprendizaje del sistema nervioso**. Alambique, 58, 67-76.*
- Martins, I. & Veiga, M. (1999). **Uma análise do currículo da escolaridade básica na perspectiva da Educação em ciência**. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.*
- Mattoso, J. (1999). **A função social da História no mundo de hoje**. Lisboa: Associação de Professores de história.*

Mapa IV - Complementos de Ciências da Terra e da Vida/ Complementary Course on Earth and Live Sciences

3.3.1. Unidade curricular:

Complementos de Ciências da Terra e da Vida/ Complementary Course on Earth and Live Sciences

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nicolau Maria Berquó de Aguiar Wallenstein (TP-39; OT-9)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima do Couto Leito de Melo (TP-39; OT-9)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo da unidade curricular é o de aprofundar os conhecimentos e competências dos formandos no âmbito do estudo do meio, adquiridos na disciplina de Ciências da Terra e da Vida, dotando os discentes de uma visão integradora da aquisição de saberes científicos, com particular ênfase em:

- 1) Identificar princípios e métodos em geologia;*
- 2) Explicar a geodiversidade, identificando os diferentes materiais no ciclo geológico;*
- 3) Explorar relações espaço-temporais em Geologia;*
- 4) Identificar os principais recursos geológicos e de exploração sustentável;*
- 5) Explicar conceitos fundamentais da Biologia*
- 6) Aplicar com eficácia métodos básicos usados em Biologia;*
- 7) Avaliar as vantagens e desvantagens do progresso científico da Biologia;*
- 8) Reconhecer a utilidade prática do aprofundamento de conhecimentos em Biologia.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objective of the course unit is to enhance the knowledge and skills of students within the realms of environmental studies, as acquired in the course unit of Earth and Life Sciences. The aim is to provide students with an integrated view of the acquisition of scientific knowledge in this area, bearing in mind the following outcomes:

- 1) To understand the principles and methods in geology;*
- 2) To understand geodiversity and identify the different materials in the geological cycle;*
- 3) To acquire competences in developing spatio-temporal relationships in Geology*
- 4) To identify the main geological resources as well as the resources implied in sustainable exploitation;*
- 5) To apply, with efficiency, basic methods used in biology;*
- 6) To evaluate the advantages and disadvantages of scientific development in biology;*
- 7) To recognize the practical usefulness of increasing knowledge in Biology.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 - INTRODUÇÃO : Objetivos, princípios, conceitos e métodos em Geologia; 2 - O CICLO GEOLÓGICO: O conceito de reciclagem de materiais rochosos; Magmatismo e Vulcanismo; Metamorfismo; Processos sedimentares; 3 – O REGISTO GEOLÓGICO: O Tempo em Geologia; Estratigrafia e Geostória; Cartografia Geológica; 4 – RECURSOS GEOLÓGICOS: Conceito de recurso; Recursos minerais e energéticos; Exploração sustentada; 5 - HISTÓRIA E

EVOLUÇÃO DA VIDA NA TERRA: cronologia e alterações morfológicas desde o aparecimento da primeira célula ao homem; 6 - CLASSIFICAÇÃO E DIVERSIDADE DOS SERES VIVOS: caracteres das Plantas e dos Animais; identificação de espécies da flora e da fauna dos Açores; 7 - REPRODUÇÃO E DESENVOLVIMENTO DOS SERES VIVOS: mecanismos reprodutores; ciclos de vida de plantas e animais; 8 - INTRODUÇÃO À ECOLOGIA: conceitos básicos; sustentabilidade das atividades humanas perante a crise ambiental global e local.

3.3.5. Syllabus:

1-INTRODUCTION: Objectives, principles, concepts and methods in geology; 2 – THE GEOLOGICAL CYCLE: The concept of recycling rock materials; Magmatism and volcanism; Metamorphism; Sedimentary processes. 3 – GEOLOGICAL RECORDS: Time in Geology; Stratigraphy and Geological History; Geological Mapping; 4 - GEOLOGICAL RESOURCES: The concept of resource; Mineral resources and energy; Sustained exploitation. 5 - HISTORY AND EVOLUTION OF LIFE ON EARTH: chronology and morphological changes since the appearance of the first cell in human; 6 - CLASSIFICATION AND DIVERSITY OF LIVING BEINGS: characters of plants and animals, identification of species of flora and fauna of the Azores; 7 - REPRODUCTION AND DEVELOPMENT OF LIVING BEINGS: reproductive mechanisms; life cycles of plants and animals; 8 - INTRODUCTION TO ECOLOGY: basic concepts; sustainability of human activities facing the global and local environmental crisis.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem alcançar os objetivos definidos para os diversos domínios de aprendizagem. Os primeiros dois objetivos permitem a aquisição de conhecimentos previstos nos tópicos 1 e 2 dos conteúdos. No primeiro ponto introduzem-se os princípios, conceitos e métodos utilizados em Geologia que irão ser desenvolvidos na disciplina. No segundo, tendo como base os conhecimentos adquiridos na disciplina prévia de Ciências da Terra e da Vida, aprofundam-se os conhecimentos e aplicam-se métodos de estudo sobre o ciclo geológico e respetivos processos e produtos. No ponto 3 desenvolvem-se os métodos utilizados para o estabelecimento de relações espaço-temporais, utilizados na compreensão da história da Terra a diferentes escalas (Objetivo 3). No último ponto da componente das Ciências da Terra e como estabelecimento de pontes para as Ciências da Vida, explora-se o conceito de recurso, com a abordagem do seu valor e da sua exploração sustentável numa perspetiva de equilíbrio ambiental (Objetivo 4). Os objetivos 5 e 6 da componente de Ciências da Vida incidem na exploração dos conteúdos 5 e 6. O tópico 5 permite enquadrar os grandes grupos ou reinos que foram introduzidos na disciplina precedente de Ciências da Terra e da Vida numa escala temporal e numa dimensão de relações de parentesco. A classificação e diversidade dos seres vivos (tópico 6) incidem, com maior detalhe do que na disciplina anterior de Ciências da Terra e da Vida, sobre os caracteres das plantas e dos animais. O recurso a chaves dicotómicas e a guias de identificação possibilitarão a aquisição de treino no reconhecimento de espécies da flora e da fauna, de qualquer região incluindo as dos Açores. As plantas e dos animais são os organismos macroscópicos mais comuns e serão aqueles que os futuros educadores terão que abordar mais durante a sua prática educativa futura, na região onde exercerem a sua profissão: no processo identificação específica, no reconhecimento das práticas culturais de plantas, das principais espécies florestais, piscícolas e da pecuária, por exemplo. A reprodução e desenvolvimento dos seres vivos (tópico 7) terão bastante utilidade prática na manutenção de plantas em viveiro, criação de animais em cativeiro e compreensão dos ciclos de vida respetivos. Os objetivos 7 e 8 permitem aprofundar os conceitos básicos de ecologia, desenvolvidos no último tópico, sendo úteis para compreender as cadeias alimentares que ocorrem no meio natural e para abordar sustentabilidade das atividades humanas nos meios local, regional e global.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is geared towards the fulfillment of the goals set for the various learning domains involved the course unit. The first two objectives relate to content topics 1 and 2. The former introduces the principles, concepts and methods used in geology and covered by the syllabus. the latter is Based on the knowledge acquired in the previous curricular unit of Earth and Life Sciences, focusing on the broadening of knowledge and methods for studying the geological cycle and with its respective processes and products. In topic 3, methods are described for explaining spatial-temporal relations necessary for understanding the history of the Earth from different perspectives (Objective 3). In topic 4, the last in the syllabus dealing with Earth Sciences, the gap is bridged between this discipline and other life sciences, by exploring the notion of resource and its value from the standpoint of a sustainable environmental balance (Objective 4). Insofar as the Life Sciences component is concerned, outcomes 5 and 6 relate directly to Topics 5 and 6. The content of topic 5 implies the ability to contextualize in a time scale and dimension large groups or kingdoms related to the classification and diversity of living beings introduced in the previous course on Earth and Life Sciences regarding the characters of plants and animals (Topic 6). The use of dichotomous keys and identification guides enables the acquisition of training in the recognition of species of flora and fauna of given regions, including the Azores. Plants and animals are the most common macroscopic organisms that future educators will have to address in their future educational practice. The specific methods of identifying and recognizing nursery practices in plants, main forest species and fish and livestock, for example, also relate to this last outcome. Reproduction and development of living beings (Topic 7) will be useful to explain the production of plants in nursery gardens, the breeding of animals in captivity and and to

understand their respective life cycles. The basic concepts of ecology developed in the last topic will also be useful for understanding the food chains that occur in the natural environment and to address the sustainability of human activities on the local, regional and global levels implied in the intended outcomes 7 and 8.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC funciona em regime de b-learning, através da combinação de atividades em ambiente presencial (na sala de aula e laboratório) com atividades assíncronas suportadas pela plataforma Moodle.

Aulas teórico-práticas: baseadas na apresentação de esquemas/fotografias ilustrativos dos objetos, conceitos e processos alvo de análise. Elaboração de trabalhos práticos que incluirão a observação e manuseamento de materiais geológicos e biológicos. A elaboração de relatórios e a resolução de exercícios com modelos e diagramas.

A Orientação Tutorial será prestada em ambiente misto: presencial e ambiente virtual. Componente assíncrona: disponibilização de diversos tipos de materiais de suporte e elaboração de atividades interativas.

A avaliação sumativa dos alunos é efetuada com base na realização de duas provas escritas de frequência (70%) complementadas por trabalhos realizados em ambiente virtual (20%) e em laboratório (10%), os quais poderão permitir a dispensa do exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course unit will be taught in a b-learning setting, thus combining classroom activities (including laboratory work) with asynchronous activities supported by the Moodle learning management system.

Theoretical and practical classes are based on the presentation of diagrams / photographs illustrative of the objects, concepts and processes being analyzed. Practical exercises will include the observation and handling of geological and biological materials. Reports and exercises based on models and diagrams will be also required. Tutorial guidance will be provided in a mixed environment, both in the classroom and in virtual environment. The asynchronous component will, in turn, provide support materials and allow for the development of interactive activities.

Summative evaluation of students is based on the completion of two written tests (70%), complemented by activities performed online (20%) and laboratory work (10%), which may result in exemption from the final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os recursos a utilizar no que se refere à lecionação à componente teórica das aulas facilitarão a aprendizagem tendo em atenção que os esquemas/fotografias podem ilustrar de forma ímpar os conceitos e os processos que se pretendem transmitir, numa perspetiva de interação entre o docente e os discentes.

Na componente prática, os alunos irão manusear, analisar e classificar diversos tipos de materiais geológicos e biológicos, o que permitirá apreenderem com mais clareza as noções relacionadas com as geodiversidade e a biodiversidade e dos processos que estão na sua génese. A execução de exercícios com modelos e diagramas irá também permitir consolidar os conhecimentos teóricos adquiridos.

Nas aulas os alunos irão trabalhar, devidamente orientados pelo docente, com os diversos tipos de materiais e documentos, manuseando-os e realizando exercícios que permitirão desenvolver a sua autonomia na aplicação dos conceitos adquiridos, no desenvolvimento de competências motoras específicas, na resolução gráfica e analítica de problemas e na elaboração de sínteses sob a forma de relatórios escritos.

As atividades assíncronas, irão permitir uma avaliação formativa dos discentes através de uma contínua interatividade entre docente e discentes, através da utilização de tecnologias mais atraentes à atual geração de alunos, dando espaço para os alunos construírem o seu próprio conhecimento e desenvolverem as suas competências.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The resources used in classes comprising the theoretical component of the course should facilitate the processes of learning, considering that the schemes/photos can illustrate, in a unique way, the concepts and processes that are intended for learning, through interactions between teacher and students.

In the practical component, students will handle, analyze and classify various types of geological and biological materials, as a means of grasping more clearly the notions related to geodiversity and biodiversity and the processes that originate them. Performing exercises with diagrams and models will also allow for the consolidation of acquired theoretical knowledge.

Classroom work will be guided by the teacher. By manipulating various types of materials and documents and performing exercises, students should be better able to develop their autonomy in applying acquired concepts and in developing specific skills for solving graphic and analytical problems. They should also develop the ability to write summaries and reports.

The asynchronous activities will facilitate the formative evaluation of students, through interactive experiences between teachers and students. This should be achieved through the use of technologies that are more attractive to the current generations of students, providing them with an opportunity to develop their own knowledge and skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

- BENNINSON, G. M. ,1985, An introduction to geological structures and maps. Edward Arnold (Publishers) Ltd, London. (4th edition); 65 p.*
- CARVALHO, A., CARVALHO, C., FERRAND, F., MADEIRA, V., NOBRE, A., & E. PIRES., 1984, Biologia Funcional. Livraria Almedina, Coimbra.*
- DAJOZ, R.,1983, Ecologia Geral. (4ª Edição), Petrópolis, Rio de Janeiro.*
- DAVIDSON, R. & DAVIS, P. M., 2002, - Exploring Earth – An Introduction to Physical Geology. Prentice-Hall (second edition), 477 p.*
- DERCOURT, J. e PAQUET, J. ,1986,. Geologia, objecto e métodos. Coimbra, Almedina Ed.*
- JONES, A., REED, R. & J. WEYERS, 2003, Practical Skills in Biology. Pearson, Harlow.*
- JONES, K. C. & A. J. GAUDIN, 1977, Introdução à Biologia, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.*
- OLIVEIRA, E., PEDROSA, C. & R. PIRES, 1997, Ciências da Terra e da Vida da Célula ao Universo. Texto Editora, Lisboa.*
- SILVA, A. D., GRAMAXO, F., SANTOS, M. E., MESQUITA, A. F. & L. BALDAIA, 1995, Terra Universo e Vida. Porto Editora, Lisboa.*

Mapa IV - História dos Açores / History of the Azores (Optional)**3.3.1. Unidade curricular:**

História dos Açores / History of the Azores (Optional)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Avelino de Freitas Meneses (TP- 60; OT- 18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Explorar formas de sistematização do saber histórico, numa atitude de pesquisa e de reflexão.*
- 2. Analisar a realidade em mutação, confrontada com os ditames do avanço científico que demandam o acréscimo e a renovação dos saberes, fruto da interrogação, com novos e velhos métodos e interpretações, de novas e velhas fontes.*
- 3. Pesquisar a génese e a evolução da sociedade açoriana, muito própria, porque condicionada pelo sentido da história e pelo carácter da geografia.*
- 4. Analisar o passado em raciocínio do presente e até em projeção do futuro, ressaltando o proveito dos estudos históricos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1.To provide forms of systematizing of historical knowledge, making use of an attitude that privileges research and reflection.*
- 2.To analyze changing reality as a process challenged by scientific advancements associated with demands for broader knowledge and renovated methods of questioning and interpreting reality from new and old sources.*
- 3.To search for the origins and evolution of historical developments in the Azores, in order to understand their trends and meanings as influenced by the islands' geography.*
- 4.To be able to understand the present by studying the past.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução*
 - 1.1.A história e a historiografia açorianas*
 - 1.2.Os rumos da investigação*
 - 2.O conhecimento e a colonização das ilhas (século XV)*
 - 2.1.O descobrimento*
 - 2.2.O povoamento*
 - 2.3.O exercício do poder*
 - 2.4.A organização económica*
 - 2.5.O préstimo da geografia*
 - 3.A era da magnificência (do século XVI ao termo do século XVII)*
 - 3.1.A administração*

- 3.2.A economia
- 3.3.A estratégia
- 3.4.A sociedade
- 3.5.A cultura
- 3.6.A participação nas convulsões da história de Portugal
- 4.A síndrome da decadência e a retoma da prosperidade (de finais do século XVII ao início do século XIX)
 - 4.1.A administração
 - 4.2.A economia
 - 4.3.A estratégia
 - 4.4.A sociedade
 - 4.5.A cultura
 - 4.6.A Capitania Geral dos Açores
- 5.Os Açores na Contemporaneidade (séculos XIX e XX)
 - 5.1.A era pré-autonómica (de 1836 a 1895)
 - 5.2.O tempo das autonomias (de 1895 aos nossos dias)

3.3.5. Syllabus:

- 1.Introduction
 - 1.1.The history and the historiography of the Azores
 - 1.2.The paths of research
- 2.The knowledge of the existence of the islands and its colonization (XV Century)
 - 2.1.The discovery
 - 2.2.The settlement
 - 2.3.The exercise of power
 - 2.4.The economic organization
 - 2.5.The importance of geography
- 3.The era of magnificence (from the XVI century to the end of the XVII century)
 - 3.1.The administration
 - 3.2.The economy
 - 3.3.The strategy
 - 3.4.The society
 - 3.5.The culture
 - 3.6.The Azores in the troubled periods of the history of Portugal
- 4.The syndrome of decadence and the return of prosperity (from the end of the XVII century to the beginning of the XIX century)
 - 4.1.The administration
 - 4.2.The economy
 - 4.3.The strategy
 - 4.4.The society
 - 4.5.The culture
- 5.The General Captaincy of the Azores
- 6.The Azores in the XIX and XX centuries
 - 6.1.The pre-autonomic era (from 1836 to 1895)
 - 6.2.The two autonomies (from 1895 to the present)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular consistem, como se disse, na sistematização dos saberes e também no estímulo da pesquisa e no exercício da reflexão, que propiciam o acréscimo e a crítica do conhecimento. Para tanto, os conteúdos programáticos principiam pela análise da atual historiografia açoriana, nomeadamente, pela identidade do objeto, afinal uma vivência de meio milénio num ambiente assaz diverso do continental, e pela prática da investigação, traduzida no solícito cultivo dos estudos de história, desde o século XVI, que corresponde ao termo do povoamento e à organização da nova sociedade insular, até ao nosso tempo, caracterizado desde 1976 pela própria criação da Universidade dos Açores, sempre dedicada à reconstituição das vivências de outrora. Assim, a identificação das tarefas já concluídas sugere a eventual necessidade da sua revisão, acima de tudo, definir a prioridade e a tipologia dos novos trabalhos (Objetivos 1 e 2). Além disso, na base de uma periodização do ininterrupto suceder histórico, que pedagogicamente facilita a inteligibilidade e o encadeamento dos factos e das conjunturas, nos distintos domínios da administração, da economia, da estratégia, da sociedade e da cultura, percorrem-se todas as cronologias da, ainda curta, história dos Açores, isto é, desde o descobrimento até à atualidade. Deste modo, familiarizados com todos os tempos e com todos os temas históricos insulares, poderão os estudantes melhor enveredar pela pesquisa e pelo aprofundamento das matérias que mais lhes aprouverem, na convicção de que agirão sempre em benefício do enriquecimento da historiografia açoriana, de todo inseparável das historiografias de Portugal e do Atlântico (Objectivo 3).

Em suma, a identificação e o estudo de todos os temas e de todas as cronologias da história dos Açores, que

também implica a individualização das fontes documentais e o confronto bibliográfico, constituem a melhor forma de adequar a sistematização e a inteligibilidade dos saberes ao propósito de acréscimo e de renovação do conhecimento científico. É ainda por ação de um melhor entendimento sobre o nosso passado que melhor compreendemos o nosso presente e que melhor acautelamos o nosso futuro (Objetivos 1, 2 e 4).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The goals of this curricular unit imply, as already referred, the systematization of knowledge and the encouragement of research and reflection. This should result in the development of students critical skills for analyzing knowledge of historical events . The course begins with the analysis of present Azorean historiography, namely with the identification of its object and characterization as a life experience that has lasted for half a Millennium in a very peculiar environment. Great interest is placed in historical research, from the XVI century, when the conclusion of the settlement occurred and the organization of the new insular society took place, onward. More recently, the creation of the University of the Azores, in 1976, provided an opportunity for recreating the past. By surveying existing research, students will appreciate the need to define new priorities and typologies for future research in the area (Objectives 1 and 2). The permanent historical evolution of the Azores makes possible the organization the present syllabus on the basis of different periods and target items, such as: administration, economy, strategy, society and culture, all the way from the age of discovery to contemporary times. As such, by familiarizing themselves with different issues of the islands's history in different time periods, students can make their own contribution to historical knowledge, specially through research, for exemple, on how historical events in Portugal and in the Atlantic were influenced by the historiography of the Azores (Objective 3). The identification of written sources and the review of existing literature are at issue in this respect. By systematizing knowledge about the history of the Azores, students can also contribute to widen research in this scientific field and, thus, help to ensure a better understanding of the past. Only In this way, they can best understand the present and prepare for the future (Objectivos 1,2 and 4).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de aprendizagem harmoniza docência e investigação, para que a transmissão do saber resulte em diligência de pesquisa e acréscimo de conhecimento. Assim, em vez de fiel transmissor de conteúdos, o professor opera como conselheiro que opina sobre a diversidade das perspetivas, no intuito de dotar a turma de capacidade de análise e de problematização.

A realização de trabalhos práticos constitui um suplemento da ação letiva, porque faculta a utilização rigorosa dos conhecimentos, significando um relevante meio de aprendizagem. Apesar da observação do comportamento estudantil no debate quotidiano, a opção recai num sistema de avaliação periódica, que comporta a realização das provas indispensáveis à obtenção de uma base mínima de dois elementos de avaliação, um dos quais escrito (50% cada).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning process integrates teaching and research, so that the transmission of knowledge results in the development of research efforts and in a greater skills for dealing with historical facts. Therefore, instead of being a faithful communicator of knowledge, the professor plays an advisory role on how to approach issues from different perspectives, in order to develop students' ability to analyze and discuss them.

Practical assignments will supplement classroom instruction. Their purpose is to facilitate the application of acquired knowledge and skills, in such a way as to improve students' learning experiences. Besides observing student performance in regular discussions, periodical assessment practices will include at least two elements (each comprising 50% of the final mark), one of which must be a written test or report.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino radicam na exposição, que facilita a sistematização dos saberes, e na investigação, que propicia o acréscimo dos conhecimentos. Por outras palavras, o objetivo da correção das sínteses mais gerais obriga também ao estímulo dos estudos de micro-história, que incentivam a renovação da ciência. Na verdade, a teoria, que define traves mestras de intervenção, coexiste com a prática, que corrige os entendimentos estabelecidos. Assim, os estudantes entendem melhor a precaridade do conhecimento científico, até porque se encontram progressivamente dotados de métodos e de interpretações, que procedem à sua conveniente revisão. Esta estratégia facilita o cumprimento dos objetivos da unidade curricular que, para além da necessária sistematização do conhecimento, privilegiam a pesquisa e a reflexão, para que acresçam os saberes sobre toda a história dos Açores, sobre cada uma das suas partes, também em benefício do entendimento do conjunto.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies of teaching are based on the presentation of contents, which provides the students with a systematization of knowledge. Research activities are also undertaken, as a means of providing for the enrichment of acquired knowledge. Reviewing syntheses (of a more generalized nature) made by students, encourages them to

also study the microhistorical aspects inherent in relevant issues, thus contributing to the furtherance of scientific knowledge in the field. In effect, the theory which underlies the main lines of intervention coexists with practice, and serves to question established truths. In this way, students can better understand the precarity of scientific knowledge. In fact, they will become more aware of methods and interpretations which will allow them to revise such knowledge.

This strategy facilitates the accomplishment of curricular unit's intended learning outcomes, which, besides the systematization of knowledge, privilege research and reflection as a way of developing knowledge about the history of the Azores. The analysis of each element of Azorian history promotes and improves the comprehension of the Archipelago as a whole.

3.3.9. Bibliografia principal:

Arquivo dos Açores, 2ª ed., 15 vols., Ponta Delgada, UAç., 1980-84.

CHAGAS, Frei Diogo das, Espelho Cristalino em Jardim de Várias Flores, direcção e prefácio de Artur Teodoro de Matos, s/l, SREC/UAç., 1989.

CORDEIRO, António, História Insulana das Ilhas a Portugal Sugeytas no Oceano Occidental, reedição da edição prínceps de 1717, s/l, SREC, 1981.

FRUTUOSO, Gaspar, Saudades da Terra, 6 lvs., Ponta Delgada, Instituto Cultural, 1977-87.

MALDONADO, Manuel Luís, Fénix Angrence, transcrição e notas de Hélder Fernando Parreira de Sousa Lima, 3 vols., Angra do Heroísmo, IHIT, 1989-97.

MATOS, Artur Teodoro de; MENESES, Avelino de Freitas de; LEITE José Guilherme Reis (direcção científica), História dos Açores. Do descobrimento ao século XX, 2 vols., Instituto Açoriano de Cultura, 2008.

MONTE ALVERNE, Frei Agostinho de, Crónicas da Província de S. João Evangelista das Ilhas dos Açores, 3 vols., Ponta Delgada, Instituto Cultural, 1960-62.

Mapa IV - Complementos Sociedades, Territórios Ação Humana/ Complementary Cours Societies Territories Human Action

3.3.1. Unidade curricular:

Complementos Sociedades, Territórios Ação Humana/ Complementary Cours Societies Territories Human Action

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Emanuel Oliveira Medeiros (TP-30; OT-9)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Josélia Mafalda Ribeiro Fonseca (TP-30; OT-9)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aprofundar conhecimentos na área transdisciplinar das Sociedades, Territórios e Ação Humana
Pesquisar, de modo sistemático, conceitos como, por exemplo, "ordenamento do território", e suas implicações na qualidade de vida das pessoas, das populações, dos ecossistemas humanos e dos ambientes educativos formais e informais, escolares e não escolares.*

Evidenciar as relações e consequências entre as ações humanas – individuais e coletivas – e a preservação do Planeta.

Analisar, numa ótica reflexiva, documentos nacionais, europeus e internacionais sobre as questões dos territórios, dos espaços (físicos e virtuais) e verificação dos seus impactos concretos

Problematizar os princípios, finalidades, objetivos, agentes e destinatários do (re)ordenamento do território e o seu interesse como objeto de estudo para projetos educativos, estudados nas suas correlações e complexidades

Questionar o sentido da "Ecologia" da Ação Humana

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To broaden knowledge on the transdisciplinary fields relating to the content unit 'Societies, Territories and Human Action'.

To perform research on concepts such as "spatial planning" and its implications on the quality of life of individuals, populations, human ecosystems, and formal and informal (school and non-school) educational settings.

To highlight the relationships and consequences of human actions – individual and collective –, placing particular emphasis on the conservation of the Planet and of Mother Nature.

To critically discuss national, european and international documents on issues pertaining to territories and spaces (physical and virtual), and verify their specific impacts.

To question the principles, purposes, goals, agents and targets of spatial (re)planning and its importance as an object of study in education, in terms of their correlations and complexities.

To question the meaning of the "Ecology" of Human Action.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Ação Humana, Territórios e Sociedades Educativas: do campo, da cidade e da sua interação.*
- 2) *Cidades educadoras, diversidade cultural, multiculturalidade, interculturalidade, convivências, confrontos e diálogo.*
- 3) *Diálogo entre civilizações: potencialidades, (Im)possibilidades, limites e desafios.*
- 4) *(Re)Ordenamento do(s) Territórios: razões e motivações.*
- 5) *Educação Ambiental, Projetos Educativos, Atitudes, Liberdade e Responsabilidade: O Cuidado Humano com o Planeta como Casa Comum.*
- 6) *Conceitos expressos na "Carta Europeia do Ordenamento do Território".*
- 7) *Educação, Paisagem Física, Humana e Humanizada – interesses individuais e interesse público (ex: o caso das SCUTS).*
- 8) *Educação, espaço(s), tempo(s), economia(s), Cultura(s), Cidadania(s) e desenvolvimento integrado.*
- 9) *(Re)Ordenamento do Território nas suas diferentes dimensões e extensões: local, regional, nacional, europeu e mundial – interdependências e (des)globalização.*

3.3.5. Syllabus:

- 1) *Human Action, Territories and Educational Societies: interactions between the city and the countryside,*
- 2) *Educational cities, cultural diversity, multiculturalism, interculturalism, cohabitation, confrontation and dialogue*
- 3) *Dialogue among civilizations: potentialities, (im)possibilities, limits and challenges*
- 4) *Spatial (re)planning: reasons and motivations*
- 5) *Environmental Education, Educational Projects, Attitudes, Freedom and Responsibility: Caring for the Planet as a common home for those inhabiting it*
- 6) *Concepts expressed in the "European Charter on Regional Development"*
- 7) *Education and Physical, Human and Humanized Landscape - individual and public interest (e.g. the case of the virtual toll roads)*
- 8) *Education, space(s), time, economy(ies), culture(s), citizenship(s) and integrated development*
- 9) *Spatial (re)planning in its different dimensions and extensions: local, regional, national, European and worldwide – interdependencies and (de)globalization*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao lermos a formulação dos objetivos, verificamos, depois, que os conteúdos expressos constituem um campo aberto e dinâmico para que os estudantes possam desenvolver conhecimentos, atitudes, capacidades, competências e valores. Além disto, a natureza dos objetivos remetem para uma complexidade crescente de aprofundamento dos conteúdos, dos temas e das problemáticas – em si – e na sua conexão. Essa articulação, entre objetivos e conteúdos, demonstra que os conteúdos, como matéria viva e como processos, potenciam o desenvolvimento de dinâmicas cognitivas cada vez mais complexas em conjugação com elementos afetivos. Essa complexidade, crescente e sustentada, está bem expressa em verbos – eles próprios indutores de atividades epistémicas – como "Aprofundar", "Conceber", "Pesquisar", "Evidenciar", "Analisar", "Problematizar" e "Questionar".

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As we read the intended learning outcomes, we come to the conclusion that the syllabus constitutes an open and dynamic field so students can develop knowledge, attitudes, abilities, skills, and values. Moreover, the nature of the intended learning outcomes refers to an increasing complexity that deepens the syllabus, the themes and the issues – in themselves – and in their connection. This articulation between intended learning outcomes and syllabus demonstrates that the syllabus, as living matter and processes, boosts the development of increasingly complex cognitive dynamics in conjunction with affective elements. This increasing and sustained complexity is well expressed in verbs which induce themselves epistemic activities, such as deepen, conceive, search, highlight, analyze, problematize, and question.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias privilegiam atividades autónomas de investigação e em interação. Haverá aulas expositivas (no sentido etimológico e ontológico do termo), bem como aulas de exposição dialogada. Haverá uma diversidade de metodologias que combinem atividades letivas de ensino e aprendizagens. Em diálogos sistemáticos, com o docente e com os demais colegas, os alunos serão, sempre sujeitos epistémicos (re)construtores do(s) conhecimento(s), ancorados numa educação e didática antropológica. Serão proporcionadas ocasiões para que os estudantes conceberem e organizarem cadernos e outros dispositivos pedagógicos e didáticos, com implicações

nas comunidades escolares e extra-escolares. Serão realizadas visitas de estudo, exposições públicas e debates alargados com diferentes público, etc.

A avaliação será contínua e a classificação será ponderada deste modo: um Teste – 60% (com perguntas de diferentes níveis de problematização) e um trabalho de pares e/ou de grupo (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies emphasize autonomous research activities in interaction. There will be expository classes (in the etymological and ontological sense of the adjective), as well as classes following an expository dialogue. There will be a variety of methodologies that combine teaching and learning activities. In systematic dialogue with the teacher and other classmates, students will always be epistemic subjects (re)constructing knowledge, anchored in anthropologic didactics and education. Students will be provided with opportunities to develop and organize notebooks and other didactic and teaching devices with implications in school and non-school communities. There will be field trips, public exhibitions and extensive debates with different audiences, etc.

Assessment will be continuous and students will be graded as follows: one test (60% – with questions with different levels of problematization) and a work assignment in pairs and/or group (40 %).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino visam, elas próprias, processos de aprendizagem. Não há ensino que não vise, precisamente, as aprendizagens. Por outro lado, os estudantes são portadores de muitas experiências e saberes, fortemente indutores e configuradores de aprendizagens, progressivamente estruturadas, em dinâmicas de investigação e formação. Os estudantes que chegam à licenciatura têm itinerários diferentes, diversos percursos de vida. Os métodos devem ser divergentes e convergentes. Serão privilegiados métodos e práticas educativas, pedagógicas e didáticas que permitam que os estudantes pensem pela sua própria cabeça, em autonomia e heteronomia, confrontando os seus saberes com os de outros, desenvolvendo pesquisas que lhes permitam aquisições cada vez mais amplas e alargadas. As metodologias a desenvolver e a apurar devem estar em sintonia com uma verdadeira Pedagogia Universitária. Essa pedagogia exige níveis de complexidade e aprofundamento crescentes. Esta Unidade Curricular designa-se de “Complementos de Sociedades, Territórios e Ação Humana”. Esses complementos são, também, suplementos, reforçam a vitalidade dos saberes e dos conhecimentos, ampliam horizontes e perspetivas e potenciam, cada vez mais, um trabalho autónomo que permita o estudante partilhar as suas aptidões, capacidade e conhecimentos com colegas da mesma área científica, de outras áreas científicas e com outros públicos mais alargados, a comunidade em geral. O modo como os objetivos estão formulados, a enunciação dos conteúdos e as metodologias demonstram uma coerência, que se quer aberta e dinâmica, em unidade e diversidade, em saberes estruturados e plurais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies aim themselves to be learning processes. There is no teaching that is not geared precisely towards learning. On the other hand, students possess many experiences and knowledge that are strongly inductive and configurators of progressively structured learning in research and training dynamics. Students arriving at an undergraduate degree have different itineraries and different life paths. Methodologies should be divergent and convergent. Priority will be given to educational, pedagogical and didactic methodologies and practices that allow students to think by themselves in autonomy and heteronomy, confronting their knowledge with others, conducting research that enables them to acquire increasingly wider and extended knowledge. Methodologies should be developed and established in line with a true University Pedagogy. This pedagogy requires ever increasing levels of complexity and depth. This Curricular Unit is called “Complements of Societies, Territories and Human Action.” These complements are also supplements and reinforce the vitality of knowledge and expertise, broaden horizons and perspectives and increasingly potentiate autonomous work that allows students to share their skills, abilities and knowledge with colleagues from the same scientific area and other scientific areas, with broader audiences and with the community in general. The way the intended learning outcomes are formulated, the layout of the syllabus and the methodologies demonstrate a coherence that aims to be open and dynamic in unity and diversity and in structured and plural knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

Caride, José António & Meira, Pablo Ángel (2004). Educação Ambiental e Desenvolvimento Humano. Lisboa: Instituto Piaget.

Melo, João Joanaz in CNE (1995). Educação Ambiental. Atas do Colóquio. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação.

Morin, Edgar (2008). Introdução ao Pensamento Complexo. Lisboa: Instituto Piaget.

Oliveira, Clara Costa (1999). A Educação como Processo Auto-Organizativo. Fundamentos Teóricos para uma Educação Permanente e Comunitária. Lisboa: Instituto Piaget.

Pimenta, Carlos In CNE (1995). Educação Ambiental. Atas do Colóquio. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação. Vários Documentos Nacionais, Europeus e Internacionais sobre questões do Ordenamento do Território (Ex: DGOT

[Direção Geral do Ordenamento do Território]. (s/d). Carta Europeia Do Ordenamento do Território. Lisboa: Ministério do Planeamento e da Administração do Território.

Mapa IV - Expressões e Comunicação Multimédia / Expressions and Multimedia Communication

3.3.1. Unidade curricular:

Expressões e Comunicação Multimédia / Expressions and Multimedia Communication

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adolfo Fernando da Fonte Fialho (TP-30; OT -9)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos João Peixoto Cardoso de Oliveira Gomes (TP-30; OT-18)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender as conexões interdisciplinares da expressão plástica no contexto escolar;*
- 2. Explorar a variedade de linguagens na bi e tridimensionalidade da expressão plástica, bem como os seus elementos estruturais na construção de mensagens visuais;*
- 3. Demonstrar capacidade técnica no domínio dos materiais utilizados no cenário prático da expressão plástica, visual e digital.*
- 4. Experimentar diferentes estratégias comunicativas realizadas com base em tecnologias multimédia.*
- 5. Refletir acerca do papel do Educador/Professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico no desenvolvimento de competências plásticas, visuais e digitais das crianças.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To understand the interdisciplinary connections of artistic expression in the academic context;*
- 2. To explore the variety of languages in two and three dimensions of artistic expression, as well as their structural elements in the construction of visual messages;*
- 3. To demonstrate expertise in the domain of materials used in the practical scenario of plastic expression, visual and digital;*
- 4. To experiment with different communication strategies made based on multimedia technologies.*
- 5. To reflect on the role of Educator/Teacher as regards the development plastic, visual and digital skills in children.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A Linguagem Gráfica Infantil e a Prática Pedagógica: A linguagem gráfica infantil como forma de expressão da criança; 2. A Expressão Plástica no cenário pedagógico da Educação Básica: Descoberta e organização progressiva de superfícies - o desenho (exploração de técnicas diversas), a pintura (exploração de técnicas diversas), recorte, colagem e dobragem, impressão e estampagem, tecelagem e costura, fotografia, transparências e meios audiovisuais, cartazes; Descoberta e organização progressiva de volumes - modelagem, escultura e construções; 3. O Papel do Educador/Professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico no desenvolvimento da Comunicação Multimédia: tipos de mediatização da comunicação, estratégias comunicativas realizadas com base em tecnologias multimédia.

3.3.5. Syllabus:

1. Graphic Language in Children and Teaching Practice: Children´s graphical language as an expression of the child; 2. The Artistic Expression in the pedagogic setting of Basic Education: Discovery and progressive organization of surfaces - design (exploration techniques), painting (exploration techniques), trimming, gluing and folding, printing and stamping, weaving and sewing, photography, transparencies and audiovisual media, posters; Discovery and progressive organization volumes - modeling, sculpture and constructions; 3. The Role of the Educator / Teacher in the development of Multimedia Communication: types of media-based communication, communication strategies based on multimedia technologies.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo que esta é uma unidade curricular centrada na área das expressões artísticas e comunicação multimédia, a proposta apresentada visa aprofundar áreas de conteúdo que se assumem como bastante relevantes nestes domínios e promover uma reflexão em torno do papel do Educador/Professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico, no

desenvolvimento de competências plásticas, visuais e digitais, das crianças.

Neste contexto, e com o objetivo de reforçar a sua formação na área da docência, os estudantes terão ainda a oportunidade de abordar a linguagem gráfica infantil, no sentido de se interpretarem e compreenderem as várias formas de expressão gráfica, plástica e visual destas idades. Nesta ordem de ideias e numa tentativa de retirar o máximo partido das potencialidades práticas desta área da expressão, são ainda abordadas todo um conjunto de técnicas que visam a exploração de uma variedade de linguagens, na bi e tridimensionalidade da expressão plástica, bem como dos seus elementos estruturais na construção de mensagens visuais, essenciais na comunicação preconizada na nossa sociedade atual.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given that this is a curricular unit centered on the area of artistic expression (visual arts) and communication multimedia, our proposal aims (i) at the broadening of content areas that are assumed as being relevant in this field and (ii) at a reflection about the role of the primary school teacher in developing plastic, visual and digital skills in children. In this context, and in order to strengthen teaching skills in the area, students enrolled in this course unit will have the opportunity to address the graphical language of children, in order to interpret and understand the various forms of graphic expression, both visual and plastic used during primary education. In this manner, and an attempt to take advantage of the potentialities of this kind of expression/communication, a whole range of techniques aimed at the exploration of a variety of languages, are also discussed. This approach involves the two and three dimensions of visual arts, as well as their inherent structural elements for the construction of visual messages, essential for communication presently.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão em momentos teóricos e práticos nos quais, individualmente ou em grupo, os estudantes possam experimentar todo um conjunto de técnicas, sensações e emoções, com vista a um enriquecimento das suas capacidades expressivas e letivas.

A avaliação será feita de forma contínua e formativa. Serão privilegiados os momentos práticos, tendo em conta que, numa disciplina de expressão, a vivência experienciada das várias realidades revela-se de singular importância. Do resultado final constarão: um trabalho prático (em grupo), que englobará aspectos essenciais da frequência às diferentes aulas e será aberto à participação de crianças, tal como a elaboração de um portfolio (individual), onde serão incluídos e reflectidos os trabalhos realizados ao longo de todo o percurso de formação desenvolvido. As ponderações para cada um dos itens a avaliar serão: trabalho prático final (50% - 25% para a componente plástica e 25% para a componente multimédia) e portfolio (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will be both theoretical and practical, conducted individually or in groups. They aim at providing students with a whole range of techniques, sensations and emotions, in order to improve their expressive skills as well as their capacities for teaching.

Assessment will be formative and continuous. Practical experiences will be valued, considering the pragmatic nature of this course unit. Assessment procedures for grading are as follows: practical (group) work involving the participation of children (50%, divided equally between the plastic and the multimedia component) and preparation of an individual portfolio which will include work done during the course (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atendendo às características desta disciplina, esta pretende funcionar como um verdadeiro “atelier” onde serão estudadas e experimentadas todo um conjunto de técnicas e linguagens, na bi e tridimensionalidade da expressão plástica, bem como dos seus elementos estruturais na construção de mensagens visuais. Funcionará, no fundo, como um espaço de diálogo onde se privilegiarão as experiências dos estudantes, de forma a estruturarem os seus próprios conhecimentos e a peculiaridade das suas práticas futuras, numa constante aproximação ao cenário expressivo e letivo.

A utilização de um trabalho predominantemente prático, realizado individualmente, em pequeno e grande grupo, possibilitará o contato dos estudantes consigo e com o outro, a descoberta da sua individualidade e o respeito pela diferença, construídos a partir da dinâmica de tais relações.

A apresentação dos trabalhos práticos, com o envolvimento direto de crianças, quer na universidade, quer nos jardins de infância e escolas do 1º. Ciclo do Ensino Básico que com ela colaboram, possibilitará um contato efetivo com o contexto real, com implicações diretas na formação para a docência, aspeto que reforçará também o entendimento dos estudantes acerca do lugar desta área de expressão nos contextos curriculares da Educação de Infância e do 1º. Ciclo do Ensino Básico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the characteristics this course unit, it is intended to operate as a real "workshop" where students can become acquainted with a whole range of techniques and languages, in the two and three dimensions of plastic

expression and where the structural elements of the construction of visual messages are concerned. Basically, it provides a space where dialogue will favor students' experiences, in order to improve their expressive skills as well as their capacities for teaching. Preference for a predominantly practical approach, where work is not only done individually, but also in small and large groups, allows students to interact with one another and discover their individuality. The presentation of assignments both at the University and at kindergartens and elementary schools, with the direct participation of children, will allow student to interact in learning contexts. This reinforces the role of the expressions and multimedia communication in teacher training at this level.

3.3.9. Bibliografia principal:

FRAGATEIRO et al, (1996). *Ensino Artístico*. Lisboa: Edições Asa.
 GLOTON, R. & CLERO, C. (1997). *A Actividade Criadora na Criança*. Lisboa: Editorial Estampa.
 HALSALL, F. (2001). *Multimedia Communication: Applications, Networks, Protocols*. Addison-Wesley.
 GONÇALVES, E. (1991). *A Arte Descobre a Criança*. Amadora: FNAC Gráfica.
 MODERNO, A. (1992). *A comunicação audiovisual no processo didático*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
 PONTE, J. (1990) *O Computador – Um instrumento da Educação*, 4ª. Edição, Lisboa: Texto Editora.
 SOUSA, A. (2003). *Educação pela Arte e Artes na Educação: Música e Artes Plásticas*. Horizontes Pedagógicos. Instituto Piaget.
 STERN, A. (sd). *Uma Nova Compreensão da Arte Infantil*. Lisboa: Livros Horizonte.
 STERN, A. (sd). *Aspectos e Técnicas da Pintura de Crianças*. Lisboa: Livros Horizonte.
 TELMO, I. (1994). *Linguagem Gráfica Infantil*. Setúbal: Instituto Politécnico de Setúbal.

Mapa IV - Questoes de Profissionalidade em Contexto Educativo/Issues of Professionalism in Educational Contexts

3.3.1. Unidade curricular:

Questoes de Profissionalidade em Contexto Educativo/Issues of Professionalism in Educational Contexts

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Pires Palos (TP-18; TC-9; OT-11)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Manuel Ávila de Lima (TP-12; TC-6; OT- 7)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Reconhecer o processo histórico de construção da profissionalidade docente;*
2. *Identificar as tensões e conflitos que têm acompanhado a construção da profissionalidade docente;*
3. *Caraterizar contextos de associativismo profissional e de afirmação da identidade docente;*
4. *Reconhecer a importância da formação na construção da identidade profissional e na construção de um referencial de valores norteador do desenvolvimento profissional;*
5. *Construir um processo auto formativo promotor do desenvolvimento pessoal, sustentado no autoconhecimento e na identificação de necessidades de formação;*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To recognize the historical process of teachers' construction of their professional identities;*
2. *To identify the tensions and conflicts that have accompanied the construction of teachers' identities;*
3. *To characterize professional associations related with the defense and promotion of teacher's interests and professional identities;*
4. *To recognize the importance of training in the construction of professional identity and in the construction of a values framework that will lead the professional development;*
5. *To build a process of self regulated learning based in self-reflection and self-evaluation of training needs.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A progressiva consolidação da profissão docente: perspetiva histórica;*
2. *Imagens sociais sobre a profissão docente;*
3. *Tensões e conflitos no desenvolvimento da profissionalidade docente;*
4. *Identidade, profissionalidade docente e saber profissional;*
5. *A profissão docente e o associativismo profissional;*
6. *Desenvolvimento profissional e processos de formação.*

3.3.5. Syllabus:

1. *The construction of the teaching profession: historical perspective;*
2. *The social status of teachers and the teaching profession;*
3. *Tensions and conflicts in the development of the teaching profession;*
4. *Identity, teacher professionalism and professional knowledge;*
5. *The teaching profession and teachers' professional organization;*
6. *Teachers professional development and teachers training processes*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem delimitados estão diretamente relacionados com os conteúdos, pois o objetivo "Reconhecer o processo histórico de construção da profissionalidade docente" será alcançado com a problematização desenvolvida ao nível do tópico 1 e para alcançar o objetivo "Identificar as tensões e conflitos que têm acompanhado a construção da profissionalidade docente" contribuem as reflexões propostas nos tópicos 2 e 3. O objetivo "Caraterizar contextos de associativismo profissional e de afirmação da identidade docente" será alcançado com o trabalho desenvolvido no tópico 4 e 5 e o objetivo "Reconhecer a importância da formação na construção da identidade profissional e na construção de um referencial de valores norteador do seu desenvolvimento profissional" será alcançado com a problematização dos conteúdos previstos no tópico 6. Para o objetivo 5 "Construir um processo auto formativo promotor do desenvolvimento pessoal, sustentado no autoconhecimento e na identificação de necessidades de formação" contribuem de forma transversal todas as problemáticas abordadas na disciplina mas em particular as que serão debatidas nos conteúdos 3,4,5 e 6.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

All learning outcomes are related to the syllabus. The first objective, "To recognize the historical process of teachers' construction of their professional identities" is developed through the work undertaken in topic 1, "The construction of the teaching profession: historical perspective" and the ability "To identify the tensions and conflicts that have accompanied the construction of teachers' identities" is expected to be an outcome of the work undertaken in topics 2 and 3. The characterization "of professional associations related with the defense and promotion of teacher's interests and professional identities" will be theoretically grounded in topics 4 and 5 of the syllabus proposed. The learning outcome "To build a process of self-regulated learning based in self-reflection and self-evaluation of training needs" is developed across learning activities associated with topics 3, 4, 5 and 6.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem assenta num papel ativo, reflexivo e investigativo do aluno. As atividades de aprendizagem baseiam-se em métodos de trabalho diversos e complementares. Esta UC funcionará, de acordo com o "Regulamento da Componente de IPP da LEB", em momentos de observação de práticas de educadores e professores em contextos de intervenção relacionados com a defesa dos seus interesses e afirmação da identidade profissional: associações profissionais, sindicatos e centros de formação. Os formandos serão ainda orientados para a elaboração de um Plano Individual de Desenvolvimento/PID que é um instrumento de promoção pessoal de competências, conhecimentos e atitudes a desenvolverem no âmbito da sua formação e que servirá como princípio orientador da construção progressiva da sua identidade profissional. A avaliação será contínua e baseada num relatório de observação dos contextos profissionais (35%), apresentação oral do relatório (35%) e a elaboração do PID (30%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching and learning process relies on an active, reflective and inquiry-oriented student role. Learning activities are based upon varied and complementary work methods. This curricular unit will operate in accordance with the "Regulation IPP component". One of the learning activities is the observation and characterization of the practices of educators and teachers working in professional associations, trade unions and teachers' training centers. In other learning activities students will devise an Individual Development Plan as a tool for promoting personal skills, knowledge and attitudes that seek to develop within their training; this plan may serve as a guiding principle of the progressive construction of professional identity. The assessment of students' work is done on a continuous basis and focuses on: observation report of professional contexts (35%), oral report presentation (35%) and the Individual Development Plan (30%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para trabalhar os objetivos 1, 2 e 3 serão realizadas observações nas associações profissionais e de formação referidas anteriormente e, aqui, os formandos procederão a uma caraterização geral da ação dos profissionais de educação que aí trabalham, identificando os objetivos da sua intervenção, os meios utilizados e os resultados alcançados. Sob orientação tutorial do docente da disciplina, os formandos procurarão investigar as conceções destes profissionais acerca do ofício docente e acerca dos obstáculos e desafios que enfrentam na afirmação da

sua identidade profissional. Considerando a natureza de alguns dos referidos contextos, e dada a condição geográfica da Região Autónoma dos Açores, o trabalho de campo poderá, em determinados casos, ser realizado na forma de colaboração à distância (e.g., casos de associações profissionais cujas sedes estejam localizadas fora da região).

Para trabalhar os objetivos 4 e 5 será solicitado aos formandos a elaboração de um Plano Individual de Desenvolvimento (PID) que para além de ser um instrumento de promoção de competências, conhecimentos e atitudes, é também um instrumento de autoconhecimento e autocrítica, possibilitando a reflexão sobre a pessoa, futuro profissional, sobre as suas capacidades e limitações e sobre as ações formativas a empreender no sentido de ultrapassar essas limitações. Ainda que acentuando a formação individual, procurar-se-á que na construção do PID os formandos não negligenciem a aprendizagem de uma consciência de pertença a um coletivo e da necessidade de criação de compromissos e assunção de responsabilidades para com esse mesmo coletivo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to achieve objectives 1, 2 and 3 students will be guided in making observations in professional associations and teachers training centers. Here students must characterize the work of the educators and teachers, identifying the goals of its intervention, the means used in this intervention and the results achieved. Under the guidance provided by the tutor, students will seek to investigate the conceptions of these professionals about their teaching and about the obstacles and challenges in defining and asserting their professional identity. Considering the nature of some of these contexts, and given the geographical condition of the Azores, the work may, in some cases, be conducted in the form of remote collaboration (eg, cases of professional associations whose headquarters are located outside the region).

In order to achieve objectives 4 and 5 students will be guided in drawing up an Individual Development Plan, as an instrument for self-regulation students learning; this is a self-directive process by which learners activate and sustain knowledge, skills and attitudes. This is also an instrument of self-knowledge, self-evaluation and self-criticism that help students locate their strengths and limitations and understanding what training activities must be undertaken in order to overcome these limitations. In this process trainees will learn to recognize their responsibility to the larger society and to the professional group to which they will belong.

3.3.9. Bibliografia principal:

Caria, T. (2007). A Cultura Profissional do professor de ensino básico em Portugal: uma linha de investigação em desenvolvimento. Sísifo/ Revista de Ciências da Educação, 3, pp. 125-138

Lélis, I. e Xavier, L. (2010). O ofício docente na voz de suas lideranças sindicais. Sísifo/ Revista de Ciências da Educação, 11, pp. 25-34.

Fernandes, N.I. R., & Lopes, A. (2012). As narrativas de formação nos processos formativos de professores como dispositivo para a reflexão sobre a aprendizagem da docência na educação de jovens e adultos. Revista FACED (BR), 20, pp. 35-49.

Roldão, M.C. & Leite, T. (2012). O processo de desenvolvimento profissional visto pelos professores mentores. Ensaio: Avaliação de Políticas Públicas e Educação, 20 (76), p. 481-502

Roldão, M. do C. (2010). Construção de planos individuais de trabalho e desenvolvimento profissional. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Mapa IV - Trabalho em Equipa e Aprendizagem Colaborativa/Teamwork and collaborative learning

3.3.1. Unidade curricular:

Trabalho em Equipa e Aprendizagem Colaborativa/Teamwork and collaborative learning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Manuel Ávila de Lima (TP-30; TC-15; OT-18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Argumentar, de modo fundamentado, a favor da organização da escola em equipas educativas.*
- 2. Identificar os riscos potenciais da organização da escola em equipas educativas e conceber formas de os evitar.*
- 3. Propor formas concretas de estruturação do trabalho colaborativo nas escolas.*
- 4. Analisar criticamente as possibilidades oferecidas a este respeito pelos principais documentos legislativos que enquadram a ação profissional dos docentes nas organizações escolares.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To make informed arguments in favor of the organization of schools into educational teams.*
2. *To identify the potential risks associated with the organization of schools into educational teams and devise ways of avoiding those risks.*
3. *To propose, on the basis of known models, concrete ways of structuring collaborative work in schools.*
4. *To critically analyze the possibilities offered, in this respect, by the main legislative documents that frame teachers' professional action in school organizations.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A organização da escola em equipas: potencialidades e riscos*
2. *Obstáculos ao trabalho em equipa na escola*
3. *Modalidades de organização em equipa em contextos educativos*
4. *Características das equipas eficazes*
5. *Processos de comunicação nas equipas*
6. *O conflito nas equipas*
7. *A liderança das equipas de docentes*
8. *Equipas e comunidades profissionais em educação*

3.3.5. Syllabus:

1. *Organizing the school into teams: potential and risks*
2. *Obstacles to teamwork in schools*
3. *Modalities of team organization in educational contexts*
4. *Characteristics of effective teams*
5. *Communication in teams*
6. *Conflict in teams*
7. *Teacher team leadership*
8. *Teams and professional communities in education*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A competência “Argumentar, de modo fundamentado, a favor da organização da escola em equipas educativas” é desenvolvida com o trabalho realizado ao nível dos tópicos 1, “A organização da escola em equipas: potencialidades e riscos”, e 8, “Equipas e comunidades profissionais em educação”. A competência “Debater os riscos potenciais desta forma de organização e conceber formas de os evitar”, é desenvolvida com o trabalho realizado nos tópicos 2, “Obstáculos ao trabalho em equipa na escola”, e 6, “O conflito nas equipas”. A competência “Propor formas concretas de estruturação do trabalho colaborativo...” é desenvolvida com base nas actividades ligadas aos tópicos 3, 4, 5 e 7. Finalmente, a competência “Analisar criticamente as possibilidades oferecidas a este respeito pelos principais documentos legislativos...” é desenvolvida de forma transversal aos conteúdos 1, 3, 7 e 8 do programa

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first competency, “To make informed arguments in favor of the organization of schools into educational teams” is developed through the work undertaken in topics 1, “Organizing the school into teams”, and 8 “Teams and professional communities in education”. The second competency, “To discuss the potential risks associated with this form of organization and to devise ways of avoiding them”, is expected to be an outcome of the work undertaken in topics 2, “Obstacles to teamwork in schools”, e 6, “Conflict in teams”. The third competency, “To propose, on the basis of known models, concrete ways of structuring collaborative work in schools”, is developed via learning activities related to topics 3, 4, 5 and 7. Finally, the competency “To critically analyze the possibilities offered, in this respect, by the main legislative documents...” is developed across learning activities associated with topics 1, 3, 7 and 8.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem assenta num papel ativo, reflexivo e investigativo do aluno. Evita-se deliberadamente o modelo expositivo, centrado no professor. As actividades de aprendizagem baseiam-se em métodos de trabalho diversos e complementares: realização regular de pequenas tarefas individuais; realização de um pequeno trabalho de pesquisa; trabalhos em pequeno grupo; debates em grande grupo e apresentação e discussão de trabalhos em grupo realizados pelos alunos. A avaliação tem um carácter contínuo e incide sobre dois elementos principais: realização de pequenos testes de consolidação de conhecimentos (40%) e realização e apresentação oral (30%) de um trabalho de pesquisa, acompanhado de um trabalho escrito (30%), sobre uma temática enquadrada no ponto 3 dos conteúdos do programa.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching and learning process relies on an active, reflective and inquiry-oriented student role. The teacher-centered transmission model is deliberately avoided. Learning activities are based upon varied, complementary work methods: regular performance of small, individual tasks; development of a small research project, small-group activities, whole-class discussions and presentation and discussion of workgroup activities and results with the whole class. The assessment of students' work is done on a continuous basis and focuses on two main elements: 1) small tests aimed at the consolidation of subject knowledge (40%), and 2) development and oral presentation of a small research project (30%), complemented by a written report (30%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular são cumpridos através de um formato metodológico e avaliativo que aposta num papel ativo, investigativo e reflexivo do aluno. Com a realização de pesquisas em contexto escolar, da análise de dados reais e da discussão conjunta de resultados-chave da investigação na área, assim como da legislação relevante, os estudantes ficarão apetrechados com as competências necessárias previstas no âmbito da unidade curricular. Do ponto de vista da leccionação, evita-se deliberadamente o modelo expositivo, centrado no professor. A própria avaliação incide preferencialmente sobre processos e produtos que decorrem do trabalho investigativo dos alunos e não da mera memorização de conteúdos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the course unit are achieved through a methodological and assessment format that stresses students' active, inquiry and reflective role. With the development of school-based research projects, the analysis of real data and the joint discussion of key research results in the field, as well as of relevant legislation, students develop the necessary competencies. From an instructional point of view, the teacher-centered, transmission model is deliberately avoided. The assessment model itself focuses preferentially on processes and products of students' research activities rather than on the mere memorization of subject content.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Erb, T., & Doda, N. (1989). Team organization. Washington, DC: NEA.
Chivers, J. (1995). Team-building with teachers. London: Kogan Page.
Formosinho, J., Fernandes, A. S., Sarmiento, M. J., & Ferreira, F. I. (1999). Comunidades educativas: novos desafios à educação básica. Braga: Livraria Minho.
Formosinho, J., & Machado, J. (2009). Equipas educativas: para uma nova organização da escola. Porto: Porto Editora.
Garner, H. G. (Ed.) (1995). Teamwork models and experience in education. Boston: Allyn and Bacon.
Grandguillot, M.-C. (2001). Des équipes pédagogiques et éducatives pour l'établissement. Paris: Hachette Éducation
Lima, J. Á. (2002). As culturas colaborativas nas escolas. Porto: Porto Editora.
Maeroff, G. (1993). Team building for school change. New York: Teachers College Press.
McLaughlin, M. W., & Talbert, J. E. (2006). Building school-based teacher learning communities. New York: Teachers College Press.*

Mapa IV - Questões de Investigação em Contexto Educativo/ Research Issues in Educational Contexts**3.3.1. Unidade curricular:**

Questões de Investigação em Contexto Educativo/ Research Issues in Educational Contexts

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Pires Palos (TP-15; TC- 7,5; OT-9)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Isabel dos Santos Matias Diogo (TP-15; TC- 7,5; OT-9)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1.Explorar relações entre a investigação e a resolução de problemáticas educativas;*
- 2.Reconhecer as características do paradigma participativo em educação;*
- 3.Reconhecer estratégias e recursos metodológicos de produção, análise e divulgação de dados qualitativos;*
- 4.Aplicar em situações reais conhecimentos no âmbito dos processo de investigação participativa;*
- 5.Manifestar capacidade reflexiva no desenvolvimento das tarefas;*
- 6.Evidenciar capacidade de trabalho em equipa.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To explore the relationship between research and the resolution of educational issues;*
2. *To recognize the characteristics of the participatory paradigm in education;*
3. *To recognize research strategies and techniques for production and analysis of qualitative data and the techniques of reporting findings in a research process;*
4. *To apply knowledge and skills about the participatory paradigm in education in real-life situations involving research;*
5. *To demonstrate reflective capacity during the performance of student tasks inherent in the course unit;*
6. *To demonstrate the ability to work in teams.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A investigação compreensiva e o paradigma participativo de investigação: alcances e limitações epistemológicas, políticas e éticas;*
2. *Desenhos de investigação inspirados em modelos abrangentes: etnografia, métodos biográficos, grounded theory, estudo de caso e investigação-ação;*
3. *Estratégias e recursos metodológicos da investigação fundada em modelos abrangentes: a observação participante; a entrevista em profundidade e a entrevista biográfica;*
4. *Tratamento e análise de dados qualitativos;*
5. *Estratégias de partilha dos resultados entre os participantes.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Comprehensive and participatory research paradigm: possibilities and epistemological, ethical or political limitations;*
2. *Comprehensive research designs: ethnography, biographical methods, grounded theory, case study and action research;*
3. *Research strategies used in comprehensive research designs and techniques of data collection: participant observation, depth interviews and biographical interview;*
4. *Methods of qualitative data analysis;*
5. *Strategies for disseminating research findings among participants.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular, procuram-se trabalhar alguns elementos fundamentais inerentes à investigação qualitativa em educação e à elaboração do trabalho de produção científica, apresentando criticamente os diversos métodos e técnicas de investigação participativa e sensibilizar os futuros educadores para a utilidade da adoção de uma perspectiva investigativa na compreensão da complexidade das situações educativas em que se encontram envolvidos e no desempenho da sua prática profissional futura. Daí que os conteúdos programáticos visem, essencialmente, esclarecer os formandos acerca dos dispositivos conceptuais e metodológicos e procedimentos técnicos e analítico-interpretativos da investigação participativa, assim como experimentar a utilização de alguns dos seus elementos, em situações simuladas. As competências são desenvolvidas transversalmente a todos os tópicos do programa. Com o desenvolvimento destas competências, os formandos serão introduzidos às ferramentas essenciais do processo de investigação e à reflexividade sobre situações de diversos contextos educativos, criando condições para um aprofundamento, no âmbito das outras unidades curriculares de iniciação à prática profissional. Esta unidade curricular articula-se com todas as UC da componente "IIP", de modo a garantir a realização de ciclos de investigação que incluam a identificação de casos nas instituições, a sua problematização, o seu estudo aprofundado e a deliberação, orientada para a resolução de problemas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit seeks to work some fundamental elements inherent in participatory educational research and in the preparation of scientific work, critically presenting the various research methods and techniques in participatory paradigm and raising prospective educators' awareness of the usefulness of adopting an inquiry perspective as a means of understanding the complexity of educational situations in which they are involved and of ensuring an adequate performance in their future professional role. Thus, the syllabus is designed essentially with the aim of helping students become acquainted with the conceptual and methodological devices and the technical and analytical-interpretative resources that are used in participatory educational research, as well as to experiment with the utilization of some of these aspects in simulated situations. Skills are developed across all syllabus topics. With the development of these skills students will be introduced to the essential tools of the research process and to the reflexivity about different educational contexts, in order to create conditions to develop their acquired

abilities in course units concerned with the introduction to professional practice. In this way this course unit relates to others, especially those of the "IPP" component, inasmuch as it contributes to ensure that students are able to complete research cycles that include the identification of cases in the institutions, their problematization, thorough study and deliberation, oriented for problem solving.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utiliza-se uma abordagem que pressupõe o envolvimento dos alunos na leitura, análise crítica e discussão de textos de investigação sobre questões relevantes na investigação participativa em educação. Procura-se que os formandos tenham a oportunidade de reflectir acerca das diferentes etapas e dilemas presentes no processo de investigação participativa e sobre o contributo da investigação para a acção profissional. São usadas estratégias diversas: momentos de discussão em grande grupo, na turma; aulas de resolução de problemas, elaboração de trabalhos práticos, em pequenos grupos, os quais simularão o desenvolvimento de um processo de investigação participativa.

A avaliação tem um carácter contínuo e incide sobre dois elementos principais: um trabalho de aplicação prática elaborado em grupo (50%) que será apresentado oralmente (30%) e uma recensão crítica, escrita, de um artigo de investigação (20%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The instructional methodology combines a more teacher-centered approach with practical learning activities which presuppose the involvement of students in the reading, critical analysis and discussion of texts/research articles on educationally relevant issues. The main purpose is that students enjoy the opportunity to reflect about the different steps and dilemmas involved in preparing an academic research work, as well as on the contribution that research can make to professional life. Several strategies are used: whole-class discussions; application of concepts and techniques in simulated situations; and small-group work on practical activities, including the development of a simulated participatory research project. The assessment of students' work is ensured continuously and draws upon two main elements: a simulated research project, performed as a group task (50%) and followed by an oral presentation (30%) and the writing and critical analysis of a paper (20%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As competências propostas serão desenvolvidas através de um dispositivo pedagógico que, tornando central a investigação e a reflexão crítica, preconiza para os formandos, futuros educadores, um papel activo e reflexivo. O recurso ao método expositivo é circunscrito intencionalmente e utilizado apenas para situar o campo analítico das respectivas unidades temáticas. Procura-se que nos trabalhos realizados pelos formandos sejam aplicados os conhecimentos debatidos e a avaliação valoriza essencialmente a problematização, a análise crítica e a comunicação dos conhecimentos adquiridos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Knowledge and skills are developed through a pedagogical apparatus which, by being centered on research and critical reflection, gives students (prospective educators) an active and reflective role in their learning. Recourse to the transmission method is intentionally restricted and used solely to frame the analytical field of the contents. The work performed by students is planned so that they may apply knowledge previously acquired and discussed. The assessment scheme places a premium on the problematization, critical analysis and communication of what has been learned.

3.3.9. Bibliografia principal:

Caetano, A.P. (2004). A Complexidade dos processos de formação e a mudança dos professores: um estudo comparativo entre situações de formação pela investigação-acção. Lisboa: Porto Editora.
Caria, T. (2002). Experiência etnográfica em Ciências Sociais. Porto: Afrontamento.
Creswell, J. W. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches. London: Sage Publications, Inc.
Guerra, I. (2006). Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo. Lisboa: Principia.
Lima, J. Á., & Pacheco, J. A. (2006). Fazer investigação. Porto: Porto Editora.
Maxwel, J.A. (2013). Qualitative Research Design: An Interactive Approach. London: Sage Publications, Inc

Mapa IV - Sociologia da Educação / Sociology of Education

3.3.1. Unidade curricular:

Sociologia da Educação / Sociology of Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Manuel Ávila de Lima (30 TP, 18 OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Justificar o contributo da Sociologia da Educação para o processo de formação de professores;*
- 2. Identificar os fatores inerentes à cultura escolar que podem servir de obstáculo ou funcionar como facilitadores do sucesso educativo dos alunos;*
- 3. Discutir as características do ensino enquanto profissão;*
- 4. Identificar e problematizar os elementos organizacionais e culturais que conferem identidade aos estabelecimentos de ensino e condicionam o seu funcionamento;*
- 5. Identificar diferentes formas de interação entre os docentes no interior das escolas e demonstrar as suas implicações para a sua própria aprendizagem profissional e a dos alunos*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To justify the contribution of the Sociology of Education to the teacher training process;*
- 2. To identify the school culture factors that may work as an obstacle or function as facilitators of student achievement;*
- 3. To discuss the characteristics of teaching as a profession;*
- 4. To identify and problematize the organizational and cultural elements that provide schools their identity and that condition their functioning;*
- 5. To identify different modes of teacher interaction within schools and to demonstrate their implications for teachers' professional learning and student learning*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Sociologia e Sociologia da Educação*
- 2. Cultura escolar e sucesso educativo*
- 3. O ensino como profissão*
- 4. O estabelecimento de ensino: aspetos organizacionais e culturais*
- 5. A escola como comunidade profissional: colegialidade docente e mudança da escola*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Sociology and the Sociology of Education*
- 2. School culture and student achievement*
- 3. Teaching as a profession*
- 4. The school: organizational and cultural aspects*
- 5. The school as a professional community: teacher collegiality and school change*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A competência 1, “Justificar o contributo da Sociologia da Educação para o processo de formação de professores”, é desenvolvida de forma transversal a todos os conteúdos do programa; a competência 2, “Identificar os fatores inerentes à cultura escolar que podem servir de obstáculo ou funcionar como facilitadores do sucesso educativo dos alunos”, é desenvolvida com o trabalho realizado ao nível do conteúdo 2; a competência 3, “Discutir as características do ensino enquanto profissão”, é desenvolvida no tópico 3; a competência 4, “Identificar e problematizar os elementos organizacionais e culturais que conferem identidade aos estabelecimentos de ensino e condicionam o seu funcionamento”, é desenvolvida com o trabalho realizado no tópico 4. Finalmente, a competência 5, “Identificar diferentes formas de interação entre os docentes no interior das escolas e demonstrar as suas implicações para a sua própria aprendizagem profissional e a dos alunos”, é promovida no conteúdo 5

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Competency 1, “To justify the contribution of the Sociology of Education to the teacher training process”, is developed across all contents of the syllabus; Competency 2, “To identify the school culture factors that may work as an obstacle or function as facilitators of student achievement”, is developed through the work carried out in content 2; Competency 3, “To discuss the characteristics of teaching as a profession”, is developed in content 3; Competency 4, “To identify and problematize the organizational and cultural elements that provide schools their identity and that condition their functioning”, is developed through the activities related to content 4. Finally,

Competency 5, “To identify different modes of teacher interaction within schools and to demonstrate their implications for teachers’ professional learning and for student learning”, is promoted in content 5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem assenta num papel ativo, reflexivo e inquiridor do aluno. As sessões são dinamizadas articulando: exposição por parte do docente; trabalho individual; trabalho de aprendizagem cooperativa em pequeno grupo; debate em pequeno e grande grupo. A avaliação tem um carácter contínuo e incide sobre três tipos principais de elementos: 1) participação nas atividades da unidade curricular, designadamente, assiduidade, pontualidade, qualidade dos materiais produzidos nas aulas práticas e qualidade das intervenções individuais realizadas nas aulas e nas apresentações orais (10%); 2) realização de pequenos testes individuais escritos ao longo do semestre, focados na resolução de problemas (50%); e 3) apresentação oral de um trabalho escrito, realizado em grupo (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching-learning process relies on an active, reflective, inquiry-oriented student role. Classes are organized through the articulation of: teacher-centered lecturing; student individual work; small-group cooperative learning activities; small- and large-group presentations and discussions. Student assessment has a continuous character and focuses on three main kinds of elements: 1) participation in class activities, namely, attendance, punctuality, quality of the materials produced in the practical activities and quality of individual interventions during classes and oral presentations (10%); 2) small individual written tests taken throughout the semester, focused on problem-solving situations (50%); and 3) oral presentation of a written essay, prepared as a small-group assignment (40%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular são cumpridos através de um formato metodológico e avaliativo que aposta num papel ativo, inquiridor e reflexivo do aluno. Do ponto de vista da leccionação, o modelo expositivo, centrado no professor, é deliberadamente reduzido ao mínimo estritamente necessário. A própria avaliação incide preferencialmente sobre processos e produtos que decorrem do trabalho dos alunos, da sua realização de tarefas em modo cooperativo e da resolução de problemas, e não da mera memorização de conteúdos

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The objectives of the curriculum unit are achieved through a methodological and assessment format that stresses students’ active, inquiry and reflective role. From an instructional point of view, the teacher-centered, transmission model is deliberately reduced to the absolute minimum that is required. The assessment model itself focuses preferentially on processes and products of students’ activities, stemming from their accomplishment of cooperative tasks and problem-solving assignments, rather than on the mere memorization of subject content

3.3.9. Bibliografia principal:

- Abrantes, P. (2011). Revisitando a teoria da reprodução: debate teórico e aplicações ao caso português. *Análise Social*, 56(199), 261-281.*
- Hargreaves, A. (1998). Os professores em tempos de mudança: o trabalho ea cultura dos professores na idade pós-moderna. Alfragide: Editora McGraw-Hill.*
- Lima, J. Á. (1996). O papel de professor nas sociedades contemporâneas. *Educação, Sociedade e Culturas*, 6, 47-72.*
- Lima, J. Á. (2002). As culturas colaborativas nas escolas. Porto: Porto Editora.*
- Lima, J. Á. (2008). Em busca da boa escola. Gaia: Fundação Manuel Leão.*
- Lima, J. Á. (2012). Comunidades profissionais nas escolas: o que são e o que não são. In M. A. Flores & F. I. Ferreira (Orgs.), *Currículo e comunidades de aprendizagem: desafios e perspetivas* (pp. 173-200). Santo Tirso: De Facto Editores.*
- Pinto, C. A. (1995). Sociologia da escola. Lisboa: McGraw-Hill.*
- Seabra, T. (2009). Desigualdades escolares e desigualdades sociais. *Sociologia, Problemas e Práticas*, 59, 75-106.*

Mapa IV - Literatura para a infância / Children Literature

3.3.1. Unidade curricular:

Literatura para a infância / Children Literature

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Madalena Marcos Carlos Teixeira da Silva (TP-60; OT-18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*Não se aplica***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) *Explorar conceitos e formas de funcionamento do texto literário.*
- 2) *Desenvolver competências literárias.*
- 3) *Refletir sobre a natureza da literatura infantil.*
- 4) *Avaliar a qualidade dos textos literários para crianças.*
- 5) *Selecionar textos adequados às diferentes fases etárias.*
- 6) *Aplicar estratégias de desenvolvimento de competências de leitura.*
- 7) *Reconhecer o papel da literatura no desenvolvimento integral das crianças e na sua compreensão do mundo.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *To review the fundamental concepts of literary text.*
- 2) *To develop literary competence.*
- 3) *To reflect upon the features of children's texts.*
- 4) *To appreciate the aesthetics of children's literary texts.*
- 5) *To select texts appropriate to children of different ages.*
- 6) *To apply developmental strategies for reading.*
- 7) *To recognize the role of literature as being essential to children's development and their understanding of the world.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *O conceito de literatura. Delimitação do campo literário – problemas e indefinições. Modos e géneros literários. O funcionamento do texto literário. Funções da literatura.*
2. *Estatuto e natureza da literatura infantil. Revisão histórica do conceito da infância e da sua literatura. A literatura infantil e juvenil no sistema literário: integração e reconhecimento institucional; pragmática da comunicação literária.*
3. *O texto literário para crianças: particularidades da experiência infantil e sua projeção na literatura. Características relevantes dos diferentes modos literários. Revisão crítica do conceito de adequação. Aspetos formais do livro para crianças: diálogo entre texto verbal e icónico.*
4. *Literatura e formação: Competências e estratégias de leitura; valorização da literatura no desenvolvimento escolar, pessoal e humano; literatura e ideologia: literatura, sociedade e cultura: compreensão da diferença, conhecimento do multiculturalismo, valores ambientais e humanos*

3.3.5. Syllabus:

1. *The concept of literature. Delimitation of the literary field - problems and undefinitions. Modules and literary genders. Understanding literary texts. The importance of reading.*
2. *Status and nature of children's literature. Historical review of the concept of childhood and its literature. Children's and juvenile literature within the literary system: institutional integration and recognition; literary communication's pragmatics.*
3. *Children's literary texts: special features of infantile experiences and their projection on literature. Relevant characteristics of the different literary modules. Critical review of the adequacy concept. Formal aspects of children's books: dialogue between verbal and iconic text.*
4. *Literature and education: Competences and reading strategies; literature appreciation during the personal, human and scholar development; literature and ideology, society and culture: understanding the differences, multiculturalism, and human and environmental values.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Espera-se que os alunos desenvolvam a sua competência literária para, no futuro, poderem trabalhar eficazmente no sentido de transmitir aos alunos instrumentos e estratégias de compreensão dos textos com carácter artístico. Como é sabido, o convívio frequente com obras literárias melhora o desempenho escolar porque aprofunda o conhecimento do mundo, multiplica a enciclopédia pessoal e diversifica a experiência do mundo e aperfeiçoa os meios de expressão oral e escrita, o que é válido tanto para as crianças como para os alunos desta disciplina..

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is expected students develop their literary competences in order to offer their future pupils instruments and strategies of artistic text comprehension. As it is known, frequent contact with literary masterpieces improves academic performance, because it deepens the world's knowledge, multiplies one's 'personal encyclopedia' and

diversifies the world experience, and also improves the means for oral and written expression, which is valid both for children and adults.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teórico-práticas, sendo que a apresentação dos conteúdos teóricos acompanhará o estudo dos textos para crianças. Os textos críticos e teóricos serão debatidos em conjunto (docente/alunos) e os textos literários serão analisados e comentados pelos alunos. Será ainda pedido aos alunos que realizem trabalho autónomo (orientado pela docente) de investigação, síntese, debate, análise/ comentário de textos, de forma a utilizarem, de forma crítica, os conhecimentos adquiridos.

Avaliação: Os alunos realizarão dois testes escritos de frequência, cuja média constituirá 80% da avaliação. A participação oral nas aulas e os trabalhos, além de integrem a componente de avaliação formativa, terão uma ponderação de 20% na média final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are both theoretical and practical. The presentation of the theoretical content will follow studying children's texts. Critical and theoretical texts will be debated interactively (between teachers/students) and literary texts will be analyzed and commented by students. It will also be required from students that they work autonomously (with teacher guidance) in investigation, syntheses, debate, analyses/comments of texts, in order to use critically the acquired knowledge.

Assessment: Students will take two written tests, whose grade will constitute 80% of their evaluation. Oral participation in class and assignments will account for 20% of the final grade.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O convívio frequente com o texto literário, o conhecimento mais aprofundado dos seus recursos e das suas possibilidades de significação, a capacidade de reconhecer ocorrências intertextuais, etc, permitem a compreensão de que todo o texto tem múltiplas leituras e que a leitura realizada pelos professores, de qualquer nível de ensino, será forçosamente mais complexa e aprofundada do que aquela que se pedirá aos destinatários da literatura infantil. Procura-se ainda alargar, o mais possível, o leque de obras conhecidas pelos alunos, a fim de poderem fazer escolhas profícuas que lhes permitam formar leitores competentes. Assim, a metodologia seguida na aula será aquela que os futuros professores deverão continuar a usar autonomamente ao longo da sua vida profissional.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The frequent contact with literary text, a deeper knowledge of its resources and meanings, the ability to recognize inter-text occurrences, etc., allows one to realize that texts have multiple interpretations. Reading, when performed by teachers of all school levels, will clearly be more complex and deep than that performed by children. Our aim is to broaden the amount literary works with which students are familiar, so that they can choose from a wider variety of resources and teach competent readers, in the future.

Thus, the methodology followed in the classroom will be the same as that which future teachers will use autonomously throughout their professional life.

3.3.9. Bibliografia principal:

CERRILLO, Pedro e GARCÍA PADRINO, Jaime (coord.), Literatura Infantil y Enseñanza de la Literatura. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha, 1992.

(2001) COLOMER, TERESA, Ensinar a ler, Ensinar a Compreender. Lisboa: ASA. 2001

GOMES, José António, Da Nascente à Voz: Contributos para uma pedagogia da leitura. Lisboa: Editorial Caminho, 1996.

HUNT, Peter, An Introduction to Children's Literature. Oxford/New York: Oxford University Press, 1994.

RAMOS, R. y A. Fernández Mosquera Literatura infantil y juvenil y diversidad cultural / literatura para a infancia e juventude e diversidade cultural. Estudos.02 Vigo-Braga: ANILIJ. / CIEC., Universidade do Minho. Published in CD-Rom.

RAMOS, A. e MOCIÑO, I. (ed.) Crítica e Investigación en Literatura Infantil Y Juvenil. ANILIJ. /CIEC (Universidade do Minho); Vigo-Braga.

SILVA, Madalena T Silva e MOCIÑO GONZÁLEZ, Literatura para a Infância e Juventude e educação Literária. Porto: Deriva, 2013.

Mapa IV - Didática da Matemática / Didactics of Mathematics

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Matemática / Didactics of Mathematics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
José Manuel Veiga Ribeiro Cascalho (TP- 60; OT - 18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Refletir sobre a importância da matemática e o lugar que ocupa na aquisição de competências pelas crianças*
- 2. Analisar as perspetivas e abordagens didáticas na área da Matemática*
- 3. Identificar processos usados pelas crianças na abordagem ao conhecimento matemático*
- 4. Conceber sequências didáticas adaptadas às situações a que se destinam, considerando os diferentes conteúdos das orientações curriculares e programas*
- 5. Selecionar materiais (estruturados e não estruturados) e tecnologia potenciadores da aprendizagem*
- 6. Utilizar a comunicação oral e escrita como estímulo à representação e raciocínio matemáticos, valorizando a introdução de termos matemáticos adequados*
- 7. Trabalhar a resolução de problemas na sala de aula, explorando as potencialidades do método étápico de Pólya*
- 8. Explorar estratégias de cálculo mental a par das utilizadas nos algoritmos tradicionais*
- 9. Evidenciar os resultados das experiências de aprendizagem, demonstrando competências de pesquisa e autonomia.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To reflect on the importance of mathematics and its role in the acquisition of skills and knowledge by children*
- 2. To discuss the didactic approaches to mathematical education*
- 3. To understand children's learning processes in order to identify the elements inherent in these processes and the intended learning outcomes*
- 4. To plan didactics sequences in given contexts, based on content from different curricular approaches and programs*
- 5. To select materials (structured and nonstructured) and technology in order to facilitate learning.*
- 6. To know how to use oral and written communication to stimulate mathematical reasoning and representation and to give children the opportunity to express their mathematical ideas*
- 7. To solve problems in the classroom using preferentially the Pólya method procedures*
- 8. To use mental calculation strategies as well as traditional algorithms*
- 9. To report the results of learning experiences demonstrating research skills and individual autonomy.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Importância da didática da matemática para a aprendizagem de competências matemáticas e clarificação dos objetivos a alcançar.*
- 2. Orientações curriculares ao nível da Matemática no pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico, no quadro das atuais políticas educativas.*
- 3. Diferentes abordagens da educação matemática.*
- 4. Ideias e expectativas das crianças face ao conhecimento matemático.*
- 5. Concetualização de processos no ensino e aprendizagem da matemática ao nível de números e operações, geometria e medida e organização e tratamento de dados.*
- 6. Processos de comunicação matemática na sala de aula.*
- 7. Situações problemáticas: conceção e etapas de resolução, salientando o modelo de Pólya adaptado à sala de aula.*
- 8. Conexões entre a Matemática e outras áreas disciplinares.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The importance of didactics in mathematics for learning mathematical skills and clarification of educational objectives.*
- 2. Curriculum guidelines for mathematics in Pre-school and in the first Cycle of Elementary Education according to present educational policy.*
- 3. Different approaches to mathematical education.*
- 4. Expectations of children regarding mathematical knowledge.*
- 5. Conceptualization of processes in the learning of mathematics as regards number operation, geometry and measurement and the organization and treatment of data.*
- 6. Processes of mathematical communication in the classroom.*
- 7. Problem-solving and problem-solving stages based on the preferential use of the Pólya model in the classroom.*

8. Connections between mathematics and other subject areas.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos um e dois referem-se aos dois primeiros objetivos. A identificação de trajetos de aprendizagem das crianças é feita ao longo da apresentação dos tópicos do curriculum e o treino da criação de tarefas e da leitura de documentos (Objetivos 3 e 4). A seleção de materiais (estruturados ou não estruturados) e de tecnologia é realizada quando se discute a utilização de problemas na sala de aula (Objetivos 5 e 7). A comunicação e os registos reescritos são especialmente trabalhados no contexto das leituras de textos e na resolução de problemas (Objetivos 6 e 7). O treino nas estratégias de cálculo mental e a sua ligação ao algoritmo tradicional é feito explicitamente em aulas focadas apenas para esses temas (Objetivo 8). Os estudantes também deverão formular problemas e explicar os processos da sua resolução, seguindo as etapas previstas no modelo de Pólya (Conteúdo 7).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contents one, two and eight of the syllabus relate to objectives 1 and 2. The exploration of children's learning processes is addressed in the different learning topics (Objectives 3 and 4). The selection and testing of materials and technologies by students is concomitant with problem-solving in the classroom (Objectives 5 and 7). Communication and rewritten work are emphasized in situations involving the analysis of relevant texts and problem-solving situations (Objectives 6 and 7). Specific time is used to train strategies in mental calculations along with traditional algorithms (Objective 8). Students also have to present math problems and to explain how to address them in class, adapting the steps of the Pólya model (Content 7).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões são orientadas para a discussão de aspectos práticos relacionados com os conteúdos que os alunos, como futuros professores, irão abordar na sala de aula. Ao longo do semestre, os alunos são convidados a ler documentos relacionados com a prática e a realizar uma síntese desses documentos/resposta a questões (20% da classificação final), são convidados a apresentar planificação e a realizar uma observação participante em salas de aula, experiência essa que se traduz numa descrição escrita da observação realizada (50% da classificação final). Uma selecção destes trabalhos será apresentada em grande grupo e discutida na sala de aula. Será também realizado um teste final individual (30% da classificação final).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The discussion method is used to introduce practical contents relating to the course unit. During the semester, students are asked to read select documents relating to teaching practice and to summarize the main ideas reflected in them (20% of the final mark). They will also be required to present a lesson plan and to participate actively in a classroom observation procedure (50% of the final mark). A selection of the work done by students will be discussed in class. A written final test will also be required of students (30% of the final mark).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia utilizada permite que os alunos treinem a planificação e estabeleçam o contacto com as salas de aula do pré-escolar e/ou do primeiro ciclo. Nestas duas tarefas terão de conhecer com profundidade os conteúdos curriculares bem como estabelecer metas e definir uma metodologia para trabalhar na sala de aula. As discussões com o grande grupo, quer da planificação, quer da observação participante realizadas a turmas do pré-escolar e primeiro ciclo, permitem abordar aspectos fundamentais do papel de professor de matemática, nos quais se incluem a valorização dos processos na aprendizagem da matemática, o papel da autonomia e da meta-reflexão na aprendizagem, bem como permitem relacionar textos nos quais se incluem o programa de matemática e/ou as orientações curriculares, trabalhos de investigação e outros documentos, com as práticas pedagógicas observadas. No trabalho escrito, proposto ao longo da disciplina, os alunos são convidados a mobilizar a informação recolhida nos textos lidos e sintetizados pelos diferentes colegas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies used allows students to train lesson planning and to establish classroom contact with actual teaching practices. In performing both tasks they will have to gain proper understanding of curricular content, establish educational goals and identify a working methodology for use in the classroom. Group discussions regarding planning and active observation in the classroom will allow students to understand the role of the mathematics teacher, stressing the learning process individual autonomy and meta-reflection in learning. This discussions will also be based on texts that relate programs of instruction in mathematics (and their inherent curricular approaches), research project and other documents with observed pedagogical practice. In the written paper, students will have to mobilize information presented in different texts.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barros, M. e Palhares, P. (1997). Emergência da Matemática no Jardim-de-Infância, Porto Editora.
De Walle, J. et al. (2010). Elementary & Middle School Mathematics Teaching Developmentally. Pearson International Edition.
Ponte, J. e Serrazina, M. (2000). Didáctica da Matemática do 1º ciclo. Universidade Aberta.
National Council of teachers of Mathematics (2000). Princípios e Normas para a Matemática Escolar. APM.
Planas, N. e Alsina À. (Eds.) (2009) Educación matemática y buenas prácticas. Editorial GRAÓ

Mapa IV - Aplicações da Matemática / Applications of Mathematics**3.3.1. Unidade curricular:**

Aplicações da Matemática / Applications of Mathematics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Emanuel Cunha Teixeira (TP-60; OT-18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1) Compreender o alcance das aplicações da Matemática, o seu papel no progresso da civilização e a sua relevância na sociedade contemporânea; 2) Apreciar a beleza da Matemática através da compreensão dos seus processos e características como ciência; 3) Desenvolver a capacidade de pesquisa, a criatividade e a autonomia; 4) Articular os conteúdos estudados com os temas matemáticos das orientações curriculares para o Pré-Escolar e dos programas para o 1.º Ciclo do Ensino Básico; 5) Aplicar estratégias de resolução de problemas e modelação matemática em situações do dia a dia; 6) Aprofundar o conhecimento científico em números e operações; geometria e medida; lógica e teoria dos conjuntos; álgebra; probabilidades e estatística; 7) Articular os aspetos teóricos estudados com aplicações concretas; 8) Trabalhar alguns recursos adequados aos tópicos em estudo.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1) To understand the scope of Mathematics and its applications, its role in the progress of civilization and its relevance in contemporary society; 2) To appreciate the beauty of Mathematics through the understanding of its processes and characteristics as a science; 3) To develop the ability to research, creativity and autonomy; 4) To relate the topics studied with mathematical content in the guidelines for Preschool Education and in the curriculum of the First Cycle of Elementary Education; 5) To apply strategies for problem solving and mathematical modeling in situations of everyday life; 6) To consolidate scientific knowledge in numbers and operations; geometry and measurement; logic and set theory; algebra; probability and statistics; 7) To combine theoretical knowledge and practical applications; 8) To explore the feasibility of using some material resources appropriate to the tasks at hand.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A Matemática no Pré-Escolar e no Ensino Básico
2. Resolução de problemas. O método de Pólya. Estratégias para a resolução de problemas. Modelação matemática
3. Introdução às Probabilidades. O conceito de probabilidade. Problemas com permutações e combinações. O triângulo de Pascal
4. Introdução à Estatística. O método estatístico. Tabelas e gráficos. Medidas de localização central e de dispersão. A folha de cálculo
5. Aritmética modular. Adição, subtração, multiplicação e divisão modulares. Sistemas de identificação modulares e algarismos de controle. Códigos secretos: uma introdução à Criptografia
6. Sequências e regularidades. Exemplos, propriedades e aplicações. Sequências pictóricas. Progressões aritméticas e geométricas
7. Trigonometria do triângulo retângulo. Teorema de Pitágoras. Razões trigonométricas
8 Aplicações para o Pré-Escolar e para o Ensino Básico. Grupos de simetria na Arte e na Natureza. Pavimentações. Jogos e materiais manipuláveis. Origami. Números Fibonacci

3.3.5. Syllabus:

1. Maths in Preschool and Primary Education

2. *Problem solving. Pólya's prescription for solving problems. Problem solving strategies. Mathematical modeling*
3. *Introduction to Probability. The concept of probability. Problems with permutations and combinations. The Pascal triangle.*
4. *Introduction to Statistics. The statistical method. Tables and graphs. Measures of central tendency and dispersion. The spreadsheet*
5. *Modular Arithmetic. Modular addition, subtraction, multiplication and division. Identification Numbers and Check Digits. Secret Codes: An Introduction to Cryptography*
6. *Sequences and regularities. Examples, properties and applications. Pictorial sequences. Arithmetic and geometric progressions*
7. *Right triangle trigonometry. The Pythagorean . Theorem Trigonometric ratios*
8. *Applications for the Preschool and Basic Education. Symmetry groups in Art and Nature. Tessellations Games and math manipulatives. Origami. The Fibonacci numbers.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos 5) e 6) encontram o seu desenvolvimento nos diferentes itens programáticos. Os restantes objetivos são de carácter transversal, referindo-se a competências que o aluno deve desenvolver ao longo de toda a unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objectives 5) and 6) are developed in the different programmatic items. The remaining objectives transversal as they refer to skills that students must develop throughout the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teórico-Práticas – Os temas serão discutidos e desenvolvidos mediante a apresentação de aplicações concretas e através da resolução de problemas e exercícios, com recurso a meios informáticos sempre que se justifique. A unidade curricular beneficiará da utilização da plataforma Moodle de gestão de aprendizagem, disponível na Universidade dos Açores, assim se potenciando a realização de atividades assíncronas. Avaliação – Prova escrita de frequência (40%), um trabalho individual (20%) e um trabalho de grupo (40%); ou, em alternativa, um exame final. No âmbito do trabalho individual, o aluno é convidado a realizar um trabalho de pesquisa em análise de dados ou, em alternativa, a participar em alguns fóruns no Moodle (de discussão, de desafios e de desenvolvimento de atividades para o pré-escolar e ensino básico). O trabalho de grupo centra-se na exploração de um tópico do capítulo 8 do programa (como se exemplifica em <http://sites.uac.pt/mea/iniciativas/am/12-13>)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical sessions – The topics of this course will be discussed and developed by studying concrete applications and by solving problems and exercises. The topics will be presented using electronic means, when appropriate. The course will benefit from the use of Moodle, the online learning platform available at the University of the Azores, thus enhancing the performance of asynchronous activities. Evaluation – Written test (40%), individual assignment (20%) and group assignment (40%); or, instead, a final exam. Concerning the individual assignment, students are asked to conduct a research with data analysis or, alternatively, to participate in some forums in the Moodle platform (discussion, challenges and development of activities for preschool and basic education). The group assignment focuses on the exploration of a topic in chapter 8 of the program (as exemplified in <http://sites.uac.pt/mea/iniciativas/am/12-13>).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada um dos objetivos enunciados pressupõe a aplicação de diversas metodologias na sua concretização. Assim, os conceitos enunciados nos objetivos 5) e 6) consolidam-se mediante um investimento complementar do aluno numa aprendizagem simultaneamente teórica e prática. Os restantes objetivos, sendo de carácter transversal, referem-se a competências que o aluno irá desenvolver ao longo de toda a unidade curricular e, por isso, pressupõem igualmente a articulação entre metodologias teóricas e metodologias práticas, em estreita ligação com a plataforma Moodle. Os elementos de avaliação previstos estimulam o aluno a desenvolver os diferentes objetivos de aprendizagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each objective requires the implementation of different methodologies for its accomplishment. Thus, the concepts set out in objectives 5) and 6) should be consolidated through a complementary investment by students in theoretical and practical learning. The other objectives are transversal and refer to skills that students will develop throughout the course. Therefore, intended outcomes are achieved by closely articulating theoretical and practical oriented methodologies, and also in conjunction with activities performed on the Moodle platform. The different

moments of evaluation encourage students to develop all 8 intended learning outcomes.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Breda, A. et al. (2011). Geometria e Medida no Ensino Básico. MEC.*
Cascalho, J., Nogueira, R. & Teixeira, R. (2012). O jogo e o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático: explorações no jardim-de-infância. Jornal de Matemática Elementar 298, 5-12.
Hull, T. (2006). Project Origami: Activities for Exploring Mathematics. A. K. Peters.
Long, C. & DeTemple, D. (2006). Mathematical Reasoning for Elementary Teachers. Pearson Education. Martins, M. et al. (2007). Análise de Dados: Texto de apoio para os professores do 1º ciclo. MEC.
Picado, J. (2001). A álgebra dos sistemas de identificação. Boletim da SPM 44, 39-73. -Ponte, J. P. et al. (2009). Álgebra no Ensino Básico. MEC.
Posamentier, A. (2007). The Fabulous Fibonacci Numbers. Prometheus Books.
Teixeira, R. (2012). Jogos ecológicos: uma experiência de matemática recreativa com alunos de Educação Básica. Jornal de Matemática Elementar 296, 15-20.

Mapa IV - Didáticas das Expressões Artísticas e da Educação Físico-Motora/Didactics of Artistic Expressions and Physical Ed.

3.3.1. Unidade curricular:

Didáticas das Expressões Artísticas e da Educação Físico-Motora/Didactics of Artistic Expressions and Physical Ed.

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa (TP-60; OT-18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Analisar a importância da área das expressões no desenvolvimento das crianças.*
- 2. Compreender a vertente pedagógico-didática do ensino das expressões à luz dos modelos pedagógicos actuais.*
- 3. Conhecer os vários níveis de objectivos e competências propostos (Orientações Curriculares e Programa do 1.º Ciclo E.B.), para o desenvolvimento das expressões (Artísticas e EFM) na Educação Básica (EB);*
- 4. Dominar algumas das "competências de ensino" a desenvolver nas diferentes áreas/ blocos de actividades previstas (OC/Pr1.ºCEB), nas suas etapas fundamentais de planificação, condução e reflexão;*
- 5. Pesquisar e recolher documentos, ou testemunhos, que consolidem saberes favoráveis ao trabalho das expressões na prática pedagógica, em actividades curriculares e extra-curriculares;*
- 6. Confrontar diferentes modelos de organização de intervenção pedagógico-didática nas várias áreas de expressão;*
- 7. Analisar o potencial pedagógico-didático do brincar.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To analyze the importance of the expressions in children's development.*
- 2. To understand the pedagogical and didactic aspects of teaching considering current pedagogical models.*
- 3. To know the various levels of competencies and objectives presented in school programs geared to Pre-School and Primary School on the development of expressions (Artistic and PE) in Elementary Education;*
- 4. To master some of the "teaching skills" necessary to develop different areas of activities (elementary school), concerning the stages of planning, intervention and reflection;*
- 5. To research and collect documents, or testimonies, favorable to consolidate knowledge about pedagogical aspects of educational practices in curricular and extra-curricular activities;*
- 6. To compare different models of organizing pedagogical interventions, in several areas of expression, allowing personal and professional enrichment;*
- 7. To analyze the pedagogical potential of "playing".*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I. Alfabetizar para a expressividade, a comunicabilidade e a sensibilidade estética.*
- II. A análise das características do desenvolvimento da criança. Identificação de etapas que caracterizam os modos de apropriação de capacidades e competências, em contextos formais e não formais, nas várias áreas de expressão artística (EA) e educação físico-motora (EFM).*
- III. A evolução da capacidade da criança para se exprimir, criar e socializar e a sua relação com as áreas de*

actividade a implementar (EA; EFM).

IV. Análise das orientações curriculares e programáticas, das metas aos objectivos de aprendizagem.

V. A planificação nas Expressões (EA; EFM).

VI. Os recursos didáctico-pedagógicos nas expressões (EA, EFM).

VII. Os modelos pedagógicos (High Scope, Reggio Emilia e Escola Moderna; Pedagogia Activa) e a organização de actividades.

3.3.5. Syllabus:

I. The education of expressiveness, communicability and aesthetic sensibility.

II. Analysis of the characteristics of child development, identifying stages that determine learning capabilities and skills (both in formal and informal contexts) in the various areas of artistic expression and physical education.

III. The development of the child's ability to express, create and socialize.

IV. Analysis of program guidelines, essential Skills, curriculum and learning goals.

V. The planning process in the field of artistic and physical expressions - projects, workshops, unit and class planning: structure and characteristics.

VI. The analysis of appropriate didactic and pedagogical materials in the field of search area (AE, PME).

VII. Pedagogical models (High Scope, Reggio Emilia e Modern School; Active Pedagogie) and various forms of organizing of activities.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC pretende-se facultar ao estudante conhecimentos e competências fundamentais à orientação de um processo de dinamização de actividades conducentes a uma aprendizagem diversificada, hierarquizada, adequada e inclusiva pela criança, em diferentes contextos educativos.

Pretende-se abrir um espaço reflexivo sobre a criação de ambientes favoráveis à sensibilização, estimulação e aprendizagem pela criança, nos diferentes contextos da educação infantil e básica, nas diferentes áreas de expressão.

Os estudantes deverão ser conhecedores das questões que são a base à criação de oportunidades educativas à população infanto-juvenil, aquando do ensino das expressões (EA e EFM), nomeadamente: as características de desenvolvimento, as finalidades educativas, o currículo (nacional e regional), as teorias pedagógicas – activas e construtivas, as metodologias de ensino mais ajustadas às aprendizagens e, ainda, os requisitos necessários à planificação, condução e avaliação do ensino.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to provide fundamental knowledge and skills, necessary for the development of adequate, diverse, structured and inclusive learning activities in different educational contexts. A reflective approach to learning and teaching (creation of learning environments, raising awareness, stimulating learning experiences) is used.

Students shall master issues that support the creation of educational opportunities in the field of artistic and physical education for children and adolescents, namely those dealing with the developmental characteristics of children/ pupils, with educational goals, with the national and regional curriculum, with active and constructive approaches to learning, and with teaching methodologies considered most appropriate for learning and for the selection of requirements for planning, conducting and evaluating teaching.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC integra sessões teórico-práticas, privilegiando-se: a análise documental; a preparação reflexão de actividades de ensino-aprendizagem, e ainda, a elaboração de relatórios escritos. Dar-se-á relevância ao trabalho de investigação em contexto e potenciar-se-á a troca de experiências e a cooperação entre os estudantes.

Para os vários momentos de avaliação de conhecimento dos estudantes conta-se com uma avaliação contínua (formativa) e periódica. O primeiro momento, será operacionalizado a partir da produção de pequenos trabalhos em grupo, a partir de fichas e/ou de pesquisa sobre temas relevantes para o ensino-aprendizagem das expressões na Educação Básica (20-30%). O segundo momento, de “planificação/ intervenção/ avaliação” será desenvolvido em pequeno grupo/ pares e será implementado com crianças da comunidade (20-30%). O terceiro momento, decorrerá da proposta de realização individual de uma síntese crítica sobre um “assunto” ou “documento” (20-30%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This curricular unit is organized on the basis of theoretical and practical sessions, giving special attention to: a document analysis, preparation and reflection of teaching and learning activities, and to the preparation of written reports. Emphasis is placed on field work, and on the development of cooperation as well as the exchange of experiences among students. The assessment of students is viewed as a continuous and formative process. It will consist of: (1) group tasks based on research on topics relevant to the teaching and learning of expressions in Elementary Education (20-30%); (2) experience concerning "planning / intervention / evaluation", developed in small

groups tasks for implementation in the community (20-30%); and (3) an individual critical review and report about a "topic" or a "document" (20-30%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

I. Com as sessões teórico-práticas, baseadas na análise e discussão de pequenos textos, assim como de artigos e filmes fornecidos, pretende-se fundamentar a importância de um Ensino das Expressões em prol uma Educação virada para o contexto educativo actual (Europeu, Nacional e Regional). Deste modo, pretende-se que os estudantes adquiriram alguma capacidade de argumentação sobre a importância das expressões no desenvolvimento multidimensional das crianças em idade pré-escolar e escolar, fundamentada na perspectiva das mais actuais pedagogias.

II - Com base nas sessões teórico-práticas, os estudantes realizarão algumas pesquisas às orientações curriculares, aos programas e a outros documentos.

Partindo do tratamento dessa informação, serão seminários temáticos sobre:

- Expressão Visual e Plástica - em experiências facultadas com diferentes materiais, na manipulação das suas formas, cores e texturas promovendo actividades de modelagem e construção, desenho e pintura, recorte, dobragem e impressão; tecelagem e costura; fotografias e cartazes; entre outras. Abordagem às obras de Alberto Sousa (2003) Educação pela Arte e Artes na Educação e de Martins (2010), Didáctica das Expressões.

- Expressão Musical - em experiências proporcionadas para desenvolver o vocabulário de audição e execução musical - ao explorar a voz na linguagem falada e na entoação de canções, assim como, o ritmo do corpo e do seu movimento (batimentos, movimentos e padrões rítmicos), das actividades mais simples às mais específicas (construção e exploração de instrumentos musicais). Abordagem à Teoria de Aprendizagem Musical de Edwin E. Gordon (2008) e à obra Dançar na Escola de Pavodan (2010).

- Expressão Dramática - em experiências oferecidas em jogos de exploração e jogos dramáticos, desenvolvidos com o recurso ao corpo, à voz, ao movimento da criança, de modo a possibilitar uma consciencialização progressiva do eu e do outro, em dinâmicas relacionais mediadas por variados suportes de expressão (imagem, objecto, som) e recorrendo a histórias e personagens. Abordagem à obra de Alberto Sousa, (2003), Educação pela Arte e Artes na Educação.

- Expressão e Educação Físico-Motora - experiências variadas em exercícios, tarefas e actividades que solicitem o trabalho em perícias e manipulações (motricidade fina); deslocamentos e equilíbrios (motricidade grossa), ginástica, patinagem, jogo, dança e percursos da natureza. Especial abordagem aos modelos de Gallahue (1997), Desenvolvimento motor e aquisição da competência motora na educação de infância e Metzler, (2005), Modelos de Instrução para a EF.

III - Os estudantes deverão ser sensibilizados para uma aprendizagem colaborativa e reflexiva, a partir da realização de trabalhos em pequeno grupo, estratégias que lhes possibilitará o desenvolvimento de competências de ensino nas diferentes áreas das expressões (artística: plástica, musical e dramática; físico-motora), em variados contextos educativos: curricular e extra-curricular

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

I. Theoretical and practical sessions - based on the analysis and discussion of texts, articles and films- are intended to justify the importance of expressions in current educational systems (European, National and Regional). Thus, our aim is to promote student awareness and knowledge about the importance of this field on children's multidimensional development, supported by current pedagogies.

II - During theoretical and practical sessions, students research will be based on issues regarding school programs, curriculum guidelines and other aspects relevant for teaching.

Based on this information, thematic seminars will be provided to students on the following issues:

• Plastic and Visual Expression

- Experiments with different materials, the manipulation of their shapes, colors and textures, construction modeling, drawing and painting, cutting, folding and printing, weaving and sewing; photographs and posters, among others. The following references are recommended: Alberto Sousa (2003), "Education in Art and Art Education" and Martins (2010) "Didactics of Expressions".

• Musical Expression

- Experiences directed to the vocabulary of hearing and musical performance, to the exploration of the voice in spoken language and to the intonation of songs, as well as the rhythm of the body and its movement (beats, movements and rhythmic patterns). Specific activities concerning the construction and operation of musical instruments are also a possibility. Recommended references: Edwin E. Gordon (2008) "Music Learning Theory" and Pavodan (2010) "Dancing School"

• Dramatic Expression

-Exploration of play/games and drama, developed with the use of body, voice, and movement as a means of enabling progressive awareness of self and other in relational dynamics mediated by different means of expression (image, object, sound) and using stories and characters roles. Recommended references: Alberto Sousa (2003), "Education in Art and Art Education".

• Physical and Motor Expression

- Exercises, tasks and activities involving manipulations and work skills (fine motor skills); shifts and balances

(gross motor skills), gymnastics, skating, games, dancing and walks in nature trails. Recommended references: Gallahue (2002), "Motor development and acquisition of motor skills in early childhood education"; Metzler (2005), "Instructional Models for PE".

3.3.9. Bibliografia principal:

CONDESSA, M.I. (2008). *A Actividade Física Curricular e extracurricular nas Escolas do 1.º Ciclo de Ponta Delgada*. In B.O. Pereira & G.S. Carvalho (Org). *Actividade Física, Saúde e Lazer. Modelos de Análise e Intervenção*. Porto: LIDEL, 347- 357.

DGEBS (1990). *Ensino Básico. Programa do 1º Ciclo*. Lisboa: Ed. Ministério da Educação.

GORDON, E. (2008). *Teoria de Aprendizagem Musical para recém-nascidos e crianças em idade pré-escolar*. 3.ªEd.. Lisboa: FCG.

HOHMANN, M. & WEIKART, D. (1997). *Educar a Criança*. Lisboa: FCG.

MARTINS, A. (2002). *Didáctica das Expressões*. Lisboa: U.Aberta.

ME-DEB (1997). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ed. Ministério de Educação.

METZLER, M. (2005). *Instructional Models for PE*. 2nd Ed. Arizona: HH Publish.

PADOVAN, M. (2010). *Dançar na Escola*. Lisboa: FCG.

SPODEK, B. (2002). *Manual de Investigação em Educação de Infância*, (pp. 49-84) Lisboa: FCG

Mapa IV - Iniciação à Prática Profissional em Jardim de Infância/ Introd. Professional Practice in Pre-school

3.3.1. Unidade curricular:

Iniciação à Prática Profissional em Jardim de Infância/ Introd. Professional Practice in Pre-school

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Isabel da Silva Santos (TP- 22,5;TC-11; OT- 14)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Graça Borges Castanho (TP-7,5; TC- 4; OT- 4)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Consolidar conhecimentos sobre os principais modelos curriculares que orientam a ação pedagógica em educação de infância, mobilizando-os na compreensão de práticas observadas em jardins de infância;*
2. *Identificar os princípios pedagógico-didáticos que subjazem à prática educativa em educação de infância e que norteiam a organização e gestão do ambiente educativo;*
3. *Analisar de forma crítica e reflexiva as orientações curriculares para a educação de infância, discutindo diferentes possibilidades de apropriação das mesmas por parte de educadores;*
4. *Intervir em contexto de educação de infância, partindo da problematização de situações observadas - suscetíveis de serem estudadas no âmbito de processos de investigação desenvolvidos ao longo do curso com envolvimento de várias unidades curriculares.*
5. *Avaliar a intervenção implementada, analisando criticamente o processo e os resultados da ação pedagógica desenvolvida.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Consolidate knowledge on main curricular models that guide the pedagogical action in early childhood education in order to understand the practices observed in kindergartens;*
2. *To identify the pedagogical-didactic principles that underlie the educational practice in early childhood education and guide the organization and management of the educational sites;*
3. *To analyze the curriculum guidelines for early childhood education, discussing different possibilities educators have to use them in the classroom;*
4. *To involve students in the context of early childhood education, studying real problematic situations with the collaboration of other courses;*
5. *To assess the intervention procedures, critically analysing the process and results of the pedagogical actions.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Modelos Curriculares para a Educação de Infância;*
2. *Orientações Curriculares para a Educação de Infância: Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, Metas de Aprendizagem para a Educação Pré-Escolar, Currículo Regional de Educação Básica;*
3. *Currículo, género e cidadania na Educação de Infância;*
4. *Organização e gestão da intervenção pedagógica em educação de infância: organização do espaço e dos materiais e equipamentos, organização do tempo, planificação e organização das atividades educativas;*

5. O papel do educador de infância na planificação, organização, implementação e avaliação das atividades educativas

3.3.5. Syllabus:

1. *Curricular Models for Early Childhood Education;*
2. *Curriculum Guidelines for Early Childhood Education: Curriculum Guidelines for Pre-School Education, Learning Goals for Pre-school Education, Regional Curriculum for Basic Education;*
3. *Curriculum, gender and citizenship in Early Childhood Education;*
4. *Organization and management of pedagogical intervention in early childhood education: space and equipment organization, time organization, planning and organization of educational activities;*
5. *The role of the kindergarten teacher in planning, organizing, implementing and assessing the educational activities*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com conteúdos programáticos orientados para o aprofundamento de conhecimentos sobre o currículo (na sequência dos conhecimentos já adquiridos, num plano mais geral, na unidade curricular de Teoria e Desenvolvimento Curricular), para o conhecimento e compreensão do contexto de jardim de infância e para o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais de observação, conceção, planeamento, organização e avaliação de atividades neste contexto, a unidade curricular de Iniciação à Prática Profissional em Jardim de Infância procura aliar a análise e reflexão sobre a intervenção pedagógica neste contexto educativo à prática profissional em contexto real de sala de aula. Assim, o conteúdo 1 concorre diretamente para o desenvolvimento do objetivo 1, o conteúdo 2 para o objetivo 2 e os conteúdos 3 e 4 para a consecução dos objetivos 3 e 4, todos eles claramente orientados para o conhecimento, análise e reflexão do contexto de jardim de infância. Para os objetivos 4 e 5 concorrem, simultaneamente, todos os conteúdos propostos, numa lógica de progressiva aproximação e de intervenção em contexto real, através do exercício cada vez mais exigente de competências mobilizadoras de conhecimentos, capacidades e atitudes adquiridas, em prol de uma prática profissional que respeite necessidades e interesses emergentes e que privilegie a reflexão crítica fundamentada da ação desenvolvida.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit stresses knowledge already acquired, at a more general level, in the curricular unit "Curriculum Theory and Development). It aims to develop the students' understanding of kindergarten contexts and to develop personal and professional skills of observation, design, planning, organization and assessment of activities in this level. The Introduction to Professional Practice in early childhood education seeks to combine the analysis and reflection on the pedagogical intervention in this educational context to a professional practice in a real classroom. Thus, the content one guarantees the development of objective 1, the content 2 corresponds to the objective 2 and the contents 3 and 4 are means to achieve the goals 3 and 4. All contents and objectives aim to develop knowledge, analysis and reflective skills on early childhood education. For objectives 4 and 5 all contents give an important contribution. Through progressive approaches of intervention in real contexts, students are expected to reveal increasingly higher levels of educational skills, by mobilizing knowledge, abilities and attitudes, in favour of a professional practice that respects emerging needs and interests and that privileges critical analysis about developed actions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC funcionará, de acordo com o "Regulamento da Componente de Iniciação à P.P. da LEB", em momentos de observação de práticas de educadores, em sessões de prática pedagógica nas instituições de acolhimento, algumas delas supervisionadas por docentes da UAc e em sessões na UAc. No quadro do modelo de formação adotado, as práticas observadas e realizadas pelos estudantes estão sujeitas à possibilidade de serem alvo de estudo sistemático, no âmbito de ciclos de investigação em pequena escala, realizados ao longo do curso em articulação com outras UCs, sob a liderança do coordenador do curso e dos docentes responsáveis pelas UCs mais diretamente focadas em questões de investigação.

A avaliação sumativa baseada em: caracterização de ambientes educativos (10% de peso na classificação final), caracterização de práticas profissionais (20%), planos de ensino e discussão dos mesmos (30%), intervenção educativa (40%). Nos trabalhos será valorizada a inclusão de uma dimensão investigativa.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In accordance with the "Regulation of the component Introduction to Professional Practice of LEB", this course integrates observational practices of educators and intervention in real schools, some of them supervised by professors of the UAc, and sessions at the UAc. In the framework of the training model adopted, the practices observed and performed by students are subject of systematic study, in small-scale research, conducted over the course in conjunction with other UCs, under the leadership of the course coordinator and the teachers responsible

for UCs more directly focused on research questions.

Summative assessment will be based on: characterization of educational environments (10%), characterization of professional practices (20%), teaching plans and discussing them (30%), and educational intervention (40%). All these works may stress some research skills.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de uma unidade curricular com um vincado carácter teórico-prático e de trabalho de campo, quer os objetivos, quer as metodologias de ensino apontam no sentido do estudante mobilizar um conjunto de conhecimentos científico-pedagógicos, competências e atitudes em prol de uma intervenção pedagógica fundamentada, intencional e reflexiva. Neste sentido, os objetivos 1, 2 e 3, mais diretamente relacionados com o trabalho a realizar nas sessões de trabalho na Universidade, de aprofundamento, análise e sistematização de informação científica e pedagógica relativa ao contexto educativo em causa, são também eles potencializados, reforçados e colocados ao serviço dos objetivos 4 e 5. Estes, diretamente relacionados com a observação, análise, planificação, implementação e avaliação da prática pedagógica em jardim de infância, são concretizados através das oportunidades de observação de práticas de educadores de infância acompanhantes e da observação de práticas de colegas de núcleo de estágio, devidamente analisadas e criticamente refletidas, e de análise e discussão de práticas pedagógicas concebidas, implementadas e devidamente acompanhadas pelos docentes acompanhantes e da Universidade dos Açores.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course values theoretical-practical methodologies and field work. Either the objectives or the teaching methods demands students to mobilize a set of scientific and pedagogical knowledge, skills and attitudes towards an intentional and reflective educational intervention. In this sense, the objectives 1, 2 and 3, more directly related to the work being undertaken in the workshops at the University, aim to provide deepening analysis and systematization of information on the scientific and pedagogical educational context. These dimensions serve also objectives 4 and 5, directly related to observation, analysis, planning, implementation and assessment of pedagogical practice in early childhood education. Students will have the opportunity to observe early childhood educators practices and school teachers, observe group practical co-training, analyze, critically reflect and discuss about pedagogical practices designed, implemented and properly monitored by school teachers and by teachers from the University of the Azores.

3.3.9. Bibliografia principal:

- M. J. Cardona (Coord.) et al (2009). *Guião de Educação Género e Cidadania. Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género.
- Gasó, A. (2004). *La educación infantil. Métodos, técnicas y organización*. Barcelona: CEAC
- Luisa Alonso et al (Coord.) (2011). *Referencial Curricular para a educação Básica na RAA*. Angra do Heroísmo: DREF
- Ministério da Educação (1997). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: M.E.
- Muñoz, C. & Zaragoza, C. (2003). *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona: Itamar
- Saracho, O.N. & Spodek, B. (Ed.) (2003). *Studying Teachers in Early Childhood Settings. A volume in contemporary perspectives in early childhood education*. USA: IAP
- Vasconcelos, T.M. (1997). *Ao redor da mesa grande. A prática educativa da Ana*. Porto: Porto Editora
- Portugal, G. & Laevers, F. (2010). *Avaliação em Educação Pré-Escolar. Sistemas de acompanhamento das crianças*. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Necessidades Educativas Especiais e Dificuldades de Aprendizagem / Special Ed. Needs & Learning Dif.

3.3.1. Unidade curricular:

Necessidades Educativas Especiais e Dificuldades de Aprendizagem / Special Ed. Needs & Learning Dif.

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Raquel José de Jesus Vigário Dinis (TP -30; OT- 18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Analisar criticamente o contexto cultural, político, social e pedagógico subjacente às diferentes respostas

- educativas face às necessidades educativas especiais (NEE) e às dificuldades de aprendizagem (DA);*
2. *Conhecer diferentes abordagens à caracterização e/ou esclarecimento etiológico da condição de NEE e de DAE;*
 3. *Refletir sobre a importância de estratégias de intervenção educativa multidisciplinar, num contexto abrangente da diferenciação pedagógica;*
 4. *Conhecer modelos e estratégias de promoção do envolvimento parental na educação dos alunos com NEE e com DAE.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To critically analyze the cultural, political, social and educational reasons underlying different educational responses to special educational needs (SEN) and to learning disabilities (LD);*
2. *To know different approaches to the characterization and/ or to the etiologic condition of SEN of L;*
3. *To reflect on the importance of multidisciplinary strategies of educational intervention in the context of differentiated instruction;*
4. *To become familiar with models and strategies that promote parental involvement in the education of pupils with SEN and LD.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Diversidade de perspetivas sobre NEE e DA*
 - 1.1. *Paradigmas da Educação Especial: segregação, integração e inclusão.*
 - 1.2. *Perspetivas sobre classificação das NEE e das DA: pontos de convergência conceptual na atualidade.*
2. *Abordagens à etiologia e principais variáveis diagnósticas de necessidades educativas decorrentes de diferentes condições:*
 - *visão reduzida, cegueira;*
 - *surdez, surdo-mudês congénita;*
 - *deficiência mental, multideficiência;*
 - *distúrbio hiperativo, défice de atenção;*
 - *perturbações do espetro do autismo;*
 - *DAE (dislexia, disgrafia, disortografia, discalculia);*
 - *sobredotação;*
 - *heterogeneidade/ diferenças nos ritmos e estilos de aprendizagem, personalidade, interesses, motivação, experiência, diferenças étnicas, culturais, sociais ou de género.*
3. *Modelos para intervenção pedagógica multidisciplinar com propósitos remediativos e/ou promocionais.*
4. *Modelos e estratégias de promoção do envolvimento parental na educação destes alunos.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Diversity of perspectives on SEN and DA:*
 - 1.1. *Paradigms of Special Education: segregation, integration and inclusion.*
 - 1.2. *Perspectives on the classification of SEN and DA: conceptual convergence points.*
2. *Approaches to the etiology and diagnostic variables of educational needs arising from different conditions:*
 - *low vision, blindness;*
 - *deafness, congenital deafblindness;*
 - *multiple disabilities, mental retardation;*
 - *hyperactive disorder, attention deficit disorder;*
 - *autism spectrum disorders;*
 - *learning disabilities;*
 - *giftedness;*
 - *differences between students (rhythms and learning styles; personalities, interests, motivations and experiences; ethnic, cultural, social or gender factors).*
3. *Models for multidisciplinary intervention with remediative and/ or promotional purposes.*
4. *Models and factors of effectiveness in promoting parental involvement in the education of students with SEN and with learning disabilities.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nos itens 1, 1.1. e 1.2. consideram-se os fundamentos das diferentes respostas dos sistemas educativos no atendimento aos alunos com NEE e com DA. Pretende-se o desenvolvimento de competências de análise crítica dos paradigmas da EE e dos fundamentos da EI (obj.1). Os itens 1.2 e 2. complementam-se, abordando os conceitos, classificação e aspetos referentes à etiologia e diagnóstico das NEE e das DA/DAE, visando promover um conhecimento abrangente e integrado de diferentes tipos de necessidades educativas, conforme referido no obj. 2. No item 3 analisam-se as características, potencialidades e condicionalismos de uma resposta educativa multidisciplinar, permitindo a reflexão sobre a importância da diferenciação pedagógica (obj.4). A análise das questões referentes ao envolvimento parental previstas no item 4 relaciona-se diretamente com o obj. 5.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Items 1, 1.1. and 1.2. cover the principles underlying different educational responses for pupils with SEN and LD. The development of critical analysis skills with regard both to the paradigms of special education and to the foundations of inclusive education is also intended (goal 1). Items 1.2 and 2. are complementary. They cover the concepts, classification, etiology and diagnosis of SEN and LD. This analysis aims at a comprehensive and integrated understanding of the different types of educational needs (goal 2) Item 3 is related to the analysis of the characteristics, potential and constraints of a multidisciplinary educational response, allowing for reflection on the importance of pedagogical differentiation (goal 4). The analysis of the issues related to parental involvement under section 4 is directly related to goal 5.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O uso de metodologias expositivas será mediado por audiovisuais e pela interação questionamento/ debate. Valorizar-se-ão também metodologias interativas tendentes à preparação/ apresentação de trabalhos de aprofundamento de temáticas do interesse dos alunos, implicando, sempre que possível, a observação e análise de contextos educativos inclusivos, entrevistas a docentes, psicólogos ou pais de crianças com NEE e DA. A plataforma moodle será usada para facultar materiais de apoio à leção, bem como para comunicação com os alunos e o esclarecimento de dúvidas. As vertentes diagnóstica e formativa da avaliação ocorrerão de forma sistemática e contínua pela interação em sala de aula. A classificação final na UC resulta de dois elementos de avaliação: uma prova escrita (com ponderação de 70%) e a apresentação com discussão de um trabalho temático (a pares) com ponderação de 30%. As competências comunicativas dos estudantes serão tidas em conta em todos os momentos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes include expository sessions, mediated by audiovisual resources and interaction with students through questioning. The preparation and presentation of small group tasks (on topics selected from the syllabus) will occur, involving observation and analysis of inclusive educational settings, interviews with teachers, psychologists or parents of children with SEN and with LD. The moodle platform is used to share teaching and bibliographic resources, as well as to promote debate. Diagnostic and formative assessment will be systematic and continuous, based on interaction (questioning, discussion/debate) in the classroom. The final grade includes two elements: a) a written test (70%) and the submission of the (written or oral) product of a small group task that will determine 30% of the final grade of the CU. Students' communicative skills will be taken into account.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se uma abordagem compreensiva e integrada dos conteúdos propostos, seus fundamentos e implicações, particularmente para os domínios da prática profissional para os quais o curso está vocacionado. Os momentos de observação, análise e discussão em torno das temáticas a abordar serão sempre mediados pelo aprofundamento dos fundamentos científicos avançados por autores da especialidade, convocando, necessariamente, competências reflexivas e críticas sobre as principais problemáticas e opções que atualmente se colocam a este domínio da intervenção educativa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

An integrated and comprehensive approach to the proposed topics is intended, aiming at the deepening of the foundations and implications of those same topics to the areas of professional practice for which the study programme is directed. The moments of observation, analysis and discussion will always be supported by scientific foundations advanced by specialists in the field, by summoning reflective and critical skills to address this field of educational intervention.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Ainscow, M. Porter, G. & Wang, M. (1998). Caminhos para as escolas inclusivas. Lisboa: IIE;
Cadina, A. et al. (1997). Diferenciação pedagógica no ensino básico: Alguns itinerários. Lisboa: IIE;
Correia, L. M. (2004). Problematização das dificuldades de aprendizagem nas necessidades educativas especiais. *Análise Psicológica*, 2, 369-376.
Cruz, V. (2009). *Dificuldades de Aprendizagem Específicas*. Porto: Lidel.
Gonçalves, A. et al. (2008). *Unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo: Normas orientadoras*. Lisboa: DGDCI;
Senos, J., & Diniz, T. (1998). *Crianças e Jovens sobredotados: Intervenção educativa*. Lisboa: ME. Serrano, A. M., & Correia, L. M. (2002). *Parcerias pais-professores na educação de crianças com NEE*. In L. M. Correia & A. P. L. Martins (Eds.), *Um guia para educadores e professores* (pp.73-86). Braga: Quadrado Azul Editora*

Mapa IV - Português Instrumental/ Instrumental Portuguese**3.3.1. Unidade curricular:***Português Instrumental/ Instrumental Portuguese***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Vítor Humberto Guiomar Cardoso Ruas (TO-60; OT-18)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Identificar os princípios reguladores da interação discursiva.*
2. *Aprofundar o conhecimento de técnicas de comunicação oral.*
3. *Melhorar o desempenho no que respeita à interpretação de textos.*
4. *Produzir textos mobilizando diferentes técnicas de comunicação escrita.*
5. *Tomar conhecimento das ferramentas que permitem o esclarecimento de dúvidas e o aperfeiçoamento da expressão em língua portuguesa.*
6. *Consolidar conhecimentos gramaticais.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To identify the principles of discursive interaction.*
2. *To deepen knowledge of technical oral communication.*
3. *To improve performance with regard to the interpretation of texts.*
4. *To write texts, using different techniques of written communication.*
5. *To become aware of the tools that enable the clarification of doubts and improve communication skills in Portuguese.*
6. *To consolidate knowledge of grammar.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Comunicação oral e escrita:*
 - 1.1. *O ato comunicativo.*
 - 1.2. *A expressão oral: a arte de falar em público.*
 - 1.3. *A expressão escrita: etapas e princípios do processo redacional.*
 - 1.4. *Técnicas de leitura. Interpretação de textos.*
 - 1.5. *Performatividade. Assertividade. Empatia.*
2. *Português técnico e profissional:*
 - 2.1. *A heterogeneidade composicional dos textos.*
 - 2.2. *Estilo e discurso.*
 - 2.3. *Tipologias de trabalhos escritos: carta de apresentação; curriculum vitae; requerimento; ata; recensão; relatório; projeto; etc.*
 - 2.4. *O texto de carácter científico.*
3. *Tópicos gramaticais:*
 - 3.1. *Ortografia. Acentuação. Ortoépia.*
 - 3.2. *Morfossintaxe.*
 - 3.3. *Semântica e léxico.*
 - 3.4. *Pontuação.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Oral and written communication:*
 - 1.1. *The communicative act.*
 - 1.2. *Oral expression: the art of public speaking.*
 - 1.3. *The written expression: stages and principles of redaction.*
 - 1.4. *Reading techniques. Interpretation of texts.*
 - 1.5. *Performativity. Assertiveness. Empathy.*
2. *Technical and professional Portuguese:*
 - 2.1. *The compositional heterogeneity of the texts.*
 - 2.2. *Style and speech.*
 - 2.3. *Types of written works: cover letter, resume; application; minute; essay; report; project; etc.*
 - 2.4. *The scientific text.*
3. *Grammatical topics:*

3.1. *Spelling. Accent. Orthoepy.*

3.2. *Morphosyntax.*

3.3. *Semantics and lexicon*

3.4. *Punctuation*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta disciplina visa desenvolver e aperfeiçoar as competências discursivas, gramaticais e redacionais dos alunos. Propõe-se, assim, a aquisição de instrumentos que facultem um domínio eficiente da língua materna. Depois de apresentados e aplicados conceitos e técnicas de comunicação oral e escrita, de modo a estimular o uso de um discurso oral e escrito correto e eficaz, são exercitadas algumas tipologias de trabalhos escritos de natureza técnica e profissional. Concomitantemente, são apresentados, demonstrados e exercitados tópicos gramaticais que visam consolidar o conhecimento da língua materna.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to develop and improve students' discursive, grammatical and writing skills, which enables the acquisition of instruments for an efficient language use. After the presentation of concepts and techniques of oral and written communication, in order to stimulate a correct and effective use of oral and written discourse, students will exercise some types of technical and professional writing. Along, some grammatical topics will be presented, demonstrated and exercised as a way to consolidate the knowledge of the mother tongue.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas. A apresentação de novos conteúdos é seguida da resolução de exercícios e da sua aplicação na produção de enunciados de diversos tipos. São feitos exercícios de leitura; há discussões de grupo, apresentações formais e role playings. São programadas leituras para orientação do estudo. Há três obras de leitura integral. São realizadas, com regularidade, fichas de consolidação de tópicos gramaticais.

Faz-se o acompanhamento dos alunos através do moodle.

Avaliação:

1. Avaliação formativa (assiduidade, participação e duas fichas de trabalho): 20%.

2. Avaliação periódica (dois testes escritos): 40% + 40 %.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are theoretical and practical. The presentation of new content is followed by problem solving and its application in the production of various types of texts. Reading assignments, group discussions, formal presentations and role plays will be proposed to students. Some readings aim to guide students through their study process. The reading of 3 major pieces will be done, as well as worksheets on grammatical dimensions. In order to support students, moodle platform will be used.

Assessment:

1. Formative assessment (attendance, participation and two worksheets): 20%.

2. Periodic assessment (two written tests): 40% + 40%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os princípios da interação discursiva, bem como as técnicas de comunicação oral e escrita são assimilados através de discussões de grupo, apresentações formais e role-plays. A produção de enunciados é realizada, quer com vista à assimilação de diferentes tipologias de textos, quer com vista ao desenvolvimento e consolidação de conhecimentos de natureza gramatical. As três obras de leitura integral visam, não só cumprir os efeitos de uma leitura de obra, mas também aperfeiçoar a interpretação de textos. Os exercícios de leitura têm essencialmente como objetivo aprimorar o reconhecimento das singularidades de uma leitura em voz alta. Por seu turno, os exercícios de natureza gramatical, com exemplos muitos deles extraídos da imprensa nacional e regional, além de permitirem a consolidação dos conhecimentos gramaticais, fomentam uma reflexão crítica conducente à aquisição de uma autonomia a nível da análise linguística.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Discursive interaction principles, as well as techniques of oral and written communication, will be assimilated through group discussions, formal presentations and role plays. Writing activities aim to assimilate different types of texts and to consolidate the knowledge of grammatical topics. The reading of 3 major pieces aims to understand the value of reading real books as well as to improve the interpretation of texts. Reading assignments are primarily intended to enhance the recognition of the uniqueness of reading aloud. The exercises of grammatical nature, many of them based on national and regional press, allow students to consolidate grammatical knowledge, encourage critical reflection and deepen skills of linguistic analysis.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Bergström, M. e Neves Reis (2004). Prontuário Ortográfico e Guia da Língua Portuguesa. 46.ª edição. Lisboa: Editorial Notícias.*
- Cunha, C. e L. F. Lindley Cintra (1984). Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa: Edições João Sá da Costa.*
- Duarte, I. (2000). Língua Portuguesa. Instrumentos de Análise. Lisboa: Universidade Aberta.*
- Peres, J. A. e T. Mória (1995). Áreas Críticas da Língua Portuguesa. Lisboa: Editorial Caminho.*
- Obras de Leitura Integral/Major pieces:*
1. *SÓFOCLES 20088. Antígona (trad. de Maria Helena da Rocha Pereira), Lisboa, FCG.*
 2. *XENOFONTE DE ÉFESO 2000. As Efesíacas (trad. de Vítor Ruas), Lisboa, Edições Cosmos.*
 3. *TAVARES, G. M. 2010. Uma Viagem à Índia, Alfragide, Caminho.*

Mapa IV - A Língua Portuguesa no Espaço e no Tempo / Portuguese Language in Time and Space**3.3.1. Unidade curricular:**

A Língua Portuguesa no Espaço e no Tempo / Portuguese Language in Time and Space

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Jorge de Sousa Meneses (TP-60; OT- 18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Explorar as formas de presença da língua portuguesa no mundo e as causas próximas e remotas dessa presença.*
2. *Conhecer as variantes-padrão da língua portuguesa, bem como as manifestações dialectais e subdialectais do português europeu.*
3. *Analisar as origens e o processo evolutivo de diferenciação do português frente às demais línguas românicas.*
4. *Conhecer as manifestações mais antigas da escrita em português.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To identify the modes of being of the Portuguese language around the world, as well as the reasons underlying them.*
2. *To know the standard varieties of the Portuguese language, as well as the dialects and subdialects of European Portuguese.*
3. *To analyse the origins of the Portuguese language and its evolution/ differentiation from the other Romance languages.*
4. *To be familiar with some of the oldest written documents in Portuguese.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A língua portuguesa no mundo:*
 - a) *Onde se fala português na atualidade.*
 - b) *Que português se fala na atualidade.*
 - c) *Motivos que justificam a modalidade de português falada.*
2. *Mapa dialectal do português europeu: identificação e caracterização das áreas dialectais e subdialectais.*
3. *Sobre os mais antigos textos escritos em português: o estado da língua na sua fase antiga.*

3.3.5. Syllabus:

1. *The Portuguese language in the world:*
 - a) *Places in the world where the Portuguese language is spoken today.*
 - b) *Features of the Portuguese language spoken in different places.*
 - c) *Reasons for differences in spoken Portuguese in different places.*
2. *Mapping the dialects of European Portuguese: the dialectal and subdialectal areas — their frontiers and specific traits.*
3. *On the oldest written documents in Portuguese: tentative description of the old Portuguese.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O temário traduz, em nosso juízo, a preocupação de introduzir os conceitos operatórios, os instrumentos de análise / interpretação e os objectos de estudos (espaços e modos de existência da língua portuguesa, origem e evolução do português no quadro das línguas românicas, manifestações mais antigas de uma escrita em português) susceptíveis de promover a concretização dos objectivos enunciados e de conduzir, em sede das práticas de ensino-aprendizagem e da correlata avaliação delas, à obtenção dos resultados de aprendizagem pressupostos por aqueles mesmos objectivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In our opinion, the set of themes reflects our concern to introduce the key concepts, the instruments for analysis / interpretation and the objects of study (places and modes of being of the Portuguese language, origins and development of the Portuguese in the branch of Romance languages, the oldest written texts in Portuguese) which are likely to promote the fulfilment of the objectives defined and, through teaching / learning practices and the respective assessment, to lead to learning results by means of the same set of objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assumirão uma natureza teórico-prática, sendo as teóricas reservadas à apresentação e discussão dos termos e conceitos operatórios, bem como dos factos sócio-históricos e linguísticos convocados pela análise e interpretação do objecto estudado.

O regime de avaliação assentará nos seguintes procedimentos: dois elementos escritos presenciais (50% cada), um sob a forma ficha de leitura (resumo + palavras-chave + resultado da leitura), o outro sob a de ensaio de resolução de problemas pertinentes aos temas programados e estudados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will be theoretical-practical in nature: presentation of the key terms and concepts, the analytical devices, and the data required by the various themes to be covered.

Assessment: two written pieces (50% each), both in class: one assuming the form of a reading report (abstract + key words + report), the other that of a problem-solving essay on some of the various themes to be covered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A natureza das aulas, tal como acima indicada, assenta no princípio da participação multilateral dos estudantes, conjugado com a do papel moderador do docente, a quem cumpre zelar pela eficácia do processo de reflexão e pela validade das conclusões que lhe sobrevêm. Os hábitos de reflexão acurada e de argumentação fundamentada assim criados e entretanto cultivados afiguram-se-nos favoráveis não apenas ao desenvolvimento de um olhar crítico sobre os tópicos propostos e abordados, mas ainda à conversão dos conhecimentos adquiridos e dos instrumentos conceptuais interiorizados em efectivas competências, ou seja, na capacidade para os utilizar e / ou expandir em contextos novos e diferenciados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The above mentioned class nature / typology lies on the principle of multilateral participation of students, together with the mediating role of the teacher, who should strive for an efficient process of reflection and the validity of the conclusions which arise from it. Habits of careful reflection and well-founded argumentation which are thus created and cultivated favour not only the development of a critical and discerning eye towards the topics proposed and covered in a scholarly context, but also the conversion of acquired knowledge and command of conceptual tools into effective skills, or rather, the capacity to use them and / or expand them in new and different contexts.

3.3.9. Bibliografia principal:

AA VV. TEMPO DA LÍNGUA. IMAGENS DA HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA. Lisboa: Instituto Camões, 2001.
AA VV. Caminhos do Português. Lisboa: Biblioteca Nacional, 2001.
Clarinda de Azevedo Maia. HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA. GUIA DE ESTUDO. Coimbra: Faculdade de Letras, 1995.
Dulce Pereira. CRIoulos DE BASE PORTUGUESA. Lisboa: Caminho, 2006.
Esperança Cardeira. HISTÓRIA DO PORTUGUÊS. Lisboa: caminho, 2006.
Ivo Castro. INTRODUÇÃO AO PORTUGUÊS. Lisboa: Colibri, 2006, 2.ª edição.
Paul Teyssier. HISTÓRIA DA LÍNGUA PORTUGUESA. Lisboa: Sá da Costa 1982.
Rosa Virgínia Mattos e Silva. PARA UMA SÓCIO-HISTÓRIA DO PORTUGUÊS BRASILEIRO. São Paulo: Parábola, 2004.

Mapa IV - Complementos de Aritmética e Geometria/ Complementary course on Arithmetic and Geometry**3.3.1. Unidade curricular:***Complementos de Aritmética e Geometria/ Complementary course on Arithmetic and Geometry***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Ricardo Emanuel Cunha Teixeira (TP-60; OT-18)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) *Aprofundar o sentido do número, a compreensão dos conjuntos numéricos e das operações aritméticas;*
- 2) *Desenvolver estratégias flexíveis de cálculo mediante a aplicação de algoritmos diversificados;*
- 3) *Aprofundar o sentido espacial, com ênfase na visualização e na compreensão das propriedades de figuras geométricas no plano e no espaço;*
- 4) *Realizar estimativas e medições, e relacionar diferentes unidades de medida;*
- 5) *Desenvolver a capacidade de resolver problemas, de raciocinar e de comunicar em contextos matemáticos diversos relacionados com os temas em estudo;*
- 6) *Desenvolver a capacidade de pesquisa, bem como a criatividade e a autonomia na concretização de exercícios práticos;*
- 7) *Explorar a diversidade de recursos do âmbito da aritmética e da geometria.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *To consolidate the idea of number sense and the understanding of numbers and operations;*
- 2) *To develop flexible strategies for mental calculation by applying different algorithms;*
- 3) *To consolidate one's spatial sense, with emphasis on visualization and understanding of the properties of geometric figures in the plane and in space;*
- 4) *To make estimates and determine measurements, and relate different units of measurement;*
- 5) *To develop the ability to solve problems, to reason and communicate in various mathematical contexts related to the topics under study;*
- 6) *To develop the ability to conduct research and to use creativity and autonomy in solving given tasks;*
- 7) *To explore the diversity of available resources in arithmetic and geometry.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Construção de estruturas de natureza matemática*
 - 1.1 *A construção do conceito de número: das atividades de natureza pré-numérica à construção do número e à aplicação de algoritmos*
 - 1.2 *A construção de conceitos topológico-geométricos: a criança e o espaço – da topologia à geometria*
2. *Tarefas de exploração em Aritmética e Geometria*
 - 2.1 *O desenvolvimento do sentido do número, a aplicação de algoritmos e os materiais manipuláveis*
 - 2.2 *A utilização de softwares de geometria dinâmica no ensino-aprendizagem da Matemática*
 - 2.3 *Jogos e atividades lúdicas*
3. *Problemas de Aritmética e Geometria em contextos diversos*

3.3.5. Syllabus:

1. *Construction of mathematical structures*
 - 1.1 *The construction of the concept of number: from activities of pre-numerical nature to the building of the concept of number and the application of algorithms*
 - 1.2 *The construction of topological-geometrical concepts: the child and space - from topology to geometry*
2. *Exploratory tasks in Arithmetic and Geometry*
 - 2.1 *The development of the sense of number, the application of algorithms and the use of manipulatives*
 - 2.2 *The use of dynamic geometry software in the teaching and learning of Mathematics*
 - 2.3 *Games and ludic activities*
3. *Problems of Arithmetic and Geometry in different contexts*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*Os objetivos encontram a sua concretização na exploração dos diferentes itens programáticos, em que se pretende*

promover desde logo o desenvolvimento do sentido do número, de estratégias de cálculo mental, do sentido espacial e da capacidade de realizar estimativas e medições. Os objetivos são de carácter transversal, referindo-se a competências que o aluno deve desenvolver ao longo de toda a unidade curricular, como sejam a capacidade de resolver problemas, de pesquisar e trabalhar autonomamente, de articular os conteúdos estudados com os temas matemáticos dos programas e orientações curriculares e de trabalhar recursos variados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives are developed with the exploration of the different topics included in the syllabus, which is intended to promote the consolidation of the sense of number, the development of flexible strategies for mental calculation, the consolidation of the spatial sense and the ability to make estimates and determine measurements. The objectives are cross-cutting, covering the skills that the students must develop throughout the course, such as the ability to solve problems, to research and work independently, to combine the topics studied with the mathematical topics covered by the curriculum guidelines for the pre-school and by the primary school syllabi, and to work with some resources.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teórico-Práticas e Sessões de Orientação Tutorial – Os temas serão discutidos e explorados detalhadamente mediante a resolução de problemas e exercícios, utilizando sempre que se justifique recursos diversos. A unidade curricular beneficiará da utilização da plataforma Moodle de gestão de aprendizagem disponível na Universidade dos Açores, assim se potenciando a realização de atividades assíncronas. Avaliação – Prova escrita de frequência (70%), um trabalho individual (10%) e um trabalho de grupo (20%); ou, em alternativa, um exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical lessons and Tutorial Sessions – The topics of this course will be discussed and explored in detail by solving problems and exercises, which will use diverse resources whenever necessary. The course will benefit from the use of Moodle, the learning management platform available at the University of the Azores, thus enhancing the performance of asynchronous activities. Assessment – Written test (70%), individual assignment (10%) and group assignment (20%); or, alternatively, a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada um dos objetivos enunciados pressupõe a aplicação de diversas metodologias na sua concretização. Assim, os conceitos enunciados nos objetivos 1) a 4) consolidam-se mediante um investimento complementar do aluno numa aprendizagem simultaneamente teórica e prática. Os restantes objetivos, sendo de carácter transversal, referem-se a competências que o aluno irá desenvolver ao longo de toda a unidade curricular e, por isso, pressupõem igualmente a articulação entre metodologias teóricas e metodologias práticas, em estreita ligação com a plataforma Moodle. Os elementos de avaliação previstos estimulam o aluno a desenvolver os diferentes objetivos de aprendizagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each of the objectives requires the implementation of different methodologies in their accomplishment. Thus, the concepts set out in objectives 1) to 4) should be consolidated through a complementary investment by students in theoretical and practical learning. The other objectives are cross-cutting and refer to skills that students will develop throughout the course. Therefore, they also involve the articulation between theoretical and practical methodologies, in conjunction with the Moodle platform. The different moments of evaluation encourage students to develop the 8 intended learning outcomes.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Aharoni, R. (2008). *Aritmética para pais: um livro para adultos sobre a matemática das crianças*. Gradiva.
- Breda, A. et al. (2011). *Geometria e Medida no Ensino Básico*. ME-DGIDC.
- Damas, E. et al. (2010). *Alicerces da Matemática*. Areal Editores.
- Fayol, M. et al. (2010). *Fazer contas ajuda a pensar?*. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- Haylock, D. (2006). *Mathematics Explained for Primary Teachers*. Sage Publications.
- Jensen, G. (2003). *Arithmetic for Teachers with Applications and Topics from Geometry*. American Mathematical Society.
- Long, C. & DeTemple, D. (2006). *Mathematical Reasoning for Elementary Teachers*. Pearson Education.
- Palhares, P. (Coord.) (2004). *Elementos de Matemática para Professores do Ensino Básico*. Lidel-Edições Técnicas.
- Palhares, P., Gomes, A. & Amaral, E. (Coord.) (2011).

*Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico . Lidel–Edições Técnicas.***Mapa IV - Complementos de Álgebra, Probabilidades e Estatística/ Complement. course on Algebra, Prob. & Stats.****3.3.1. Unidade curricular:***Complementos de Álgebra, Probabilidades e Estatística/ Complement. course on Algebra, Prob. & Stats.***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Margarida de Jesus Silva Raposo Dias (TP-60; OT-18)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) *Descobrir propriedades que se verificam em toda uma classe de objetos.*
- 2) *Representar propriedades de um modo abstrato.*
- 3) *Generalizar conceitos já estudados.*
- 4) *Interpretar e tratar informação recolhida em contextos variados.*
- 5) *Desenvolver o raciocínio crítico.*
- 6) *Utilizar conceitos do cálculo probabilístico na resolução de problemas.*
- 7) *Discutir/criticar argumentos estatísticos ou probabilísticos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *To find the properties that exist in a class of objects.*
- 2) *To represent properties in an abstract way.*
- 3) *To generalize concepts that have already been studied.*
- 4) *To interpret and process information collected in different contexts.*
- 5) *To develop critical thinking.*
- 6) *To use probabilistic calculus in problem solving.*
- 7) *To discuss / analyze statistical or probabilistic arguments.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:*Estruturas algébricas: conjuntos, relações binárias e grupos.**Axiomática do cálculo de Probabilidades.**Análise de Gráficos de dispersão.**Problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em tabelas, diagramas e gráficos.**A Matemática e as novas tecnologias: O desenvolvimento dos conceitos lógico-matemáticos e as novas tecnologias;**A folha de cálculo na organização e tratamento de dados.***3.3.5. Syllabus:***Introduction to algebraic structures: sets, binary relations and groups.**Axiomatic probability calculation.**Analysis of scatter charts.**Problems in the organization of data, processing of data in tables, diagrams and charts.**Mathematics and new technologies: the development of logical-mathematical concepts and new technologies; the spreadsheet in the organization and processing of data.***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os objetivos 1 , 2) e 3) encontram o seu desenvolvimento no estudo das propriedades de uma determinada operação algébrica sem especificar a natureza dos objetos utilizados, aspeto aprofundado no primeiro tópico do programa (Introdução às estruturas algébricas: Conjuntos, relações binárias e grupos). O estudo da axiomática do cálculo de probabilidades e a análise de gráficos de dispersão torna o aluno mais crítico e atuante, permitindo-lhe confrontar-se com problemas variados do mundo real, definir estratégias de solução e tomar decisões, em articulação com vários recursos adequados aos tópicos em estudo , alcançando-se assim os restantes objetivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives 1), 2) and 3) are developed through the study of the properties of an algebraic operation without specifying the nature of the objects, this aspect being developed in the first item of the syllabus (Introduction to algebraic structures: sets, binary relations and groups). The study of the axiomatic of probability calculation and the analysis of scatter charts provides the student with a critical and active perspective. The student is faced with different problems from the real world, and is stimulated to find strategies to solve them and make decisions, thereby achieving the remaining objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A introdução de uma nova estrutura algébrica é precedida de exemplos que a motivam, e articulada com os temas matemáticos dos programas e orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar e para o Primeiro Ciclo do Ensino Básico. O desenvolvimento de atividades estatísticas parte sempre de uma problematização, estando os conceitos estatísticos inseridos em situações vinculadas ao quotidiano.

Aulas Teórico-Práticas – Os temas serão discutidos e desenvolvidos mediante a resolução de problemas e exercícios, com recurso a meios informáticos sempre que se justifique. A unidade curricular beneficiará da utilização da plataforma Moodle de gestão de aprendizagem disponível na Universidade dos Açores, assim se potenciando a realização de atividades assíncronas.

Avaliação – Prova escrita de frequência (70%), um trabalho individual (10%) e um trabalho de grupo (20%); ou, em alternativa, um exame final

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The introduction of a new algebraic structure is preceded by examples that motivate it and connected to the curriculum guidelines and syllabi for mathematics in Preschool and Primary School Education. The development of statistical activities emerges from a problematization; the statistical concepts are inserted into situations related to real-life situations.

Theoretical-practical lessons – The topics of this course will be discussed and developed by solving problems and exercises. The topics will be presented through electronic means when appropriate. The course will benefit from the use of Moodle, the learning management platform available at the University of the Azores, thus enhancing the performance of asynchronous activities.

Assesment – Written test (70%), individual assignment (10%) and group assignment (20%); or, alternatively, a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teórico-práticas são orientadas tendo em vista os objetivos propostos, visando sempre uma forte participação dos estudantes. Aquando da introdução de um tópico os estudantes devem intervir, quer voluntariamente, quer quando solicitados. Os problemas, exercícios e atividades desenvolvidos nas aulas, online e de forma autónoma permitem a consolidação dos conhecimentos e atingir os objetivos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The practical classes are conducted with a view of the proposed objectives, always seeking a strong involvement of the

students. When introducing a topic, students should be involved, either voluntarily or upon request.

The problems, exercises and activities developed in the classroom, online and independently allow for the consolidation of knowledge and for the achievement of the objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Ponte, J., Branco, N. & Matos, A. (2009). Álgebra no Ensino Básico. DGIDC.

- Fernandes, R. & Ricou, M. (2004). Introdução à Álgebra . IST Press.

- Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de Matemática para Professores do Ensino Básico. Lidel–Edições Técnicas.

- E. Reis, (2005) Estatística Descritiva , Sexta Edição, Edições Sílabo.

- Brochuras ME:

- http://area.dgidc.min-edu.pt/materiais_NPMEB/010_Brochura_sent_num_e_org_dados_pre_escolar.pdf Sentido de número e organização de dados: Texto de apoio para Educadores de Infância

- http://area.dgidc.min-edu.pt/materiais_NPMEB/004_Brochura_analise_de_dados.pdf Análise de Dados: Texto de apoio para os professores do 1º ciclo

- Long, C. & DeTemple, D. (2006). Mathematical Reasoning for Elementary Teachers. Pearson Education.

Mapa IV - História e Temas da Matemática/ The History and Issues of Mathematics**3.3.1. Unidade curricular:***História e Temas da Matemática/ The History and Issues of Mathematics***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Helena de Fátima Sousa Melo (TP-60;OT-18)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) *Explicar a evolução histórica de ideias e teorias matemáticas.*
- 2) *Desenvolver o pensamento matemático tendo como exemplo a evolução do mesmo ao longo do tempo, quer através das civilizações, quer em função do progresso registado em determinadas áreas da Matemática.*
- 3) *Trabalhar a resolução de problemas típicos de cada época e civilização, utilizando os conhecimentos das mesmas.*
- 4) *Aprofundar vários temas da Matemática relevantes para a compreensão dos conteúdos curriculares a ela ligados.*
- 5) *Refletir sobre a História da Matemática de modo a dela se retirarem elementos motivacionais e conhecimentos úteis à prática educativa.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *To explain the historical evolution of ideas and mathematical theories.*
- 2) *To develop mathematical thinking based on its development over time, throughout civilizations and by way of the progress underlying different areas of mathematical knowledge.*
- 3) *To work on solutions for problems typical of different periods and civilizations, using relevant knowledge.*
- 4) *To explore different mathematical topics, deemed relevant for a better understanding of inherent curricular content.*
- 5) *To reflect on the historical dimension of mathematics in order to obtain motivational content and facilitate useful knowledge for educational practice.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A relação do homem com a matemática ao longo da história;
Aspetos gerais da História da Matemática na Antiguidade: Matemática no Egipto, na Babilónia, na Grécia, em Roma, na Arábia, na China, na Índia, na América Central e na África;
História da Geometria: Problemas famosos e História da Trigonometria – Astronomia;
História da Álgebra: Escritos Matemáticos;
História da Aritmética: Sistema numéricos – Tipos de Numeração;
História da Probabilidade e da Estatística;
Matemática Medieval e Matemática no Renascimento – Europa;
História das Matemáticas Modernas;
Biografia de alguns matemáticos;
Temas atuais da Matemática;
A importância da Matemática no desenvolvimento de novas tecnologias: alguns factos históricos.

3.3.5. Syllabus:

Connection between men and mathematics, throughout history;
General aspects of the history of mathematics in Ancient Ages: Mathematics in Egypt, in Babylon, Greece, Rome, Arabia, China, India, Central America and Africa;
History of geometry: famous Problems and history of trigonometry – astronomy;
History of algebra: Mathematical Writings;
History of arithmetic: numeric system – numbering types;
History of probabilities and statistics;
Medieval mathematics and mathematics in the Renaissance – Europe;
History of Modern Mathematics;
Biography of some mathematicians;
Current topics of mathematics;
The importance of mathematics in the development of new technologies: some historical facts.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O primeiro e segundo objetivos implicam a exploração e compreensão de todos os conteúdos; o terceiro objetivo obriga a uma análise específica de determinados conteúdos, a selecionar em função de problemas típicos de cada época e civilização; os últimos dois objetivos procuram estabelecer relações entre os conteúdos e a sua utilidade em situações educativas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first and second objectives imply the treatment and understanding of all content areas; the third objective requires the specific analysis of different contents, to be selected from problems concerning different periods and civilizations; the last two objectives establish relationships between content and its usefulness in educational situations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas e sessões de orientação tutorial, em que os conteúdos programáticos da unidade curricular são explorados detalhadamente, mediante a resolução de problemas e fichas práticas de exercícios. A unidade curricular beneficiará da utilização da plataforma Moodle de gestão de aprendizagem disponível na Universidade dos Açores, assim se potenciando a realização de atividades assíncronas.

Avaliação – Prova escrita de frequência (50%); fichas práticas de exercícios, trabalhos individuais ou em grupo sobre os tópicos da unidade curricular (50%); ou, em alternativa, um exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The student has theoretic-practical lessons and tutorial sessions in which the syllabus is explored in detail through problem solving and worksheets with practical exercises. The course will benefit from the use of Moodle, the learning management platform available at the University of the Azores, thus enhancing the performance of asynchronous activities.

Assessment – written test (50%); individual or group worksheets on the topics covered by the syllabus (50%); or, alternatively, a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que os estudantes obtenham o melhor proveito possível desta unidade curricular, resolvem problemas típicos, de cada época e civilização, utilizando os conhecimentos adquiridos ao longo desta unidade curricular, para além de constantemente serem conduzidos a uma ponderação crítica-reflexiva do desenvolvimento dos conceitos filosóficos existentes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to benefit from this curricular unit as much as possible, the students will solve typical problems of each period and civilization, by using the knowledge acquired throughout the semester, besides being continuously led to a reflection on the development of the existing philosophical concepts.

3.3.9. Bibliografia principal:

Fernando Vasconcelos, História da Matemática na Antiguidade, 1927 e Ludus, 2009.

António C. Canas e M.E. Ferrão, A Matemática no Tempo do Mestre José Vizinho. Gradiva, 2009.

Edward B. Burger e Michael Starbird, O Matemático Disfarçado. Academia do Livro, 2009.

Nuno Crato, A Matemática das coisas: Do Papel A4 aos Atacadores de Sapatos, do GPS às Rodas Dentadas. Temas de Matemática, Gradiva, 2008.

B. J. Caraça, Conceitos Fundamentais da Matemática. Gradiva, 1998.

Philip J. Davis e Reuben Hersh, A experiência Matemática, Gradiva, 1995.

H. Eves, An Introduction to the History of Mathematics. Saunders College Publ., 1990.

S. Dirk, História Concisa da Matemática. Gradiva, 1989.

Carl B. Boyer, History of Mathematics. Princeton University Press, New Jersey, 1968.

Helena Melo, Breves notas sobre as normas programáticas nas escolas açorianas no século XIX que abarcam a disciplina de matemática, Supl. Boletim SPM, nº 65, pp 46-48, 2011.

Mapa IV - Corpo Humano e Saúde / Human Body and Health

3.3.1. Unidade curricular:

Corpo Humano e Saúde / Human Body and Health

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Silvino Santos da Rosa (TP-30; OT-9)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Norberto Brandão de Oliveira (TP-30;OT-9)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Explicar conceitos básicos que permitam compreender o funcionamento do organismo humano e os mecanismos que o regulam.*
- 2- Descrever metodologias que fomentem o saber acerca do estudo das relações saúde/doença.*
- 3- Mobilizar saberes científicos que permitam identificar, analisar e descrever os processos fisiológicos, ao nível orgânico e sistémico, responsáveis pela manutenção da homeostasia.*
- 4- Reconhecer o interesse do conhecimento dos processos fisiológicos para desenvolver uma imagem do próprio organismo que integre hábitos de higiene e vida saudáveis.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- To explain basic concepts of human body that enable understanding the human body and its regulation mechanisms.*
- 2- To describe the methodologies that provide the knowledge on the study of the health/illness relations.*
- 3- To mobilize scientific knowledge to identify, analyze and describe the physiological processes, at the organic and systemic level, responsible for the maintenance of homeostasis.*
- 4- To recognize the importance of knowledge on physiological processes, in order to develop an image of their own body, one that integrates hygiene and healthy life, in defense of health and quality of life.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Estudo morfofisiológico do organismo; Organização funcional; Homeostasia; compartimentos líquidos. Funções de manutenção; Biomoléculas/nutrientes, nutrição e necessidades nutricionais. Aparelho digestivo (função mecânica e química; digestão e contributo das glândulas anexas; absorção, trânsito intestinal e defecação). Aparelho cardiovascular (sangue; coagulação, grupos sanguíneos, incompatibilidade a transfusões e maternidade; circulação pulmonar e sistémica, ciclo cardíaco). Atividade respiratória (mecânica respiratória, hematose e transporte de gases, saturação da hemoglobina e controlo da respiração). Aparelho urinário (formação da urina; micção; balanço hidroelectrolítico). Relações com o ambiente externo. Sistema nervoso. Regulação hormonal. Locomoção. Transmissão da vida; Determinação do sexo. Organização e funcionamento do aparelho reprodutor do Homem e as agressões do meio externo.

3.3.5. Syllabus:

Morphophysiological study of the body; Functional organization; Homeostasis; fluid compartments. Maintenance functions; Biomolecules/nutrients, nutrition and nutritional needs. Digestive system (chemical and mechanical function; digestion and contribution of accessory glands; absorption, intestinal transit and defecation). Cardiovascular system (blood; coagulation, blood groups, blood transfusion and maternity; pulmonary and systemic circulation, cardiac cycle). Respiratory activity (mechanics of breathing, hematosis and gas transport, hemoglobin saturation and regulation of breathing) Urinary system (formation of urine; urination; hidroelectrolytic balance) Relations with the external environment. Nervous system and sense organs. Hormonal regulation (endocrine glands and functions) Locomotion (bones; muscle organization and function) Transmission of life; Genetic determination of sex (meiosis and gametogenesis) Organization and basic function of the reproductive system.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

Os conteúdos programáticos estão em consonância com os objectivos da UC, dado que todos os tópicos incluídos foram seleccionados de modo a proporcionarem o conhecimento e os conceitos sobre a organização estrutural e funcional do organismo humano, descrita e interpretada à escala do funcionamento dos órgãos e sistemas. Estes conteúdos são explorados de forma a suportarem a aquisição das competências identificadas com os números 1, 2 e 3 no campo 3.3.4, supra. A análise e interpretação de estudos de caso seleccionados a partir de artigos de investigação, e cujo trabalho de ensino-aprendizagem decorre nas aulas teórico-práticas, finalizam o cumprimento dos objectivos descritos e consolidam a aquisição das competências identificadas com o número 4 no campo 3.3.4, supra.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topics are in line with the objectives of the CU, since all the topics included have been selected to provide the students with knowledge and concepts on the structural and functional organization of the human body, described and interpreted in terms of the functioning of organs and systems. These topics are explored in order to support the acquisition of competences identified with numbers 1, 2 and 3 in the section 3.3.4, above. The analysis and interpretation of selected case studies from the recommended research articles - whose mobilization into teaching and learning strategies takes place in theoretical-practical lessons - finalize the objectives outlined and support the acquisition of competencies identified with number 4 in the section 3.3.4, above.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas desenvolvem-se com a ajuda de modelos e outros recursos, procurando uma relação lógica e sequencial dos conteúdos programáticos. Do aluno espera-se a colaboração activa, colocando questões que estimulem o debate. Nas aulas teórico-práticas realizar-se-ão actividades práticas/laboratoriais, visualização e análise de filmes, conferências temáticas, apresentação e discussão de trabalhos relacionados com doenças e problemas ligados à vida moderna. A avaliação possui duas componentes.

Avaliação contínua: cinco Módulos de Avaliação, versando os temas ministrados. Cada um terá 40 perguntas de escolha múltipla e corresponderá a 50% da nota final.

A avaliação final (25%) consiste numa prova que avalia a compreensão, a capacidade de análise e de síntese.

Os alunos poderão optar por um único momento presencial de avaliação (75%).

Os restantes 25% são para: avaliação individual, participação no debate e apresentação de trabalhos obrigatórios.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The lectures will be developed with the help of models and other resources, in order to ensure a logical and sequential relationship between the topics. The student is expected to cooperate actively, by asking questions that stimulate the debate

Theoretical-practical lessons include practical/laboratory activities, visualization and analysis of films, thematic conferences, presentation and discussion of work-related diseases and problems of modern life

Assessment has 2 components

Continuous assessment, which accounts for 50% of the final grade, consists of five modules, covering the topics taught. Each module will have 40 multiple-choice questions

The final assesment (25%) consists of a test with questions that assess understanding, capacity for analysis and synthesis.

Alternatively, students may have a single moment of classroom assessment (75%).

The remaining 25%, will be allocated to individual assessment, participation in discussion and presentation of the required work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino incluem aulas teóricas que recorrem a uma estratégia de exposição interpretativa em que os alunos são envolvidos recorrendo à visualização e análise de cenários a partir de esquemas/vídeos. O modelo dinâmico da aula, procurando a participação activa dos alunos na construção de lógicas e conclusões racionais, permite desenvolver a capacidade de raciocínio científico, de integração de conhecimentos, e estimular o espírito crítico. A resolução de questões problema e subsequente exploração em aulas teórico-práticas surge como estratégia para conduzir os alunos na pesquisa dirigida e na construção interpretativa. Esta estratégia está em coerência com os objectivos da UC que visam capacitar o aluno para compreender, descrever e relacionar o conhecimento actual sobre a fisiologia de cada órgão em particular e na globalidade, assim como a aprendizagem de metodologias que providenciam o conhecimento acerca do estudo das relações saúde/doença. Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, envolvendo os alunos no processo de ensino-aprendizagem, centrado na procura, na análise qualitativa e quantitativa de artigos científicos. Estas metodologias assumem-se como garante da consecução dos objectivos da UC. O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma verificação acompanhada, no sentido de aferir competências em construção. A avaliação final permite apreciar se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies include lectures which use an interpretative expository strategy whereby the students are involved in the visualization and analysis of scenarios based on the schemes/videos. The lectures follow a dynamic model, whereby the students are encouraged to participate in the construction of logical and rational conclusions, which contributes to the development of scientific reasoning skills and to the integration of knowledge, encourages critical thinking and reinforces motivation. Problem solving and its subsequent exploration in theoretical-practical lessons emerges as a strategy to guide the students in search and interpretation. Such strategy is consistent with the objectives of the CU that aim at enabling the student to understand, describe and relate current knowledge on the physiology of each organ in particular and globally, as well as learning methodologies that provide knowledge related to the study of relations between health and disease. An emphasis is put on interactive methodologies, which involve the students in the teaching and learning process, fueled by qualitative and quantitative analysis of scientific papers. Such methodologies ensure the achievement of the objectives of the CU. Continuous assessment has been established as method to monitor the development of skills. The final tests allows the instructor to assess if the competency of knowledge integration was achieved.

3.3.9. Bibliografia principal:

Arruda M, Viana H, Rainha N, Neng NR, Rosa JS, Nogueira JMF, Barreto MC. 2012. Anti-acetylcholinesterase and Antioxidant Activity of Essential Oils from Hedychium gardnerianum Sheppard ex Ker-Gawl. Molecules 17: 3082-3092.
Carvalho, A., C. Carvalho, F. Ferrand, V. Madeira, A. Nobre & E. Pires.1984. BiologiaFuncional. Livraria Almedina, Coimbra.
Jones, K. C. & A. J. Gaudin. 1983. Introdução à Biologia. Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 865 pp.
Lasnier, F., G. Crouzols & M. Lechaud. 1990. Hygiene et BiologieHumaine. Editions Jacques Lanore, Malakoff.
Vander, A. J., J. H. Sherman & D. S. Luciano. 1981. Fisiologia Humana.McGraw-Hill, Brasil.
Atlas do Corpo Humano, CD-rom.
Zorzi, R. & Starling, IG. 2010. Corpo humano - órgãos, sistemas e funcionamento. Senac Editoras, Rio de Janeiro, 232 pp.

Mapa IV - Oficina de Integração das Expressões / Workshop on the Integration of Expressions**3.3.1. Unidade curricular:**

Oficina de Integração das Expressões / Workshop on the Integration of Expressions

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita (TP-60; OT-18)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1.Experimentar diferentes dinâmicas na relação, consigo e com o outro, através de projetos integrados das várias áreas de expressão.*
- 2.Expressar sensações e emoções experimentadas no contacto com o real e o imaginado.*
- 3.Explorar as capacidades motoras, expressivas e comunicativas do corpo.*
- 4.Compreender as noções de tempo, espaço como referências às várias formas de expressão.*
- 5.Utilizar os suportes de expressão com vista a uma consciencialização do sentimento e enriquecimento das capacidades expressivas e criativas.*
- 6.Reconhecer as potencialidades educativas da integração das expressões no desenvolvimento multidimensional da criança.*
- 7.Explorar o potencial interdisciplinar e inclusivo das expressões, através da criação de oficinas práticas.*
- 8.Realizar pesquisas em contextos educativos locais para conhecer o património cultural para a infância e compreender o seu potencial pedagógico.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To experience various dynamics in the relationship, with oneself and with others, through various integrated projects in expression.*
- 2. To express feelings and emotions experienced in contact with reality and imagination.*
- 3. To explore the motor, expressive and communicative abilities of the body.*

4. *To understand the role of time and space as references to various forms of expression.*
5. *To use resources of expression in order to enrich expressive and creative abilities.*
6. *To recognize the educational potential of expressions integration in multidimensional development of the child.*
7. *To explore the potential of an interdisciplinary approach in the field by promoting the expression of workshops.*
8. *To research in local educative contexts in order to become familiar with cultural heritage activities related to childhood and to understand their pedagogical potential.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I. *Expressão motora: o movimento e as actividades de expressão corporal, dança e jogo; as características do movimento: espaço, tempo, dinâmica, relação com objectos, na comunicação com outros; o movimento criativo e a ludicidade.*
- II. *Expressão musical: corpo, voz, instrumentos, expressão e criação musical, canção, lenga- lengas e danças de roda.*
- III. *Expressão dramática: o conhecimento do eu e do outro, a exploração do corpo, a consciencialização da movimentação corporal, as dinâmicas da relação e os suportes de expressão e a personagem.*
- IV. *Expressão plástica: a organização perceptiva e o desenvolvimento da expressão visual; o grafismo como expressão do mundo; a linguagem e comunicação visual, o desenho e a expressão livre, os meios audio-visuais.*
- V. *Temas Integradores: A expressão artística na educação infantil da contemporaneidade: a) a componente perceptiva, expressiva, criativa e imaginativa; b) A Educação Ambiental; c) Coeducação; d) A valorização do Património Cultural.*

3.3.5. Syllabus:

- I. *Physical expression, movement and body expression activities, dance and games; the characteristics of movement: space, time, dynamics, relation with objects in the communication process; creative movement and playfulness.*
- II. *Musical expression: body, voice, instruments, expression and creation, song and dance.*
- III. *Drama: the knowledge of self and others, exploration of the body, awareness of body movement, dynamics, relations and resources of expression in the process of creating a character.*
- IV. *Artistic expression: perceptive organization and the development of visual expression; language and visual communication, drawing and free expression, the audio-visual resources.*
- V. *Integrative themes: the artistic expression of contemporary childhood education: a) the perceptive, expressive, creative and imaginative components; b) Environmental Education; c) Coeducation; d) the appreciation of cultural heritage.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É nossa intenção, nesta fase de formação, facultar aos estudantes os conhecimentos e competências essenciais para alicerçar a realização de oficinas de performance integradoras. Aspira-se que estas práticas sejam verdadeiras oportunidades educativas, expressivas e desinibidoras. Pretende-se abrir também um espaço reflexivo sobre a criação de ambientes favoráveis à sensibilização e estimulação de actividades integradoras nos domínios de expressão artística e do movimento.

Os estudantes deverão ser "orientados" para a criação de oportunidades educativas à população infanto-juvenil, aquando do ensino integrado da área das expressões.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We intend, at this stage of training, to provide students with the essential knowledge and skills to consolidate the implementation of integrative performance workshops. We seek to promote relevant educational opportunities and to open a reflective space related to the creation of environments that stimulate integrative activities in artistic and motor areas.

Students should be "driven" to create educational opportunities for children and youngsters when teaching integrated expression areas.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC encontra-se organizada de forma a contemplar sessões teórico-práticas e práticas, privilegiando-se nas primeiras a pesquisa, a análise documental, a visualização de filmes; e nas segundas a vivência de situações onde, individualmente ou em grupo, os estudantes possam enriquecer as suas capacidades expressivas na produção de oficinas. Dar-se-á relevância ao trabalho de campo e potenciar-se-á a troca de experiências e a cooperação entre os estudantes.

Para os vários momentos de avaliação de conhecimento dos estudantes, conta-se com uma avaliação contínua e formativa. O primeiro momento, será operacionalizado a partir da produção de pequenos trabalhos em grupo, em oficinas temáticas e integradoras (50-70%). O segundo momento decorrerá da proposta de realização de uma pesquisa ou trabalho de campo (30-50%). Contudo, contemplar-se-á de igual modo a realização de atividades em

que se privilegia o envolvimento individual de cada estudante (5-10%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course is organized in a continuous perspective that includes theoretical and practical sessions, focusing on research, document analysis, visualization of films; and on the experience of situations wherein (individually or in groups) students can enrich their expressive capacities in the production of performances developed in workshops. The emphasis is placed on field work, and on the development of cooperation and exchange of experiences among students.

The assessment of students is viewed as a continuous process and will emphasize formative aspects. It will include: (1) group tasks regarding integrative themes (50-70%); (2) research or field work (30-45%); (3) activities that focus on the individual involvement of students (5-10%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

I - Com as sessões teórico-práticas baseadas na análise e discussão de pequenos textos e filmes obtidos em pesquisa pretende-se fundamentar a importância da integração das expressões em prol uma Educação virada para o contexto da contemporaneidade, contemplando a inclusão e o regionalismo. Deste modo, pretende-se que os estudantes adquiriram alguma capacidade de argumentação sobre a importância da integração das expressões no desenvolvimento multidimensional das crianças.

II - Com base nas sessões teórico-práticas, os estudantes realizarão algumas pesquisas do contexto global ao contexto regional da RAA, podendo então recolher no campo dados de interesse para o desenvolvimento dos temas integradores. Partindo do tratamento dessa informação, serão realizados Seminários de desenvolvimento temático dinamizados pelos discentes.

III - Os estudantes deverão ser sensibilizados para uma aprendizagem colaborativa e reflexiva, a partir da realização de trabalhos em pequeno grupo, estratégia que lhes possibilitará o desenvolvimento de performances integradoras das diferentes áreas de expressão: plástica, musical, dramática e físico-motora.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

I - The theoretical and practical sessions - based on the analysis and discussion of short texts and films - are aimed at the justification of the importance of the integration of expressions towards an education that addresses contemporary, inclusive and local/regional issues. Thus, it is intended to promote substantiated awareness of the importance of this field on multidimensional children's development.

II - Starting from theoretical and practical sessions, students will research about the Azores, by collecting relevant data in order to develop integrated themes. This information will be deeply explored by the students in thematic seminars.

III - Collaborative and reflective learning is emphasized through small group tasks, related to the development of performances that ensure the integration of different expressions: visual, musical, dramatic and motor.

3.3.9. Bibliografia principal:

1. CONDESSA, I. (2006). "O Movimento Criativo", pp 37-52 in Castro, G. e Carvalho, M.. Actas do Colóquio "A Criatividade na Educação". Ponta Delgada: Universidade dos Açores.
2. CONDESSA, I. (2009). (Re)Aprender a Brincar. Da Especificidade à Diversidade. Ponta Delgada: Universidade dos Açores.
3. CONDESSA, I. & FIALHO, A. (2010). (Re)Aprender a Brincar. Na Barca do Pirata. Ponta Delgada: Universidade dos Açores.
4. DGEBS (1990). Ensino Básico. Programa do 1º Ciclo. Lisboa: Editorial Ministério da Educação.
5. FERRAZ, M. (2011). Educação Expressiva. Um Novo Paradigma. Col. Expressão em terapias. Vol.II. Lisboa: Tuttirév Ed.
6. IAC. (2011). Guia do Animador. Ideias e práticas para criar e inovar. Lisboa: Edições Sílabo.
7. ME-DEB (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: Editorial do Ministério de Educação.
8. SOUSA, A. (2003). Educação pela Arte e Artes na Educação. 1º, 2º, 3º Vol. Coleção Horizontes Pedagógicos. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa IV - Iniciação à Prática Profissional no 1.º Ciclo E. Básico/ Introd. Profess. Practice in Primary School

3.3.1. Unidade curricular:

Iniciação à Prática Profissional no 1.º Ciclo E. Básico/ Introd. Profess. Practice in Primary School

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco José Rodrigues de Sousa (TP-30)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adolfo Fernando da Fonte Fialho (TC-15; OT-18)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Consolidar conhecimentos sobre teorias e modelos curriculares relevantes para o 1.º Ciclo do Ensino Básico, mobilizando-os na compreensão de práticas observadas em escolas;*
- 2. Analisar de forma crítica e reflexiva os documentos oficiais pelos quais se orienta o currículo do 1.º Ciclo do Ensino Básico, discutindo diferentes possibilidades de apropriação dos mesmos por parte dos professores e a sua adaptabilidade às diferenças existentes entre alunos;*
- 3. Identificar princípios pedagógico-didáticos que norteiam a prática educativa no 1.º Ciclo do Ensino Básico;*
- 4. Intervir em escolas do 1.º Ciclo do Ensino Básico, partindo da problematização de situações observadas - suscetíveis de serem estudadas no âmbito de processos de investigação desenvolvidos ao longo do curso com envolvimento de várias UC -, delimitando e fundamentando estratégias de intervenção;*
- 5. Avaliar a intervenção realizada, refletindo criticamente sobre o processo e sobre os resultados alcançados*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To consolidate knowledge on curriculum theories and models that are relevant for the 1st stage of elementary education, by using them to understand practice observed in schools;*
- 2. To analyze, in a critical and reflective way, the official documents that convey the curriculum for the 1st stage of elementary education, in order to discuss how teachers may use them and how that same curriculum can be adapted to different students;*
- 3. To identify educational principles that guide educational practice;*
- 4. To implement learning experiences in the 1st stage of elementary education, which should be related to questions raised about observed practice that can be studied in the context of small-scale research cycles developed across the program with the participation of several curricular units;*
- 5. To evaluate the students' learning, through evaluation plans and evaluation records that include critical reflections on the process and on the outcomes.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Teorias e modelos curriculares para o ensino básico;*
- 2. O currículo do 1.º ciclo do ensino básico: programas, metas curriculares, referencial curricular regional;*
- 3. Currículo, diversidade e educação inclusiva no 1.º Ciclo do Ensino Básico;*
- 4. A planificação de atividades educativas no 1.º ciclo do ensino básico - princípios orientadores, organização, componentes fundamentais.*
- 5. O papel do professor do ensino básico na planificação, organização, implementação e avaliação das atividades educativas.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Curriculum theories and models for elementary education;*
- 2. The curriculum for the first stage of elementary education: syllabi, curricular goals, regional framework of reference;*
- 3. Curriculum, diversity and inclusive education in the first stage of elementary education;*
- 4. Planning educational experiences in the first stage of elementary education - guiding principles, organization, main components;*
- 5. The teacher's role in planning, organizing and implementing educational experiences in the first stage of elementary education*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com conteúdos programáticos orientados para o aprofundamento de conhecimentos sobre o currículo (na sequência dos conhecimentos já adquiridos, num plano mais geral, na unidade curricular de Teoria e Desenvolvimento Curricular), para o conhecimento e compreensão do contexto de 1.º ciclo do ensino básico e para o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais de observação, conceção, planeamento, organização e avaliação de atividades neste contexto, a lecionação da unidade curricular de Iniciação à Prática Profissional no 1.º Ciclo do Ensino Básico alia a análise e reflexão sobre a intervenção pedagógica neste contexto educativo à prática profissional

em contexto real de sala de aula. Assim, o conteúdo 1 concorre diretamente para o desenvolvimento do objetivo 1, o conteúdo 2 para o objetivo 2 e os conteúdos 3 e 4 para a consecução dos objetivos 3 e 4, todos eles claramente orientados para o conhecimento, análise e reflexão do contexto de 1.º Ciclo do Ensino Básico. Para os objetivos 4, 5 e 6 concorrem, simultaneamente, todos os conteúdos propostos, numa lógica de progressiva aproximação e de intervenção em contexto real, através do exercício cada vez mais exigente de competências mobilizadoras de conhecimentos, capacidades e atitudes adquiridas, em prol de uma prática profissional que respeite necessidades e interesses emergentes e que privilegie a reflexão crítica fundamentada sobre a ação desenvolvida.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit emphasises topics that are directed towards a deeper study of the curriculum (which shall be built on the knowledge already acquired, at a more general level, in the curricular unit "Curriculum Theory and Development), towards the development of the students' understanding of the specific context of the first stage of basic education, and to the development of personal and professional abilities regarding the observation, conception, planning, organization and evaluation of educational experiences in that same context. Given these assumptions, the curricular unit relates the analysis of educational action and reflection with the students' practice in the classroom. Accordingly, topic 1 is directly related to the pursuit of objective 1, topic 2 is directly related to objective 2, and topics 3 and 4 are directed towards the fulfilment of objectives 3 and 4. All of these objectives are clearly focused on the acquisition of knowledge on the specific characteristics of the first stage of Elementary Education, the analysis of those same characteristics, and reflection on them. All the topics contribute to the fulfilment of objectives 4, 5 and 6, in the light of a strategy of increasing involvement of the students in the the classroom, where they are expected to reveal increasingly higher levels of educational competence, by mobilizing knowledge, abilities and attitudes that they have developed in the program. Such strategy includes a commitment to critical reflection as a means of consolidating a professional practice that respects emergent needs and interests.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC funcionará, de acordo com o “Regulamento da Componente de IPP da LEB”, em momentos de observação de práticas de professores, em sessões de prática pedagógica nas instituições de acolhimento, algumas delas supervisionadas por docentes da UAç, e em aulas lecionadas no campus.

No quadro do modelo de formação adotado, as práticas observadas e realizadas pelos estudantes podem ser estudadas no âmbito de ciclos de investigação em pequena escala, realizados ao longo do curso em articulação com outras UCs, sob a liderança do coordenador do curso e dos docentes responsáveis pelas UCs mais diretamente focadas em questões de investigação.

A avaliação sumativa será baseada nos seguintes elementos: caracterização de ambientes educativos (10% de peso na classificação final), caracterização de práticas profissionais (20%), planos de ensino e discussão dos mesmos (30%), intervenção educativa (40%).

Em todos estes trabalhos será valorizada a inclusão de uma dimensão investigativa.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This curricular unit will follow the regulation of the component IPP, which set rules for the observation of teachers' practice, supervised students' practice in classrooms, and for sessions delivered in the campus. In light of the training model being followed, the educational activities observed and performed by the students may be studied in the context of small-scale research cycles, conducted throughout the study program in a number of curricular units, under the leadership of both the program coordinator and the instructors who teach the curricular units that are more directly focused on research. Summative assessment will be based on the following elements: characterization of educational environments (accounting for 10% of the final grade), characterization of professional practices (20%), lesson plans and their discussion (30%), classroom practice (40%). The inclusion of a research dimension in these assignments will be valued.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de uma unidade curricular com um vincado carácter teórico-prático e de trabalho de campo, quer os objetivos quer as metodologias de ensino apontam no sentido de o estudante mobilizar conhecimentos científico-pedagógicos e atitudes

promotoras da progressiva construção da sua identidade enquanto profissional da educação básica. Espera-se que esses conhecimentos e essas atitudes confluam no exercício de competências que suportem uma intervenção pedagógica fundamentada, intencional e reflexiva. Neste sentido, os objetivos 1, 2 e 3, mais diretamente relacionados com o trabalho a realizar nas aulas que decorrerão no campus universitário - para efeitos de aprofundamento, análise e sistematização de informação sobre factos científicos e pedagógicos relativos ao contexto educativo em causa -, são também eles potencializados, reforçados e colocados ao serviço dos objetivos 4 e 5. Estes últimos - diretamente relacionados com a observação, análise, planificação, implementação e avaliação da prática pedagógica no 1.º Ciclo do Ensino Básico - são concretizados através das oportunidades de observação de práticas de professores acompanhantes e da observação de práticas de colegas de núcleo de estágio, devidamente analisadas e criticamente refletidas. Os objetivos 4 e 5 são ainda concretizados através da análise e discussão de práticas pedagógicas concebidas e implementadas pelos estudantes e devidamente supervisionadas pelos docentes acompanhantes e por docentes da Universidade dos Açores

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit is based on a strong relationship between theory and practice, which is supported by a considerable amount of fieldwork. Accordingly, both the objectives and the teaching methodologies have been conceived with a view to supporting the student in the mobilization of scientific and pedagogical knowledge, as well as in the consolidation of attitudes that enhance the gradual construction of their identity as professionals of elementary education.

It is expected that such knowledge and attitudes converge in the development of skills that support an intentional, reflective and well-grounded educational practice. Objectives 1, 2 and 3, which are mostly related to the work that will take place in campus sessions - which aims at the in-depth study, analysis and systematic review of information on scientific and pedagogical facts related to the educational context being approached -, will fuel objectives 4 and 5. The latter - which are directly related to the observation, analysis, planning, implementation and evaluation of educational activities in the first stage of elementary education - are pursued through opportunities to observe the cooperating teachers' practice and also the classmates' practice, which shall be systematically analysed and subject to critical reflection. Objectives 4 and 5 are also pursued through the analysis and discussion of educational activities conceived and implemented by the students and supervised by both the cooperating teachers and the instructors from the University

3.3.9. Bibliografia principal:

Alonso, L. e Roldão, M. C. (2006). *Ser professor do 1.º Ciclo: Construindo a profissão*. Coimbra: Almedina.
 Alonso, L. (Coord.) et al. (2011). *Referencial curricular para a educação básica na RAA*. Angra do Heroísmo: DREF.
 ME/DGIDC (2010). *Metas curriculares do ensino básico*.
<http://www.dgidc.min-edu.pt/ensinobasico/index.php?s=directorio&pid=4>
 Ribeiro, A. , & Ribeiro, L. (1989). *Planificação e avaliação do ensino-aprendizagem*. Lisboa: Universidade Aberta.
 Roldão, M. C. (1999). *Gestão curricular: Fundamentos e práticas*. Lisboa: Ministério da Educação.
 Roldão, M. C. (2012). *Currículo, formação e trabalho docente*. In L. Santos & A. Favacho (Orgs.), *Políticas e práticas curriculares: Desafios contemporâneos* (pp. 65-79). Curitiba: CRV.
 Sousa, F. (2010). *Diferenciação curricular e deliberação docente*. Porto: Porto Editora.
 Sousa, F. , Alonso, L. e Roldão, M. C. (Orgs.) (2013). *Investigação para um currículo relevante*. Coimbra: Almedina.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Francisco José Rodrigues de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco José Rodrigues de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Emanuel Oliveira Medeiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emanuel Oliveira Medeiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Teresa da Conceição Silva Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Teresa da Conceição Silva Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Helena de Fátima Sousa Melo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena de Fátima Sousa Melo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria de Fátima do Couto Leite de Melo Medeiros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Fátima do Couto Leite de Melo Medeiros***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Helena Margarida Mateus Silva Montenegro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Helena Margarida Mateus Silva Montenegro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Margarida Vaz do Rego Machado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Margarida Vaz do Rego Machado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Isabel dos Santos Matias Diogo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Isabel dos Santos Matias Diogo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Adolfo Fernando da Fonte Fialho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Adolfo Fernando da Fonte Fialho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Suzana Nunes Caldeira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Suzana Nunes Caldeira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Margarida da Silva Damião Serpa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Margarida da Silva Damião Serpa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Josélia Mafalda Ribeiro da Fonseca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Josélia Mafalda Ribeiro da Fonseca*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Rita Medeiros Andrade Medeiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Rita Medeiros Andrade Medeiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pedro Francisco González

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Francisco González

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Susana da Conceição Miranda Mira-Leal****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana da Conceição Miranda Mira-Leal***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria da Graça Borges Castanho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Graça Borges Castanho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Carlos João Peixoto Cardoso de Oliveira Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos João Peixoto Cardoso de Oliveira Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Cristina Pires Palos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Pires Palos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Jorge Manuel Ávila de Lima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Ávila de Lima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Manuel Veiga Ribeiro Cascalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Veiga Ribeiro Cascalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Isabel da Silva Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Isabel da Silva Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Raquel José de Jesus Vigário Dinis**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Raquel José de Jesus Vigário Dinis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Margarida de Jesus Silva Raposo Dias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Margarida de Jesus Silva Raposo Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ricardo Emanuel Cunha Teixeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ricardo Emanuel Cunha Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Silvino Santos da Rosa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Silvino Santos da Rosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Madalena Marcos Carlos Teixeira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Madalena Marcos Carlos Teixeira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paulo Jorge de Sousa Meneses

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Jorge de Sousa Meneses

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa V - Vítor Humberto Guiomar Cardoso Ruas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vítor Humberto Guiomar Cardoso Ruas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Avelino de Freitas de Meneses**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Avelino de Freitas de Meneses

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nicolau Maria Berquó de Aguiar Wallenstein**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nicolau Maria Berquó de Aguiar Wallenstein

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Margarida Aguiar da Silva Pacheco****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Margarida Aguiar da Silva Pacheco***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Francisco José Rodrigues de Sousa	Doutor	Educação, especialidade de Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Emanuel Oliveira Medeiros	Doutor	Educação - Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Ana Teresa da Conceição Silva Alves	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Helena de Fátima Sousa Melo	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Maria de Fátima do Couto Leite de Melo Medeiros	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa	Doutor	Ciências da Educação (Metodologia do Ensino da Educação Física)	100	Ficha submetida
Ana Margarida Moura de Oliveira Arroz	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Helena Margarida Mateus Silva Montenegro	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Margarida Vaz do Rego Machado	Doutor	História	100	Ficha submetida
Ana Isabel dos Santos Matias Diogo	Doutor	Educação - Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Adolfo Fernando da Fonte Fialho	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Suzana Nunes Caldeira	Doutor	Ciências da Educação, especialidade Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Margarida da Silva Damião Serpa	Doutor	Educação - Desenvolvimento Curricular/ Avaliação Educacional	100	Ficha submetida

Josélia Mafalda Ribeiro da Fonseca	Doutor	Educação - Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Rita Medeiros Andrade Medeiros	Mestre	Educação	30	Ficha submetida
Pedro Francisco González	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Susana da Conceição Miranda Mira-Leal	Doutor	Educação (especialidade em Metodologia do Ensino do Português)	100	Ficha submetida
Maria da Graça Borges Castanho	Doutor	Metodologia do Ensino da Língua e Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Carlos João Peixoto Cardoso de Oliveira Gomes	Doutor	Metodologia do Ensino da Física	100	Ficha submetida
Ana Cristina Pires Palos	Doutor	Educação - Especialidade Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Ávila de Lima	Doutor	Educação, área de especialidade de Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
José Manuel Veiga Ribeiro Cascalho	Doutor	Ciências da Computação	100	Ficha submetida
Ana Isabel da Silva Santos	Doutor	Educação, especialidade em Metodologia e Ensino da Língua Portuguesa	100	Ficha submetida
Raquel José de Jesus Vigário Dinis	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Margarida de Jesus Silva Raposo Dias	Doutor	Matemática (Álgebra)	100	Ficha submetida
Ricardo Emanuel Cunha Teixeira	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
José Silvino Santos da Rosa	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Maria Madalena Marcos Carlos Teixeira da Silva	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Paulo Jorge de Sousa Meneses	Doutor	Estudos Literários / Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Vítor Humberto Guiomar Cardoso Ruas	Doutor	Estudos Clássicos	100	Ficha submetida
Avelino de Freitas de Meneses	Doutor	História (Moderna e Contemporânea)	100	Ficha submetida
Nicolau Maria Berquó de Aguiar Wallenstein	Doutor	Geologia - Vulcanologia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Aguiar da Silva Pacheco	Doutor	Formação de Professores	100	Ficha submetida
			3230	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:

32

4.2.1.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

99,1

4.2.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:

32

4.2.2.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

99,1

4.2.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:

32

4.2.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

99,1

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:

<sem resposta>

4.2.4.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

<sem resposta>

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):

1

4.2.5.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):

3,1

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho**4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:**

Existe um regulamento interno de Avaliação do Desempenho Docente que clarifica princípios e procedimentos a adotar na avaliação periódica de cada docente, bem como uma Pró-Reitoria para a Qualidade, Avaliação e Ensino à Distância que, em colaboração com o Conselho Científico, define, sugere e assegura a sua concretização. O processo avaliativo é iniciado com a produção de um relatório informatizado de auto-avaliação que contempla ações nas valências de docência, investigação, prestação de serviços à comunidade e gestão universitária. Este relatório é apreciado por uma comissão constituída para o efeito, que emite parecer e uma classificação, cuja escala contempla as menções de Excelente, Muito Bom, Bom e não Relevante. Na sequência destes o docente tem a possibilidade de anuir, dando lugar à homologação pelo Conselho Científico, ou discordar dos resultados obtidos, reclamando, neste caso, junto do Conselho Científico ou em extremo recorre aos tribunais. A actualização dos docentes efetua-se fundamentalmente através da sua participação, tanto a nível nacional como internacional, em projetos de investigação, eventos científicos, publicações de trabalhos em livros e em revistas de referência.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

There is an internal set of rules for teacher evaluation, which determines principles and procedures for the periodical assessment of each faculty member. There is also a Pro-Rectorate for Quality, Evaluation and Distance Learning, which, in collaboration with the Scientific Council, ensures its application. The evaluation process starts with the production of an electronic self-assessment report, which describes the teacher's work in the areas of teaching, research, services to the community, and management. This report is analyzed by a committee, which evaluates and grades the report according to a scale that includes the following categories: Excellent, Very Good, Good, and Not Relevant. If the teacher agrees with the grade, it is validated by the scientific council. If the teacher does not agree with the grade, he or she may call for a review, which will be considered by the scientific council. If disagreement persists, the issue may eventually be decided in a court. The staff updating is made mostly through their participation in research projects and scientific events, both at the national and at the international level, as well as through the publication of papers in journals and books.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais**5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:**

No Departamento de Ciências da Educação existem 3 funcionárias administrativas, em regime de tempo integral. Estas funcionárias desempenham todas as funções logísticas de apoio ao funcionamento das graduações e pós graduações do DCE, bem como funções de apoio à Direção de Departamento. Uma das funcionárias é licenciada, outra concluiu o 3º ciclo do Ensino Básico e outra o 2º ciclo do Ensino Básico. A instituição tem procurado melhorar as qualificações destas funcionárias possibilitando-lhe o acesso a uma formação contínua relacionadas com as funções desempenhadas: Técnicas de Escrita do Português (2 módulos de 3h); Práticas de Secretariado (35

horas); *Formação Básica da Utilização da Plataforma Moodle (10h); Curso de Contabilidade e Gestão, (360 horas); Gestão de recursos humanos (10h); atendimento ao público (20h); serviço público e relações externas (25h).*

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The three full-time administrative staff performs all logistics functions to support graduations and post graduations courses and all activities related to the department management. One of the members of the staff holds a bachelor degree, one holds the 3rd cycle of basic education (nine years) and one holds the 2nd cycle of basic education (six years). To improve administrative staff skills the university promotes the access to a continuous training related to functions: Writing Techniques in the Portuguese language (2 modules 3h); Secretarial Practices (35 hours); Basic Training Using Moodle (10h); Accounting and Management (360 hours), human resource management (10h) attendance in public services (20h), public service and external relations (25h).

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Quarenta e quatro (44) espaços para aulas; dois (2) Laboratórios; duas (2) salas de apoio para Expressões Artísticas; quatro (4) salas de computadores; trinta e quatro (34) gabinetes de docentes (orientação tutorial dos estudantes); uma (1) sala de apoio aos alunos, para trabalhos de grupo; uma (1) biblioteca; um (1) pavilhão desportivo com anexos; quatro (4) anfiteatros; um (1) gabinete de apoio técnico; um (1) gabinete de serviços de psicologia clínica para apoio à comunidade académica; uma (1) sala onde funciona a Comissão de Acompanhamento dos Estudantes Portadores de Necessidades Educativas Especiais; um (1) gabinete de relações internacionais.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Forty-four (44) classrooms , two (2) Laboratories, two (2) support rooms for Artistic Expression, four (4) computer rooms, thirty-four (34) offices teachers (tutorial guidance of students) , one (1) room for student group work, one (1) library, one (1) sports center; four (4) amphitheatres, one (1) technical assistance office, one (1) room for Counseling and Psychological Services for academic community (1) room to supporting students with Special Educational Needs; one (1) international relations office.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

Vinte e seis (26) discos compactos didáticos de apoio ao Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões; cento e vinte e um (121) jogos para aprendizagem da leitura, escrita, desenvolvimento do pensamento lógico matemático e cidadania; noventa e três (93) materiais fixos de apoio à educação física e expressão motora; trezentos (300) materiais portáteis para apoio às atividades de Educação Física; setenta e seis (76) materiais de apoio ao desenvolvimento da psicomotricidade; sessenta e quatro (64) materiais didáticos de apoio ao ensino da matemática; trinta e oito (38) materiais didáticos de apoio à educação científica; noventa e oito (98) materiais didáticos de apoio ao ensino da música; sessenta e oito (68) computadores para docentes, discentes e pessoal não docente; vinte e seis (26) computadores para discentes; dezassete (17) gravadores e rádios; quatro (4) máquinas fotográficas; sete (7) televisores; cinco (5) quadros interativos; treze (13) Câmaras e projetores de vídeo

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Twenty-six (26) Compact Discs to support learning in Portuguese, Mathematics, Environmental Studies and Expressions; (121) educational games for learning reading, writing, math and logical reasoning and citizenship teaching & learning ; ninety-three (93) fixed materials to support physical education; three hundred (300) portable materials to support Physical Education; seventy-six (76) support material to promote psychomotor development; sixty-four (64) mathematics teacher support materials; thirty-eight (38) scientific education teacher support materials; ninety-eight (98) music teacher support materials; sixty eight (68) computers for teachers, students and non-teaching staff; twenty six (26) computers for students; seventeen (17) radios; four (4) cameras; seven (7) Tv sets; five (5) smartboards; thirteen (13) cameras and video projectors.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
GFE - Gabinete de Filosofia da Educação Instituto de Filosofia da Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Excelente		Profs Emanuel Medeiros e Margarida Fortuna
CES-UA - Centro de Estudos Sociais da Universidade dos Açores	-		Profs Suzana Nunes Caldeira, Ana Diogo, Margarida Serpa, Ana Cristina Palos. Ana Teresa Alves.
CIEd - Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho	Bom		Prof Susana Mira Leal
CIEC - UM - Centro de Investigação em Estudos da Crianças, Instituto de Educação da Universidade do Minho	Bom		Profs Francisco Sousa, Isabel Condessa, Josélia Fonseca, Raquel Dinis
Centro de Investigação do Portuguese World Language Institute, Lesley University, EUA	-		Prof Graça Castanho
CAST - Center for Applied Special Technology, EUA	-		Prof Graça Castanho
UIPCDE - Unidade de Investigação em Psicologia Cognitiva do Desenvolvimento e Educação, Instituto Superior de Psicologia Aplicada - Instituto Universitário	Bom		Prof Ana Isabel Santos
CIBIO, Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos, InBio Laboratório Associado, Pólo dos Açores. Departamento de Biologia, Universidade dos Açores	Excelente		Prof José Silvino
CLP - Centro de Literatura Portuguesa / Universidade de Coimbra	Muito bom		Prof Maria Madalena da Silva
CITA-A- Centro de Investigação e Tecnologias Agrárias dos Açores, Grupo de Biodiversidade dos Açores	Muito bom		Prof Ana Margarida Arroz
Centro de Matemática Aplicada e Tecnologias de Informação	Regional		Profs Margarida Dias, Ricardo Teixeira, Helena Melo
Núcleo dos Açores do Centro de História de Além-Mar (CHAM)	Muito bom		Profs Margarida Vaz do Rego, Margarida Lalandia, Avelino Meneses
Centro de Vulcanologia e Avaliação de Riscos Geológicos	Excelente		Prof Nicolau Wallenstein

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos:

4

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Projeto VIAGEST - RED UNAMUNO EIXOATLÁNTICO com CABO VERDE Physical Education

European Bank of Memories – Education and Culture Lifelong Learning GRUNTVIG

Filosofia da Educação e Contemporaneidade (FCT-2003-10; 2011-12)

A Filosofia da Educação no Espaço de Língua Portuguesa (FCT-2007-2010; 2011-2012)

A Filosofia e a Cidade (FCT-2007-10; 2011-12)

Investigação para um Currículo Relevante (ICR) (CIEC-2007-2013)

PROFKNOW- Professional Knowledge in Education and Health

Os jovens açorianos: Percursos escolares e profissionais (DRJ - 2009-10)

Escolas: Contextos e Experiências (DRCT - 2007-09)

Avaliar a Intervir em problemas promotores de aprendizagens (2007-2010- DRCT)

ECOS: para a construção de solidariedades entre a escola e a comunidade GRA

O computador Magalhães entre a escola e a família: um olhar sociológico sobre seus efeito (ME 2009-11)

Pirata - CB Proj Inv, recolha e análise de tradições açorianas (2006-10 FCT)

UDL - Teaching Portuguese Worldwide (2008...), CAST

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

VIAGEST - RED UNAMUNO EIXOATLÁNTICO com CABO VERDE Physical Education

European Bank of Memories – Education and Culture Lifelong Learning GRUNTVIG

Philosophy of Education and Contemporarity (FCT-2003-10; 2011-12)
Philosophy of Education in the Portuguese-speaking countries (FCT-2007-2010; 2011-2012)
Philosophy and the Public Space (FCT-2007-10; 2011-12)
Enhancing Curricular Relevance (ICR) (CIEC-2007-2013)
PROFKNOW- Professional Knowledge in Education and Health
Azorean Youth: Education and career pathways (DRJ - 2009-10)
Schools: Contexts and Experiences (DRCT - 2007-09)
Evaluate and Intervene in problems that promote learning (2007-2010- DRCT)
ECOS: Building solidarity between school and community (2009...), GRA
Magalhães computer between school and family: a sociological look on its effects (ME 2009-11)
Pirata - Azorean Traditions. The culture of playing (2006-10 FCT)
UDL - Teaching Portuguese Worldwide (2008...) Center for Applied Special Technology

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da Instituição:

É inegável o contributo que a UAç tem dado à comunidade em que se insere, considerando as especificidades da mesma enquanto realidade insular dispersa por nove ilhas e, ainda, a circunstância de se tratar da única instituição de ensino superior do arquipélago. Em cumprimento da missão da Universidade, os docentes têm correspondido às necessidades formativas das populações e às exigências do mercado. Destacam-se as ações de formação avançada e contínua de profissionais ligados à educação, os congressos de prestígio internacional, as publicações, os projetos de investigação, de reflexão, de divulgação e de intervenção, desenvolvidos nos Açores e estrangeiro, as dinâmicas artísticas, promovidas em prol de públicos mais jovens, as parcerias com entidades de elevado prestígio e os serviços prestados na área da educação que muito têm contribuído para a elevação do conhecimento e das competências das populações e consequente qualidade de vida e desenvolvimento sustentável destas ilhas.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the Institution:

The contribution of the UAç to the local communities is of the utmost importance, taking into consideration the specific nature of these islands and the fact that it is the only university that exists there. Fullfilling the mission of the university, faculty meet the educational and training needs of the local population and the demands of the market. Among the set of activities that are undertaken, we highlight the advanced and continuous training of educators and other professionals related to the area, the prestigious international conferences, the publications, research projects and scientific meetings developed in the Azores and abroad, the artistic initiatives targeted at younger sectors of the population, the partnerships with highly prestigious entities and the consultation services offered on educational issues. All this work has contributed to the improvement of knowledge among the islands' population and to the quality of life these islands offer nowadays.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

A empregabilidade dos diplomados deste curso não é muito expressiva uma vez que a grande maioria dos estudantes prossegue a sua formação, para a obtenção da habilitação para a docência, mediante o ingresso no curso de Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º. Ciclo do Ensino Básico. A título de exemplo, nos últimos cinco anos em que o curso funcionou em Ponta Delgada, apenas 10 dos cerca de 160 alunos que concluíram a licenciatura não prosseguiram estudos. Desses 10 alunos, 1 pertence aos quadros da polícia de segurança pública (setor que tem demonstrado alguma procura do curso) 1 pertence aos quadros técnicos da segurança social e os restantes encontram-se ligados ao ensino, exercendo funções de acompanhamento de crianças e jovens, em instituições públicas e privadas da Região e no estrangeiro.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

The employability of graduates of this degree is not very significant, since the vast majority of students proceeds with their education. By enrolling in Masters on Preschool Education and Teaching in Primary School, they obtain the qualification to become teachers. For example, in the last five years, from students who attended this degree in Ponta Delgada, only 10 of 160 students, who completed undergraduate studies, did not proceed with their education. Of these 10 students, one works as a public security police (sector that has shown some interest in this degree) 1 belongs to the technical staff of the social security department and the rest is connected to teaching activities, like janitors, taking care of children and young people in public and private institutions in the Azores or abroad.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Tal como se constata pelos dados referentes à 1ª fase do concurso nacional de acesso, no regime de ingresso normal (em que o número de vagas foi totalmente preenchido), a procura do curso permanece elevada. O mesmo acontece nos regimes especiais de ingresso.

A atratividade deste curso está associada às características socioeconómicas da região, sendo que assume, neste contexto, uma importância relevante na qualificação da população local. Tal realidade é particularmente expressiva em instituições de apoio social e educativo nas quais constatamos, empiricamente, a fraca especialização e a ausência de qualificação dos técnicos que apoiam e supervisionam crianças e jovens. Segundo dados do Observatório do Emprego e da Formação Profissional da RAA, no ano letivo anterior, as necessidades de formação de técnicos "vigilantes de crianças" rondavam a centena e meia de profissionais, número que tem vindo a crescer, em flecha, desde 2008.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

As noted by the data related to the 1st stage of the national high education access, in the regular admission procedure (where the number of vacancies has been fully completed), the interest toward this degree remains high. The same happens in other periods for enrollments.

The attractiveness of this course is linked to socio-economic characteristics of the region, assuming, in this context, a relevant role in the training of the local population. This need is particularly significant in social and private educational institutions that support children and youth where there is a lack of specialization and technical qualifications to supervise young people. According to the Observatory of Employment and Vocational Training of the Azores, in the previous school year, there was a need to provide training to a hundred and fifty professionals who supervise children, a number that has increased profoundly since 2008.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Na Região Autónoma dos Açores não existe outra instituição a lecionar ciclos de estudos similares.

8.3. List of eventual partnerships with other Institutions in the region teaching similar study programmes:

In the Azores, there is no other university teaching similar degrees.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos**9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

Seguiu-se o disposto no artigo 9º do D.L. nº 74/2006 e no artigo 15º do D.L.nº 43/2007, que estabelece o número de créditos obrigatório para cada componente da licenciatura em EB. Considera-se que a duração prevista é adequada ao cumprimento das finalidades estabelecidas e consolidação de conhecimentos, desenvolvimento de atitudes e de competências específicas. Os conhecimentos a serem adquiridos pelos formandos são relativos às áreas disciplinares nucleares no currículo da educação básica, fundamentos da educação, desenvolvimento e aprendizagem das crianças perspetivadas como atores sociais, à caracterização e avaliação de contextos e práticas educativas e à reflexão sobre a intencionalidade da ação educativa; as atitudes a promover priorizam a curiosidade científica, a disponibilidade permanente para a aprendizagem e a afirmação da identidade profissional; as competências valorizadas remetem para a reflexividade, a investigação, o trabalho colaborativo e a transposição didática.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

We followed the guidelines conveyed by the article 9 of Decree 74/2006 and by the article 15 of Decree 43/2007,

which establishes the credits required in each component of the bachelor degree. It is considered that the expected length of the programme is appropriate to comply with its purposes acquisition and consolidation of knowledge, as well as the development of attitudes and specific competences. The knowledge to be acquired by students is related to core areas in the curriculum of EE, foundations of education, child's development, characterization and evaluation of educational contexts and practices, and reflection on the intentionality of educational action; the attitudes that will be developed are related to the enhancement of scientific curiosity, permanent willingness to learn, and assertion of professional identity; the competences that will be developed emphasize reflectiveness, research-based practice, research, collaborative work and didactical usage of knowledge,

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Na distribuição dos ECTS pelas UC integradas em cada componente de formação, seguiu-se o artigo 15º do D.L. nº 43/2007 e procurou-se garantir uma distribuição equitativa dos créditos entre as diferentes áreas do saber e domínios de intervenção. Para cada UC, as horas de trabalho foram calculadas considerando o disposto na alínea b) do artigo 5º do D.L. nº 42/2005 e com base nas 25 horas por ECTS, à exceção das UC de IPP, onde se considerou 28 horas por ECTS, dada a diversidade de atividades de aprendizagem e o facto de se privilegiarem experiências de intervenção em situações reais. A estratégia de formação assumida privilegia a investigação e a resolução de problemas em contextos reais e exige metodologias de aprendizagem ativas, participativas e colaborativas, o que justifica que, em todas as UC, se tenha optado por atribuir horas de contacto do tipo teórico-prático (TP), horas de orientação tutorial (OT) e, nas unidades curriculares de IPP, horas de trabalho de campo supervisionado.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The distribution of ECTS among curricular units in each component of the programme followed the rules set by article 15 of Decree 43/2007 and sought to ensure an equitable distribution of credits among different areas of knowledge and practice. For each curricular unit, the students' workload was calculated in light of the guidelines stated in article 5b of Decree 42/2005, considering 25 hours for each credit unit except for curricular units within the component IPP, wherein 28 hours were considered for credit unit given the diversity of learning activities proposed and the priority given to educational experiences in real settings. The emphasis on a training strategy that focuses on research and problem solving in real contexts requires the adoption of active learning methodologies, which justifies, in all units, the choice to assign contact hours of a theoretical and practical nature (TP), hours for tutoring (OT) and, in the specific case of IPP units, hours of supervised fieldwork.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo do número de horas necessárias para a apropriação de conhecimentos e desenvolvimento de competências foi efetuado com base nas opiniões dos docentes auscultados em encontros realizados no âmbito da construção do plano de estudos. Aos docentes foi solicitada uma estimativa realista da carga de trabalho necessária ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem, ao processo de trabalho e à avaliação de conhecimentos. Os créditos foram distribuídos, pelas diferentes UC de forma proporcional ao trabalho exigido ao formando. No âmbito da mesma componente de formação, o tempo de trabalho total e de contato é similar nas diferentes UC pelo facto de existir forte proximidade no tipo de tarefas solicitadas. Neste processo de cálculo, os docentes capitalizaram também a sua experiência de ensino e veicularam as perceções dos estudantes acerca do trabalho pessoal que é necessário despende para adquirir conhecimentos e desenvolver competências e atitudes específicas da unidade curricular.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The process that led to the construction of the curriculum included meetings with the instructors, who expressed their views on the time needed for the achievement of the objectives of each curricular unit. The credits were distributed among the various curricular units in proportion to the amount of work required. Within the same training component, the total workload and the total contact time is similar in all the curricular units because they all require similar kinds of tasks. The instructors' teaching experience was taken into consideration in decisions on the assignment of credits to curricular units. Students' perception of the amount of work that is necessary to successfully finish each course was also considered.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Considerando que a formação de professores praticada na Finlândia tem sido referida como um caso de excelência, os proponentes deste ciclo de estudos entendem que, sem prejuízo da necessidade de atender a outras referências, é importante ter em conta as características dos cursos de educação básica oferecidos naquele país. Na Finlândia, a formação inicial de um educador de infância ou de um professor do ensino básico realiza-se em dois ciclos de estudos – o 1.º com 180 ECTS e o 2.º com 120 ECTS. No primeiro ciclo, é obrigatória a obtenção de pelo menos 35 ECTS em “pedagogical studies”(). Nos cursos finlandeses de educação básica, destaca-se também o papel da investigação, que mobiliza resultados de estudos de referência e promove competências investigativas em articulação com a sua iniciação à prática profissional em instituições educativas.*

() A título de exemplo, veja-se o caso dos cursos “Class Teacher Education” e “Kindergarten Teacher Education” na Universidade de Helsínquia.*

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

Considering that teacher education in Finland has been pointed out as a case of excellence, the proponents of this study program have assumed that, other cases of excellence notwithstanding, it is important to pay attention to the characteristics of study programs offered in that country in the field of elementary education. In Finland, the initial training of a pre-school teacher or a primary school teacher is based on two study cycles - a first cycle with 180 ECTS and a second cycle with 120 ECTS. In the first cycle it is required that the students take at least 35 ECTS in “pedagogical studies”(). Another outstanding characteristic of the Finnish programmes is the role of research, which mobilizes findings from cutting-edge research and enhances the students' competences as researchers, in a strong connection with the practicum.*

() The University of Helsinki is a case in point (e.g., the programmes “Class Teacher Education” and “Kindergarten Teacher Education”).*

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Apesar de a licenciatura em educação básica em Portugal constituir um primeiro ciclo de estudos mais generalista do que os primeiros ciclos de estudo na área da educação oferecidos na Finlândia, há aspetos importantes destes últimos a ter em conta, por serem considerados casos de excelência e por terem a mesma duração e número de ECTS.

Os proponentes consideram que a formação educacional geral deve ser valorizada, à semelhança do que acontece na Finlândia, onde a componente “pedagogical studies” representa, no mínimo, 35 ECTS no 1.º ciclo de formação. Não sendo legalmente possível em Portugal dedicar mais de 20 ECTS à componente de formação educacional geral, os proponentes procuraram criar unidades curriculares e definir objetivos que garantam a aquisição de conhecimentos estruturantes sobre os fundamentos da educação, os sistemas educativos, o currículo, os processos de aprendizagem, a criação e a sua inserção na sociedade.

O caso finlandês foi especialmente inspirador no que diz respeito ao papel desempenhado pela investigação ao longo do ciclo de estudos. Como já foi referido no campo 3.1.3 da Secção 1, o plano de estudos subordina-se a um modelo de formação no qual a investigação se destaca enquanto meio privilegiado de produção de conhecimento sobre a realidade com a qual o estudante vai contactando em instituições educativas. Na Universidade de Helsínquia, a formação em educação básica “supports the development of the students’ pedagogical thinking and their growth into work as a researching teacher”, conforme se afirma no website da instituição. Na Universidade dos Açores, assume-se a intenção de adotar um modelo de formação baseado na ideia de “educador investigador”. Esse modelo prevê a oferta de unidades curriculares focadas em metodologia de investigação, mas, mais importante, a criação de dispositivos de articulação entre estas últimas e as restantes, de modo a garantir a realização, pelos estudantes, de ciclos de investigação que incluam a identificação de casos nas instituições, a sua problematização, o seu estudo aprofundado e a deliberação, orientada para a resolução de problemas. Sendo a garantia de continuidade desses ciclos um aspeto crítico, os docentes responsáveis pela lecionação das unidades curriculares dedicadas à investigação “per se” colaborarão na lecionação das restantes unidades curriculares da componente de Iniciação à Prática Profissional, considerando a importância decisiva desta componente na criação de condições para a identificação de casos a estudar e para o desenvolvimento do estudo dos mesmos, sem prejuízo de se considerar que a necessidade de contribuir para os referidos ciclos de investigação é transversal a todas as componentes do ciclo de estudos. Neste sentido, os docentes de todas as unidades curriculares disponibilizam-se para colaborar nesse processo, sob a liderança do coordenador do curso e dos docentes responsáveis pelas unidades curriculares mais diretamente focadas em investigação educacional.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

Although the bachelor degree in elementary education in Portugal is more generalist than the first cycles offered in Finland in the field of Education, important aspects of the latter should be taken into consideration, both because they are cases of excellence and because they have the same length and number of ECTS.

The proponents of this program consider that its component of general educational knowledge should be valued, as it happens in Finland, where the component “pedagogical studies” represents at least 35 ECTS in the first study

cicle of initial teacher education. Since it is not possible to assign more than 20 ECTS to the component "general educational training" in Portugal, the proponents have tried to design curricular units and to define objectives that ensure the acquisition of relevant knowledge on the foundations of education, the curriculum, the learning process, the child and its relationship with the society.

The Finnish case has been especially inspiring with regard to the role of research within the study cycle. As mentioned in section 1 (3.1.3), the curriculum follows a training model wherein research emerges as a major means of producing knowledge on the reality that the student faces in educational institutions.

At the University of Helsinki, training in elementary education "supports the development of the students' pedagogical thinking and their growth into work as a researching teacher", as stated in the institution's website. At the University of the Azores, the intention of adopting a training model based on the idea of "educator-researcher" is now being assumed. Such model offers curricular units focused on research methods, and even more important tools: devices that connect the latter curricular units to the other courses, in order to ensure that the students follow cycles of small-scale research that include the identification of cases in educational institutions, their transformation into research problems, an in-depth study of their main aspects and deliberation, aimed at problem solving.

Because ensuring continuity in those research cycles is a critical aspect, instructors in charge of lecturing curricular units focused on research "per se" will collaborate in the other curricular units of the component "Introduction to Professional Practice", considering the vital importance of this component in the creation of conditions for the identification of cases and for the development of ways of systematic ways of studying them. However, the need to contribute to the above-mentioned research cycles is transversal to all the curricular units within the programme. Accordingly, instructors of all the curricular units are required to collaborate in that process, under the leadership of the programme coordinator and the instructors who will teach the curricular units that are more directly focused on educational research.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Colégio de São Francisco Xavier

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Colégio de São Francisco Xavier

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo - Colégio de São Francisco Xavier.pdf](#)

Mapa VII - Cooperativa de Ensino "A Colmeia"

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Cooperativa de Ensino "A Colmeia"

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo - Cooperativa de ensino A Colmeia.pdf](#)

Mapa VII - Externato "A Passarada"

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Externato "A Passarada"

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo - Externato a Passarada.pdf](#)

Mapa VII - Colégio Gente de Palmo e Meio

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Colégio Gente de Palmo e Meio**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Protocolo - Colégio Gente de Palmo e Meio.pdf](#)**Mapa VII - Instituto de Apoio à Criança****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto de Apoio à Criança***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Protocolo - Instituto de Apoio à Criança.pdf](#)**Mapa VII - Centro Ocupacional “O Sonho”****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Ocupacional “O Sonho”***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._protocolo centro Ocupacional O SONHO.pdf](#)**Mapa VII - Colégio “O Baloíço”****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Colégio “O Baloíço”***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._protocolo centro infantil de angra do heroísmo - Colégio O Baloíço.pdf](#)**Mapa VII - Cáritas da Ilha Terceira****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Cáritas da Ilha Terceira***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._protocolo cáritas da Ilha Terceira.pdf](#)**Mapa VII - Associação Alzheimer Açores****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação Alzheimer Açores***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Protocolo - Associação Alzheimer Açores.pdf](#)**Mapa VII - União das Mulheres Alternativa e Resposta - Açores****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***União das Mulheres Alternativa e Resposta - Açores***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Protocolo - UMAR.pdf](#)**Mapa VII - TETRAPI Centro de Actividades Educativas****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***TETRAPI Centro de Actividades Educativas*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._protocolo - TETRAPI centro de actividades educacionais.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Santo António da Lagoa**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia de Santo António da Lagoa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo - Santa Casa da Misericórdia de Santo António da Lagoa.pdf](#)

Mapa VII - Mãe de Deus – Associação de Solidariedade Social**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Mãe de Deus – Associação de Solidariedade Social

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo - Mãe de Deus - Associação de Solidariedade Social.pdf](#)

Mapa VII - Lar Luís Soares de Sousa**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Lar Luís Soares de Sousa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo - Lar Luis Soares de Sousa.pdf](#)

Mapa VII - Coriscolândia Kairos**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Coriscolândia Kairos

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._protocolo - coriscolândia Kairos.pdf](#)

Mapa VII - Casa dos Gaiatos – Obra do Padre Américo**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Casa dos Gaiatos – Obra do Padre Américo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo - Casa dos Gaiatos - Obra do Padre Américo.pdf](#)

Mapa VII - Associação Seara de Trigo**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Associação Seara de Trigo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._protocolo - associação seara do trigo.pdf](#)

Mapa VII - AIPA – Associação de Imigrantes nos Açores**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

AIPA – Associação de Imigrantes nos Açores

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo - AIPA.pdf](#)**Mapa VII - TAIPA-ATL****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***TAIPA-ATL***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._protocolo - TAIPA-ATL.pdf](#)**Mapa VII - Casa de Saúde Nossa Senhora da Conceição****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Casa de Saúde Nossa Senhora da Conceição***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._protocolo - casa de saúde nossa senhora da conceição.pdf](#)**Mapa VII - Associação de Futebol de Ponta Delgada****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação de Futebol de Ponta Delgada***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._protocolo - associação de futebol de ponta delgada.pdf](#)**Mapa VII - Associação de Bombeiros Voluntários de Ponta Delgada****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação de Bombeiros Voluntários de Ponta Delgada***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._protocolo - associação de bombeiros voluntários de ponta delg.pdf](#)**Mapa VII - Regulamento de IPP****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Regulamento de IPP***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Ligação Regulamento de IPP.pdf](#)**Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**[11.2._PLANO DE DISTRIBUIÇÃO DOS ESTUDANTES PELAS INSTITUIÇÕES DE ACOLHIMENTO.pdf](#)**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

As funções de acompanhamento nos estágios serão garantidas pelos oito docentes que lecionam as unidades curriculares de IPP, com a distribuição horária que consta das fichas das respetivas unidades curriculares. Sendo que as UC em causa foram concebidas a pensar no desenvolvimento profissional dos formandos, no seu investimento como futuros docentes e na promoção de uma postura crítica e reflexiva em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional, foi selecionada uma equipa docente com formação especializada nas áreas estruturantes da IPP.

Na afetação dos docentes foram ponderados critérios que se prendem com as suas formações de base (atendendo

às especificidades dos contextos educativos em causa), com a investigação realizada e com a experiência profissional no acompanhamento e supervisão de estágios, no sentido de se garantir um apoio efetivo na conceção e implementação dos projetos a desenvolver, bem como nos procedimentos investigativos correspondentes.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

The eight professors who teach IPP courses shall act as the supervisors of students doing their practices in pre and primary schools. The workload of teachers is as referred in the course description.

Since the courses in question were conceived for the professional development of the teachers-to be and for the promotion of a critical and reflective skills, concerning challenges , processes and performances of everyday professional , a staff specialized in teachers' training was selected. To ensure effective support in designing and implementing of projects and research, the selection of these professors was based on their supervising professional experience and also on research already done by the supervisors.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de formação em serviço(PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Ana Margarida da Silva Costa Fialho	Colégio de São Francisco Xavier	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	14
Ana Maria Oliveira Silva Câmara	Colégio de São Francisco Xavier	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	14
Andreia Susana Rodrigues Resendes	Colégio de São Francisco Xavier	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	10
Bárbara de Jesus Rodrigues de Sousa	Colégio de São Francisco Xavier	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	6
Glória Isabel Almeida Medeiros	Colégio de São Francisco Xavier	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	25
Graça de Fátima Medeiros Baptista Rodrigues	Colégio de São Francisco Xavier	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	13
Madalena Félix Gonçalves Moniz Câmara	Colégio de São Francisco Xavier	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	8
Manuela da Conceição Pires Paiva Alves da Cunha	Colégio de São Francisco Xavier	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	25
Maria de Fátima da Rocha Narciso	Colégio de São Francisco Xavier	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	34
Maria da Graça Branquinho Pacheco	Colégio de São Francisco Xavier	Educadora de Infância	Licenciatura	12
Natércia da Conceição Ferreira Costa	Colégio de São Francisco Xavier	Educadora de Infância	Licenciatura	8

Alexandra Paula Costa Sousa Lança	Cooperativa de Ensino "A Colmeia"	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	12
Carla Alexandra Cardoso Rodrigues	Cooperativa de Ensino "A Colmeia"	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	6
Catarina Aguiar Pavão do Couto	Cooperativa de Ensino "A Colmeia"	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	7
Filipa Pimentel Moreira	Cooperativa de Ensino "A Colmeia"	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	8
Helena Ester Silva Santos Brazão Barros Lopes Lima	Cooperativa de Ensino "A Colmeia"	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	11
Mariana Oliveira Martinho Cabral Magalhães	Cooperativa de Ensino "A Colmeia"	Educadora de Infância	Licenciatura	18
Carolina Arruda Medeiros Amaral Braga	Cooperativa de Ensino "A Colmeia"	Educadora de Infância	Licenciatura	8
Sónia Patrícia Medeiros Costa	Cooperativa de Ensino "A Colmeia"	Educadora de Infância	Licenciatura	13
Maria da Graça Almeida de Medeiros Carreiro	Externato "A Passarada"	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	34
Maria Raquel Machado do Rego Amaral Borges	Externato "A Passarada"	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	14
Maria Augusta Soares Gouveia	Externato "A Passarada"	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Licenciatura	12
Maria Leontina Mendes Rocha	Externato "A Passarada"	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Bacharelato	19
Ana Margarida Rego Farias Ramos	Externato "A Passarada"	Educadora de Infância	Licenciatura	18
Sara Almeida de Medeiros de Sousa Soares	Externato "A Passarada"	Educadora de Infância	Licenciatura	9
Maria de Fátima Alves Ramos	Colégio Gente de Palmo e Meio	Educadora de Infância	Licenciatura	10
Nuno Paulo Vieira Sequeira Andrade Sousa	Colégio Gente de Palmo e Meio	Educador de Infância	Licenciatura	10
Fátima Adriana Varandas Saraiva Borges	Colégio de São Francisco Xavier	Educadora de Infância	Bacharelato	26
Natália Maria Alves Cabral Gomes	Colégio de São Francisco Xavier	Educadora de Infância	Bacharelato	21
Maria João Amorim Mendonça	Colégio de São Francisco Xavier	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Bacharelato	25
Maria Leontina Mendes Rocha	Externato "A Passarada"	Professora do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Bacharelato	19
Cinelândia Cogumbreiro e Sousa	Instituto de Apoio à Criança	Presidente do Instituto	Licenciatura	
Ângela Andreia Meneses Oliveira	Centro Ocupacional "O Sonho"	Coordenadora Pedagógica	Licenciatura	
Anabela Goulart Calapez Peneque	Colégio "O Baloço"	Presidente da Direção	Licenciatura	
Anabela Ferreira Rafael Silveira de Borba	Cáritas da Ilha Terceira	Presidente da Direção	Licenciatura	
Berta Cabral do Couto	Associação Alzheimer Açores	Presidente da Associação	Licenciatura	
Sandra Margarida Soares Pimentel Aguiar	União das Mulheres Alternativa e Resposta - Açores	Presidente da Associação	Licenciatura	
João Carlos Martinho Miranda	TETRAPI Centro de Actividades Educacionais	Diretor pedagógico	Licenciatura	

Jorge João de Medeiros Borges	Santa Casa da Misericórdia de Santo António da Lagoa	Provedor da Santa casa	Licenciatura
Maria da Conceição Faria Martins	Mãe de Deus – Associação de Solidariedade Social	Presidente da Associação	Sem informação
Roberto Lúcio Vaz do Rego	Lar Luís Soares de Sousa	Presidente da Instituição	Sem informação
Fernando Cabral Teixeira	Casa dos Gaiatos – Obra do Padre Américo	Presidente da Instituição	Sem informação
João Manuel Calisto Pimentel	Coríscotlandia Kairos	Diretor da Instituição	Licenciatura
Mário Jorge Carvalho	Associação Seara de Trigo	Diretor da Associação	Sem informação
Paulo Renato Mendes	AIPA – Associação de Imigrantes nos Açores	Presidente da Associação	Licenciatura
Maria do Rosário Afonso	TAIPA-ATL	Presidente da Direção	Licenciatura
Raquel Ferreira Batista Coelho	Casa de Saúde Nossa Senhora da Conceição	Diretora da Instituição	Licenciatura
Auditor Melo Moniz	Associação de Futebol de Ponta Delgada	Presidente da Associação	Sem informação
Vasco Manuel Verdasca da Silva Garcia	Associação de Bombeiros Voluntários de Ponta Delgada	Presidente da Associação	Doutoramento

NOTA: É utilizada a designação de "Docentes Acompanhantes" porque na RAA a designação de "Orientadores Cooperantes" apenas se usa no âmbito dos estágios que profissionalizam para a docência.

-- -- --

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

A assunção de um modelo de formação que valoriza dinâmicas de investigação que partem de problemas identificados em instituições educativas.

A distribuição equilibrada das unidades curriculares de Iniciação à Prática Profissional (IPP) ao longo do curso, que permite a progressiva imersão dos estudantes em contextos profissionais e um conhecimento cada vez mais aprofundado dos mesmos, com base em processos de reflexão e investigação.

A criação de dinâmicas de inovação nos núcleos de IPP, que constitui um incentivo à atualização permanente de conhecimentos e competências por parte dos profissionais das instituições educativas de acolhimento.

A colaboração cada vez mais forte dos docentes com instituições educativas e escolas locais, através de projetos de investigação colaborativa e da assunção de cargos de gestão em estabelecimentos de educação integrados em IPSS.

A relação de proximidade entre docentes e alunos, que possibilita uma tutoria eficaz e sensível às questões emocionais.

12.1. Strengths:

The adoption of a training model in which a central role is played by research that focuses on problems identified in educational institutions.

A balanced distribution of the curricular units from the component "Introduction to Professional Practice" (IPP) across the study programme, which allows for an increasing immersion of the students into professional settings and for an increasingly deeper knowledge of those same settings, fueled by reflection and research.

The induction of innovation in the schools where IPP takes place, which encourages teachers' professional development.

The increasingly stronger collaboration of the instructors with local schools, through collaborative research projects and through their participation in the governing bodies of some of those schools, especially those that

belong to institutions of social solidarity.

A friendly relationship between instructors and students, which facilitates both efficient tutoring and attention to emotional issues.

12.2. Pontos fracos:

Restrições financeiras, que dificultam quer o desenvolvimento profissional dos docentes quer a aquisição de recursos didáticos.

Tradição acadêmica, que dificulta o desenvolvimento de uma cultura de trabalho colaborativo.

Associada a essa tradição, existência de obstáculos aos esforços de articulação entre unidades curriculares, especialmente entre as unidades curriculares de Formação na Área da Docência e as de Iniciação à Prática Profissional.

Em consequência desses obstáculos, dificuldade em evitar lacunas e redundâncias na avaliação dos estudantes, o que tende a prejudicar a consistência e a eficiência de uma avaliação global do seu desempenho no ciclo de estudos.

Baixa produtividade científica de alguns docentes.

Baixos níveis de internacionalização e de mobilidade de docentes e discentes.

12.2. Weaknesses:

Financial restrictions, which harm both the professional development of the instructors and the purchase of educational resources.

Academicism, which hinders the development of a culture of collaborative work and the development of connections between curricular units, especially between those included in the component "Introduction to Professional Practice" and those that are focused on subject knowledge.

Difficulty in avoiding gaps and redundancy in the students' assessment, which tends to harm the consistency and the efficiency of the overall evaluation of their performance in the study programme.

Low scientific productivity of some instructors.

Low levels of internationalization and mobility, which applies to both in the case of students and in the case of instructors.

12.3. Oportunidades:

Os Açores apresentam níveis de escolarização da população muito baixos e são a região do país com mais baixos níveis de escolarização no ensino superior.

A Universidade dos Açores é a única instituição de ensino superior a oferecer este tipo de formação na Região.

A tripolaridade e o uso das TIC facilitam o acesso de um leque alargado de potenciais interessados nesta formação, tendo alguns docentes adquirido competências de ensino a distância, já testadas com muito sucesso, conforme relatado em trabalhos recentes de investigação.

A matriz interdisciplinar da formação inicial potencia a criação de dinâmicas de interdisciplinaridade e o desenvolvimento de projetos interdisciplinares de ação pedagógica entre docentes da UAç.

O desenvolvimento de atividades inerentes à componente de Iniciação à Prática Profissional permite a criação de parcerias educativas e o trabalho conjunto entre escolas e universidade.

12.3. Opportunities:

Schooling rates in the Azores are low, especially in higher education.

The University of the Azores is the only higher education institution that offers this kind of training in the Region.

The fact that it has three campuses and the increasing use of ICT facilitate the access of a wide range of residents who might be interested in the study programme. Accordingly, some faculty members are already competent in e-learning, have already tested their e-learning competences in real settings and have also implemented very successful experiences of distance learning, which have been reported in recent research papers.

The interdisciplinary nature of the study programme facilitates the emergence of projects conducted by teams of scholars who work on different scientific areas.

The component "Introduction to Professional Practice" allows for the development of educational partnerships and for collaboration between the university and elementary schools.

12.4. Constrangimentos:

Situação demográfica do país e da região, que diminui as necessidades de profissionais de educação básica.

Legislação que impede a atribuição de mais de 20 ECTS às componentes de formação educacional geral e iniciação à prática profissional. A este propósito, a maioria das pessoas consultadas reconhece a necessidade de valorização da formação na área de docência mas considera que as referidas restrições desvalorizam excessivamente as primeiras componentes, o que diverge de práticas de referência no plano internacional e prejudica a formação dos estudantes, ao criar obstáculos a um estudo aprofundado da realidade educativa. Além disso, a rigidez da moldura epistemológica imposta pela referida legislação dificulta a promoção de conhecimentos sobre áreas que não correspondem a disciplinas consolidadas na tradição académica e escolar, mas cuja

relevância é hoje amplamente reconhecida no plano internacional, como é o caso da educação para o desenvolvimento sustentável e cidadania global.

12.4. Threats:

The demographic situation in the country and in the region, which decreases the demand of professionals of basic education.

Legislation that forbids the assignment of more than 20 ECTS to the components "General Educational Training" and "Introduction to Professional Practice". Most people who have expressed their opinion on this issue acknowledges the need to value subject knowledge but states that the above-mentioned restrictions undervalue the first two components too much, which diverts from good international practice and harms the quality of the students' training, by creating obstacles to an in-depth study of the educational reality. Moreover, the rigid epistemological framework imposed by the above-mentioned legislation hinders the promotion of knowledge in areas that do not correspond to disciplines consolidated in the academic tradition but whose relevance is acknowledged worldwide. Education for Sustainable Development and Global Citizenship is a case in point.

12.5. CONCLUSÕES:

Esta análise resulta da auscultação de um leque variado de pessoas com envolvimento direto ou indireto no ciclo de estudos: professores e estudantes da Universidade dos Açores, ex-alunos, educadores de infância e professores do 1º ciclo do ensino básico habituados a supervisionar estagiários, empregadores e outros atores. Resulta também da leitura de relatórios de avaliação interna e externa da licenciatura em educação básica, na sua versão anterior.

A reflexão sobre todos estes contributos permite concluir que os principais interessados no ciclo de estudos estão conscientes do enorme desafio que constitui esta proposta de acreditação do mesmo. Neste sentido, reconhecem que há um caminho muito exigente a percorrer na aproximação a padrões de qualidade. Reconhecem também que a presente proposta constitui um passo em frente nessa aproximação, que se realiza num contexto particularmente difícil. Trata-se de uma proposta que corresponde a um esforço sério de melhoria, que tem em conta as referidas avaliações, ao apresentar um curso redesenhado em função de um modelo de formação no qual a investigação desempenha um papel importante. Com maturidade e realismo, foram definidas orientações através das quais se pretende garantir a sustentabilidade desta estratégia: orientações claras relativas à responsabilidade de diversos docentes na coordenação dos processos de investigação em causa, de modo a garantir a sua continuidade. Numa abordagem realista, essas orientações são particularmente explícitas no que respeita às unidades curriculares da componente de iniciação à prática profissional, sem prejuízo da sua extensão a todas as componentes à medida que se for consolidado uma cultura valorizadora de práticas educativas baseadas em investigação.

Para que este esforço produza resultados positivos, é fundamental que os docentes aumentem a sua produtividade científica e a internacionalização do seu trabalho e que os estudantes interajam mais com colegas de outras partes do país e do estrangeiro, de preferência através da participação em programas de mobilidade. Algumas iniciativas recentes, como o desenvolvimento de parcerias com instituições de ensino superior Norte-Americanas e a assinatura de um acordo com uma universidade brasileira de referência, evidenciam que estão a ser dados passos importantes nesse sentido.

É também fundamental que a implementação do ciclo de estudos seja continuamente monitorizada, através de rigorosos processos de controlo da sua qualidade: internamente, através de práticas continuadas de autoavaliação (para além das formalmente exigidas), e externamente, através de ações avaliativas consideradas necessárias pelas entidades competentes. Em ambas as vertentes, uma componente de avaliação formativa é fundamental para o desenvolvimento de uma cultura de rigor, responsabilidade e melhoria contínua.

12.5. CONCLUSIONS:

This analysis results from conversations with a wide range of persons who have some kind of relationship with the study programme: faculty members and students of the University of the Azores, former students, pre-school teachers and teachers of the first stage of elementary education who usually supervise internships, employers and other actors.

It also results from a careful reading of internal and external evaluation reports on the previous version of the bachelor programme in elementary education.

Reflection on all these contributions has led to the conclusion that the proponents of this study programme are aware of the huge challenge that this proposal represents. Accordingly, they know that a very demanding pathway has to be followed in order to approach quality standards. They are also aware of the fact that the present proposal is a step forward in such approach, which occurs in a very difficult context.

It is a proposal that represents a serious effort of improvement, which takes the above-mentioned evaluations into consideration, by presenting a re-designed programme, which follows a training model in which research plays an important role.

Maturity and realism have allowed for the definition of guidelines that ensure the sustainability of this strategy: clear guidelines on the responsibility of various instructors in coordinating the research processes, in order to ensure their continuity. A realistic approach has allowed those guidelines to become especially explicit with regard to the curricular units from the component "Introduction to Professional Practice", the possibility of its expansion

into the other components notwithstanding. Such expansion will be possible when there is a consolidation of a culture that values research-based educational practice.

This effort will only become fruitful if faculty members improve their scientific productivity and the internationalization of their work and if the students increase their interaction with colleagues from other parts of the country and from other parts of the world, preferably via international programmes of mobility. Some recent initiatives, such as the development of partnerships with North-American institutions of higher education and an agreement with a prestigious Brazilian University, provide evidence that important steps are being taken in that direction.

It is also fundamental that the implementation of the study programme is continuously monitored, through rigorous processes of quality control: both internally, through an ongoing practice of self-evaluation (beyond those that are formally required) and externally, via the evaluation procedures that are considered necessary by the competent entities. In both strands, formative evaluation is fundamental for ensuring the development of a culture of rigor, responsibility and continuous improvement.